

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);  
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);  
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;  
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;  
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;  
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;  
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;  
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.  
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;  
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
<b>Адасько А. И., Янчий А. И.</b> Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения .....	7
<b>Алферова И. С.</b> Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков .....	15
<b>Белановская О. В., Бортулева Н. Л.</b> Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте .....	21
<b>Белозерцева Н. В.</b> Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования .....	30
<b>Болкунов А. В., Янчий А. И.</b> Структура одиночества религиозной личности .....	39
<b>Ворошилина И. В.</b> Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака .....	49
<b>Гонина О. О., Жарова М. А.</b> Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению .....	57
<b>Дикова В. В.</b> Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов .....	65
<b>Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С.</b> Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте .....	72
<b>Зубков В. А.</b> Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава .....	80
<b>Иванова С. П.</b> Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
<b>Иценко А. Г.</b> «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка .....	97
<b>Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О.</b> Развитие самооценки студентов .....	111
<b>Кишея И. Л., Астрейко А. В.</b> Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости) .....	118
<b>Королькова Н. А., Лустенкова Н. А.</b> Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров .....	123
<b>Кузнецова Е. Н.</b> Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
<b>Ленкова А. А., Топузидис Г. Г.</b> Психологические аспекты волонтерской деятельности .....	137
<b>Лешкевич Е. В.</b> Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов .....	147
<b>Ливенкова Е. А.</b> Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований .....	155

<b>Мазуркевич Е. В.</b> Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции . . . . .	166
<b>Макеева Е. С., Сидорова М. В.</b> Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения . . . . .	170
<b>Малиновский Е. Л.</b> Личностное мужество как образовательная инновация . . . . .	180
<b>Мириуца Е. В.</b> Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте . . . . .	187
<b>Мешкова И. В.</b> Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза . . . . .	194
<b>Нестер Е. Ф., Ващук О. И.</b> Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей . . . . .	202
<b>Нестер Е. Ф., Малиновская А. В.</b> Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста . . . . .	209
<b>Полушкина И. В.</b> Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения . . . . .	217
<b>Прохорова И. К.</b> Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя . . . . .	227
<b>Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П.</b> Половые различия в эмпатических способностях студентов . . . . .	235
<b>Рзаева Ж. В., Шакалида К. В.</b> Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола . . . . .	243
<b>Сергеева Е. В.</b> Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся . . . . .	252
<b>Слепович Е. С., Поляков А. М.</b> Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества . . . . .	256
<b>Соболь Н. Б.</b> Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка . . . . .	265
<b>Стенищева А. А.</b> Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе . . . . .	273
<b>Суворова Г. М.</b> Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы . . . . .	279
<b>Таджибаева Ж. С.</b> Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната . . . . .	284
<b>Терещенко В. В.</b> Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов . . . . .	289
<b>Топанова Г. Т., Казиманова М. Д.</b> Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен . . . . .	298
<b>Тютюева И. А.</b> Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе . . . . .	305
<b>Ческидова И. Б.</b> Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования . . . . .	310
<b>Шматкова И. В.</b> Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения . . . . .	317

<b>Щурко Н. И., Кивайко В. Н.</b> Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств. . . . .	328
<b>Юхновец Т. И.</b> Сравнительный аспект низкосубъектных и высокосубъектных студентов-дефектологов . . . . .	337
<b>Яценко Т. Е.</b> Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте . . . . .	350
<b>Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В.</b> Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению . . . . .	359
<b>Яценко Т. Е., Аникевич А. А.</b> Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте . . . . .	368
<b>Яценко Т. Е., Ермолович Д. М.</b> Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек . . . . .	374
<b>Яценко Т. Е., Кульба А. В.</b> Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте . . . . .	380
Сведения об авторах . . . . .	386

Репозиторий БаФУ

2. Об утверждении Программы обеспечения безопасности полетов воздушных судов гражданской авиации Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва транспорта и коммуникаций Респ. Беларусь, 5 июня 2009 г., № 53 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2018.

3. *Козлов, В. В.* Человеческий фактор: история, теория и практика в авиации / В. В. Козлов. — М. : Полиграф, 2002. — 280 с.

4. *Завалова, Н. Д.* Образ в системе психической регуляции деятельности / Н. Д. Завалова, Б. Ф. Ломов, В. А. Пономаренко ; отв. ред. Ю. М. Забродин. — М. : Наука, 1986. — 172 с.

5. *Крюков, Н.* Методом опорных точек / Н. Крюков, М. Кремень // Авиация и космонавтика. — 1983. — № 6. — С. 26—27 ; № 7. — С. 28—29.

6. *Коваленко, П. А.* Учение об иллюзиях полета: основы авиационной делиалогии / П. А. Коваленко, В. А. Пономаренко, А. В. Чунгул. — М. : Ин-т психологии Рос. акад. наук, 2007. — 461 с.

7. *Костров, Е. К.* Формирование образа полета у летного состава : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04 / Е. К. Костров. — М., 1997. — 234 л.

8. *Ошанин, Д. А.* Предметное действие и оперативный образ [Электронный ресурс] : дис. ... д-ра психол. наук : 21.960 / Д. А. Ошанин. — М., 1973. — Режим доступа: <http://childpsy.ru/dissertations/id/19355.php>. — Дата доступа: 12.03.2018.

9. *Пономаренко, В. А.* Психический образ в практике профессионального обучения / В. А. Пономаренко, С. В. Алешин, А. А. Ворона // Вопр. психологии. — 1986. — № 3. — С. 16—29.

Материал поступил в редколлегию 10.03.2019

УДК 37.015.3

**С. П. Иванова**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет», Псков, Российская Федерация*

## **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ НА ПЕРВИЧНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

В статье представлены результаты эмпирического исследования воспитательного потенциала современных российских семей с детьми-первоклассниками, осваивающими новый для них вид учебной деятельности. В статье дан социально-психологический портрет современной семьи, описаны особенности

---

© Иванова С. П., 2020

первоклассников глазами их родителей, проанализирован воспитательный потенциал семей, показан уровень их психолого-педагогической компетентности.

**Ключевые слова:** первоклассники; образ ребенка; родители; первичная социализация; позиция родителей в сфере воспитания; современная семья; социально-психологический портрет современной семьи; трансформация семьи.

Библиогр.: 7 назв.

**S. P. Ivanova**

*Pskov's State University, Pskov, Russian Federation*

## **MODERN RUSSIAN FAMILY AS A SUBJECT OF BRINGING UPON THE FIRST STAGE OF THE SCHOOLCHILDREN'S IDENTITY FORMATION**

The article contains the results of the empirical research of the of bringing up potential of modern Russian families with children — pupils of the first class, mastering new for them kind of leading educational activities. The article represents social-psychological portrait of modern family, there is shown general parents' position of bringing up children; singled out the most important for parents qualities, kinds of activities and interests of their children; declared values of parents' bringing up; described peculiarities of parents' perception of their children; shown family's bringing up potential and the level of parents' pedagogical competence.

**Key words:** first graders; the image of the child; parents; primary socialization; position of parents in the field of education; modern family; socio-psychological portrait of a modern family; family transformation.

Ref.: 7 titles.

**Введение.** Современная российская семья — довольно сложное социокультурное явление. Ее тенденции развития: уменьшение числа детей, появление «двухкарьерных» семей; большое количество разводов; возрастание количества повторных браков; увеличение числа бездетных семей; возрастание числа лиц, предпочитающих альтернативные формы брака (одиначество, «гражданские» браки, материнские семьи) [1; 2]. В XXI веке появляется новый тип семьи — супружеской (эгалитарной), где стратегическое отношение определяется не родством (как в патриархальной) и не родительством (как в детоцентристской), а личностными взаимоотношениями партнеров [3]. Основные семейные ценности формируются, прежде всего, во взаимодействиях мужа и жены и лишь впоследствии становятся естественной базой для межпо-

коленных отношений «родители—дети». Главной функцией в эгалитарной семье является удовлетворение потребности в общении, воспитание творческой индивидуальности.

Естественно, что новый характер семейно-брачных отношений сказывается на реализации репродуктивной функции, состоящей в воспроизводстве жизни и связанном с ней процессом социализации подрастающего поколения. Первичная социализация детей в семье осуществляется в результате усвоения образцов нормативного, социально одобряемого поведения родителей и в огромной степени влияет на их поведение [4; 5]. Особую актуальность приобретают исследования воспитательного потенциала семей младших школьников на начальном этапе обучения и формирования идентичности школьника [6; 7]. Включенный в общественно значимую учебную деятельность первоклассник впервые оказывается в атмосфере организованного обучения и остро нуждается в психологической поддержке со стороны родителей в процессе освоения нового для него вида учебной деятельности. Воспитательная функция семьи на данном этапе предполагает развитие не только познавательных способностей и интересов ребенка, но и выработку научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; привитие чувства коллективизма и интернационализма, потребности и умения соблюдать нормы общежития и поведения; содействие их физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

**Основная часть.** Цель эмпирического исследования — выявление воспитательного потенциала современных семей с детьми-первоклассниками методом анкетирования. Разработанная нами анкета включала четыре блока вопросов: первый блок анкеты ориентирован на составление социально-психологического портрета современной семьи; второй блок — особенностей восприятия детей-первоклассников глазами их родителей; третий блок вопросов — характера воспитательного процесса в семье; четвертый блок вопросов — уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Исследование проводилось на базе учреждений образования «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л. И. Малякова» (Псков) и «Псковская средняя общеобразова-

тельная школа» (Псковский район). В качестве респондентов выступили родители (мамы) первоклассников в количестве 72 человек, из них 32 мамы мальчиков и 40 мам девочек.

На основе результатов опроса был составлен социально-психологический портрет современной российской семьи, который характеризуется следующими основными признаками. Большая часть первоклассников (71,9 %) происходят из полных семей: 28,1 % из них — нуклеарные семьи с единственным ребенком. 18,8 % детей проживают в неполных семьях, где мать в одиночку воспитывает детей, и 9,4 % семей — многодетные (3 ребенка). Имеют высшее образование 62,5 % матерей и 53,1 % отцов; 9,4 % матерей и 28,1 % отцов — незаконченное высшее; 18,8 % матерей и 12,5 % отцов — среднее специальное образование; 9,4 % матерей и 6,3 % отцов — общее среднее образование. Для большей части семей характерно наличие благоприятных бытовых условий: 71,9 % семей проживают в собственной квартире, 9,4 % — в собственном доме или в муниципальной квартире (3,1 %). Однако встречаются и такие семьи с детьми-первоклассниками, которые проживают у родственников (9,4 %), в съемной квартире (3,1 %) или в общежитии (3,1 %). Поэтому 65,6 % детей имеют свою отдельную комнату, в то время как у 34,4 % первоклассников есть только свой рабочий стол. Материальный достаток семьи большинства респондентов (83,1 %) оценили как средний, 12,5 % — как низкий, только 6,3 % родителей — как высокий.

В большинстве семей (59 %) ребенок-первоклассник — первый по рождению в семье, у 46,9 % родителей — второй. Многие первоклассники (81,3 %) посещали дошкольное образовательное учреждение с 3 лет; 9,4 % детей посещали детский сад в течение года перед школой; 6,3 % детей вообще не посещали дошкольное учреждение. Подготовку ребенка к школе большая часть родителей (56,3 %) осуществляли с помощью репетитора, многие родители (21,9 %) — в домашних условиях, а некоторые (18,8 %) — главным образом в детском саду. Большая часть детей (87,5 %) с желанием пошли в первый класс, однако вызывает тревогу тот факт, что многие первоклассники (15,6 %) перенесли в дошкольном детстве какое-то тяжелое заболевание, в настоящее время имеют хроническое заболевание (21,9 %), часто болеют острыми

респираторными заболеваниями (12,5 %). Не болеют, по словам родителей, только 40,6 % детей.

Психологическая характеристика межличностных отношений в семьях первоклассников, по результатам опроса, неоднозначная. Только часть родителей (28,1 %) засвидетельствовали «полную гармонию между супругами». Считают, что их семья крепкая, но «между супругами случаются размолвки» 46,9 % родителей. Откровенно признаются в том, что «ссоры между супругами бывают часто», 6,3 % родителей. Основные причины конфликтов и ссор в семьях: непонимание членами семьи друг друга (28,1 %); нежелание участвовать в семейных делах (15,6 %); разногласия в вопросах воспитания детей (15,6 %); этика межличностных взаимоотношений — грубость, неверность, неуважение и др. (3,1 %). Настораживает, что ребенок в большинстве семей (53,1 %) становится свидетелем или даже участником семейных конфликтов между взрослыми «иногда», а в 6,3 % семей — «всегда». Реакции ребенка на семейные конфликты: переживает, плачет (28,1 %); пытается помирить родителей (12,5 %); становится на сторону одного из родителей (3,1 %); уходит из дома, замыкается в себе (3,1 %); относится безразлично (3,1 %). Основные способы разрешения нравственных конфликтов в семье: обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения (46,9 %); примирение (25 %); избегание обсуждения проблемных вопросов (3,1 %); обращение за помощью к родителям, соседям, друзьям (3,1 %).

Идеальная семья в представлении родителей: «большая, дружная, гармоничная, любящая, счастливая» (56,3 %); «основанная на взаимопонимании, уважении, доверии» (21,9 %); «добрая, честная» (6,3 %); «культурная, православная» (3,1 %). Многие родители (75 %) — верующие.

Для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в семье, по мнению родителей первоклассников, необходимо: «чаще проводить время вместе (совместный труд и отдых) (34,4 %); «слышать друг друга и стремиться понять» (9,4 %); «улучшить материальное благосостояние (жилищные проблемы, низкая зарплата) (9,4 %); «иметь общие интересы, уважать и доверять друг другу» (3,1 %). Большинство семей (71,9 %) собираются вместе ежедневно, а 28,1 % семей — только по вы-

ходным дням. Собравшись в полном составе, члены семьи «решают сообща жизненные проблемы» (50 %); занимаются «семейно-бытовым трудом» (18,8 %); смотрят телепередачи (15,6 %); работают на приусадебном участке (6,3 %); делятся впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах (3,1 %). Свободное время посвящается активному отдыху, прогулкам (34,4 %); чтению книг (18,8 %); занятиям любимым делом (12,5 %); просмотру телевизионных передач (9,4 %); путешествиям (6,3 %), а отдельные мамы (3,1 %) специально посвящают свой отдых играм с детьми или же уединению от детей и сну (3,1 %).

Воспитательное воздействие на первоклассника в семье оказывают главным образом родители (78,1 %), а также прародители (бабушки, дедушки) (9,4 %) и школа (3,1 %). При этом в большинстве семей (59,4 %) супруг эпизодически принимает участие в воспитании ребенка, в 18,8 % семей — в равной мере с супругой, в 3,1 % семей — больше, чем супруга, и в 15,6 % семей супруг «вообще не принимает участие в воспитании ребенка». Отношения между родителями и детьми в большинстве семей (75 %) в целом ровные, «спокойные», в некоторых семьях (18 %) — требовательные, а в отдельных семьях (3,1 %) — «не терпящие возражения».

Образ первоклассников в восприятии родителей основан на утверждении о том, что их ребенок «именно такой, о каком они мечтали» (75 %). К положительным свойствам личности детей родители относят «решительность», «уравновешенность» (68,8 %), «доброту», «уважение к старшим», «заботу о младших», «сопереживание» (59,4 %), «трудолюбие» (59,4 %), «активность, жизнерадостность» (25 %), «ориентацию на самостоятельное преодоление трудностей» (9,4 %). Почти все родители (90,6 %) говорят о наличии у своих детей навыков самообслуживания: «делает влажную уборку» (71,9 %), «убирает за собой постель, игрушки» (18,8 %), «моет посуду» (3,1 %), «помогает в саду, огороде» (3,1 %). Отмечены и такие качества ребенка, которые раздражают родителей: «неусидчивость», «невнимательность», «эгоизм», «вредность», «непонимание» и др. (43,8 %). Многих родителей (59,4 %) беспокоит тот факт, что их ребенок «не очень уверенный», «при встрече с неудачами переживает: плачет, нервничает, злится» (75 %), «обвиняет других» (6,3 %). Отмечаются и «дурные привычки» детей: лжи-

вость, невнимательность к другим, «психи» и др. (46,9 %). В будущем своего ребенка большинство родителей (75 %) хотели бы видеть «состоявшимся человеком, за которого не будет стыдно», «образованным и самостоятельным» и т. п.

Уровень развития своего ребенка большинство родителей (93,8 %) оценили «на одном уровне со сверстниками». Лишь 3,1 % родителей оценили уровень развития своего ребенка как «лучше сверстников».

В свободное от школы время первоклассники реализуют широкий спектр интересов и склонностей: просмотр телевизора (40,6 %); общение с друзьями (18,8 %); прогулки на улице (9,4 %); чтение книг (6,3 %); занятия спортом (3,1 %). Любимые занятия детей, по словам их родителей: «игры в планшете», рисование (43,8 %); занятия с конструктором (18,8 %); общение с друзьями (3,1 %); занятия спортом, танцами (3,1 %). Многие семьи (76,1 %) имеют компьютер, в некоторых семьях (12,5 %) дети «могут часами сидеть в Интернете». У многих семей (53,1 %) в доме есть библиотека, и ребенок читает «в пределах одного часа в день». Наиболее важными проблемами семейного воспитания являются: здоровье, физическое развитие ребенка (21,9 %); согласованность супругов в выборе методов воспитания (21,9 %); знание психологических и возрастных особенностей детей (15,6 %); успеваемость детей в школе (15,6 %); нравственное воспитание ребенка (6,3 %); дисциплина (3,1 %); общение со сверстниками (3,1 %).

Большинство родителей, по их мнению, «понимают внутренний мир ребёнка» (71,9 %), «знают друзей своих детей» (87,5 %), регулярно (31,3 %) или иногда (28,1 %) читают своему ребенку книги. Многие родители проводят с ребенком обучающие игры и тематические занятия: 31,3 % родителей — несколько раз в неделю, 25 % — раз в неделю, 6,3 % — ежедневно. В процессе общения с детьми родители чаще всего беседуют «о школе» (65,6 %) или «о событиях дня» (25 %).

Первоклассников родители воспринимают как: «маленьких взрослых» (37,5 %); «равных себе» (31,3 %); «людей, копирующих родителей в молодости» (25 %); «благодарных слушателей» (3,1 %). В отношениях с детьми родители ведут себя: «как родители» (50 %); «как друзья» (43,8 %); «как приятели» (6,3 %).

Основными методами семейного воспитания являются: убеждения (объяснение, внушение, совет) (50 %); совместная практическая деятельность (совместный труд, отдых) (18,8 %); поощрение (похвала, подарки, перспектива) (12,5 %); в зависимости от ситуации (9,4 %). Основные меры поощрения: «похвала, ласковое слово» (37,5 %); поездки, экскурсии, совместный досуг (18,8 %); игрушки, подарки, сладости (12,0 %); игры, кино, аквапарк (9,4 %); «любовь и внимание» (6,3 %). На проступки ребёнка многие родители (53,2 %) реагируют «взрывом», а «потом жалеют об этом», и им «иногда случается просить прощение у ребёнка за своё поведение» (81,2 %). Причиной конфликтов с ребенком, по мнению родителей, чаще всего является: отношение детей к успеваемости в школе (46,9 %); недисциплинированность (12,5 %); отсутствие помощи в домашних делах (9,4 %); выбор друзей (6,3 %); требование денег, покупки игрушек (6,3 %); содержание досуга ребенка (3,1 %); грубость по отношению к старшим (3,1 %). Разрешение конфликтов с ребенком происходит как в процессе совместного обсуждения возникшей проблемы и поиска «мудрого решения» (84,4 %), так и с помощью таких приемов, как «лишение ребенка удовольствия (конфеты, игрушки)» (28,1 %); «несильный шлепок по попе, по губам, рукам» (18,8 %); «постановки ребенка в угол» (18,8 %); «настаивание на принятии позиции взрослого» (9,4 %). Основные виды наказания сводятся к следующим: «наругаю, накричу» (12,5 %); «увожу в другую комнату, изолирую от себя, семьи» (9,4 %); «лишаю своего внимания, игнорирую ребенка» (6,3 %). По мнению родителей, более всего применимы к ребенку такие меры наказания, как лишение удовольствий (игры, планшета, телевидения) (31,3 %), лишение общения с друзьями (18,8 %), объяснение запретов (12,5 %), постановка в угол (6,3 %), физическое наказание («кнут и пряник») (3,1 %).

В большинстве семей не возникают разногласия по вопросам воспитания (46,9 %); во многих семьях другие взрослые члены семьи «поддерживают, даже если не согласны» (25 %). Реже встречаются семьи, где «каждый пытается воспитывать по-своему» (9,4 %); нет ответа. Результаты опроса указывают на то, что в 46,9 % семей требования взрослых к детям согласованы; в 31,3 % семей — «не всегда», в 12,5 % семей — иногда.

Опрос родителей на предмет выявления их психолого-педагогической подготовленности к воспитанию детей показал, что 78,1 % родителей не имеют базового психолого-педагогического образования. К основным трудностям семейного воспитания, по мнению родителей, относятся: «дефицит времени для занятий с детьми» (71,9 %); «отсутствие педагогического опыта, знаний» (6,3 %); плохое влияние «улицы» на гиперактивных детей (6,3 %); неблагоприятная для воспитания детей ситуация в семье (3,1 %). По вопросам воспитания ребенка родители чаще всего обращаются за советом к прародителям (53,1 %); к специалистам (детскому психологу, педагогам и др.) (9,4 %) или к специализированной литературе (6,3 %); советуются с друзьями (6,3 %); ищут ответы в Интернете (3,1 %); некоторые родители стараются решать вопросы самостоятельно (15,6 %). Школа, по мнению родителей (77,5 %), оказывает на детей в целом положительное воздействие, но желание обратиться за помощью к специалистам образовательных учреждений выразили только 21,9 % родителей. Главные проблемы, по которым родители формулируют свой запрос: как объяснить ребенку то или иное учебное действие, как отучить от компьютерных игр, как преодолеть истерики (ложь, стеснительность и неуверенность), как решить проблему неуспеваемости ребенка, как снять эмоциональное напряжение ребенка, как строить процесс воспитания в разведенных семьях и др.

**Заключение.** На основе полученных данных можно характеризовать воспитательный потенциал современных семей с первоклассниками в целом как положительный. Современная российская семья в своем большинстве нуклеарная (родители и дети), малодетная (1—2 ребенка), эгалитарного типа, с более или менее благоприятными бытовыми условиями и средним материальным достатком, что создает необходимые условия для учебной деятельности детей. Родители в основном занимают гуманистическую позицию, характеризующуюся отношением к ребенку как к личности, заслуживающей уважения и права на свободный выбор. Взаимодействие родителей с детьми происходит в атмосфере положительных эмоций, принятия и понимания, сотрудничества с детьми, но регулируется недостаточно четкими правилами и тре-

бованиями, слабым контролем за поведением первоклассника, что на первичном этапе формирования у него идентичности школьника может стать причиной учебных проблем. Наряду с выраженным стремлением родителей первоклассников воспитать своего ребенка «человеком, за которого не стыдно», следует отметить низкий уровень родительской компетентности, разногласия в семье по вопросам воспитания. Уровень осведомленности значительной части родителей по вопросам семейных и детско-родительских отношений также явно не достаточен для построения эгалитарных супружеских отношений и воспитания ребенка самодостаточным и самостоятельным человеком. Можно предполагать, что выявленные в процессе исследования проблемы семейного воспитания можно было бы успешно разрешить в условиях деятельности специально созданного родительского университета, отвечающего запросам современных родителей вне зависимости от образовательного учреждения, где обучаются их дети.

#### Список цитируемых источников

1. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек / пер. с нем. В. Седельникова и Н. Федоровой. — М.: Прогресс-Традиция, 2000. — 282 с.
2. Голод, С. И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи / С. И. Голод // СОЦИС. — 2008. — № 5. — С. 2—24.
3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер — М.: Академ. Проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2007. — 526 с.
4. Мудрик, А. М. Социализация человека / А. М. Мудрик. — М.: Академия, 2004. — 248 с.
5. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. — СПб.: Речь, 2006. — 362 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2002. — 456 с.
7. Регуш, Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) / Л. А. Регуш. — СПб.: Речь, 2006. — 320 с.

Материал поступил в редколлегию 07.06.2019