

Н. П. Сенченков, В. В. Терещенкова
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет», Смоленск, Российская Федерация

ВАРИАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Введение. В настоящее время, согласно данным ФСИН, «в России функционируют 23 воспитательные колонии, расположенные в 22 субъектах Российской Федерации. Из них 21 – для содержания несовершеннолетних осужденных мужского пола и 2 (в Белгородской и Томской областях) – для содержания несовершеннолетних женского пола» [1].

По состоянию на 1 апреля 2021 г. в воспитательных колониях для несовершеннолетних находится 910 человек [2]. Общее количество правонарушений в России, совершенных лицами в возрасте до 18 лет, составляет 33575 [3]. Согласно современным исследованиям, «самая многочисленная возрастная категория несовершеннолетних осужденных – это подростки от 16 до 17 лет (70%). В 92% случаев – это несовершеннолетние мужского пола, осужденные женского пола составляют 8%» [4, с. 19]. Таким образом, статистика свидетельствует о том, что детская преступность является серьезной проблемой для страны и требует решения на государственной уровне.

Основная часть. Правонарушения несовершеннолетних приобретают особую актуальность в переломные моменты жизни общества. Стоит указать, что эта проблема приобрела широкий масштаб еще во второй половине XIX века, которая стала для Российской империи временем глобальных преобразований, начавшихся с отмены крепостного права в 1861 году. В этот период произошло резкое увеличение количества детских преступлений. Безусловно, разложение крестьянской общины, бедность, падение культурных нравов, социальные волнения напрямую негативно повлияли на формирование личности несовершеннолетних.

На фоне данных социальных катаклизмов государство озаботилось их последствиями и со второй половины XIX века начало предпринимать конкретные меры по их решению. Так, важным шагом по ликвидации детских преступлений в стране стало создание специальных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей — воспитательно-исправительных колоний-приютов. Открытие этих заведений стало по-настоящему уникальным, новым явлением для Российской империи, так как до этого дети-преступники «исправлялись» в тюрьмах совместно со взрослыми рецидивистами. Соответственно, о положительном нравственном влиянии в этом случае говорить не приходилось.

Безусловно, государство осознавало «вред, приносимый детям, заключением в тюрьмах и рабочих домах. Все сознают, что необходимо, вместо заключения, дать им приют и воспитание, которого не могли им дать родители и, конечно, не дадут ни рабочие дома, ни тюрьмы. Еще недавно существующая практика мировых судей указывает уже на такие случаи, когда дети доводились до преступления нищетой и пороками их семейств, и когда для спасения этих детей частные лица решались взять их на поруки и определить в учение. В этих видах в последнее время в Москве сделана уже попытка к устройству практической школы для обучения ремеслам малолетних подсудимых, и нет сомнения, что попытка эта даст благодетельные результаты» [5, с. 20-21].

Кроме того, со второй половины XIX века в научной мысли стали появляться вариативные подходы, рассматривавшие проблему детских правонарушений. Отдельным направлением являлось изучение факторов, приведших ребенка на преступный путь. Важно, что в этот период ученые обращали внимание педагогов колоний-приютов на детскую личность как уникальную структуру. Это делало процесс воспитания ориентированным на ребенка, его особенности, индивидуальные черты. С. А. Ермолаева в своем диссертационном исследовании «Становление и развитие методологических подходов к исследованию проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних в России: конец XIX — начало XXI века» дает глубокий сравнительный анализ того, на какие подходы опирались педагоги воспитательно-исправительных заведений при работе с несовершеннолетними правонарушителями в Российской империи, и какие методологические подходы актуальны сейчас [6].

Анализируя представленные в диссертационном исследовании данные, можно сделать вывод о том, что личность несовершеннолетнего правонарушителя изучалась с точки зрения трех вариативных подходов: социологического, антропологического и культурологического (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Вариативные подходы к рассмотрению личности несовершеннолетних правонарушителей во второй половине XIX – начале XX веков и в настоящее время

Подходы	Конец XIX – начало XX вв.	90-е гг. XX в. - настоящее время
Социологический	Отсутствие семьи. Подверженность воровству, бродяжничеству. Лживость, озлобленность, недоверчивость, неконтактность со значимыми взрослыми. Наличие пагубных привычек. Склоненность к уничтожению и разрушению чужого имущества. Труд не считает важным для человека, чужой труд не ценит. Считает, что легче украсть, отобрать, чем заработать самому	Отчужденность от семьи, друзей, школы, общества в целом. Правовая безответственность, нигилизм. Виктимность или повышенная агрессивность. Наличие пагубных зависимостей
Антропологический	Имеет дурную наследственность, патологии центральной нервной системы, физические и психические дефекты, что, в совокупности, приводит к правонарушениям	Наличие отклонений физического и психического характера, акцентуации характера, нарушение полоролевой идентификации, нарушение мотивации, механизма принятия решения, самоконтроля
Культурологический	Полная неграмотность, либо наличие элементарных навыков чтения и письма. Низкий уровень воспитанности, незнание нравственных норм. Наличие разрушающих социальных контактов	Низкий уровень образования. Выпадение из культуры (маргинальность). Низкий уровень правовой культуры. Искажение индивидуального культурного развития

Заключение. Таким образом, личностная характеристика является необходимой предпосылкой для понимания причинного комплекса преступного поведения.

Необходимо подчеркнуть, что личностные особенности несовершеннолетнего правонарушителя, согласно проведенным исследованиям, являются довольно схожими. Однако, отличаются условия жизни ребенка в XIX – начале XX вв. в Российской империи и в настоящее время в Российской Федерации. Но факторы, приводящие детей на преступный путь, вполне единообразны, а именно, социально-экономическая, политическая нестабильность в государстве, обострение тяжелых социальных проблем, издержки семейного воспитания, низкий уровень культуры и нравственности населения. Из этого можно сделать вывод, что в настоящее время необходимо углублять исследования по проблеме преступности несовершеннолетних с целью поиска оптимального решения этой острой социальной проблемы, а также для проведения более прицельной, лично ориентированной профилактики правонарушений несовершеннолетних. Подчеркнем, что целесообразно обращаться к опыту прошлого, перенося наследие педагогов конца XIX века в современные реалии.

Список цитируемых источников

1. Деятельность воспитательных колоний [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fsin.gov.ru/structure/social/vosp%20kolonii/>. — Дата доступа: 19.04.2021.
2. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/>. — Дата доступа: 19.04.2021.
3. Состояние преступности в России за январь-сентябрь 2020 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/34409073/>. — Дата доступа: 19.04.2021.
4. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного / под ред. О.В. Лещенко. — М. : ЮРАЙТ, 2020. — 107 с.
5. Земледельческие колонии и ремесленные приюты, как воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и бедных детей. — СПб: Ком. О-ва земледельч. колоний и ремесл. приютов, 1870. — 30 с.
6. Ермолаева, С.А. Становление и развитие методологических подходов к исследованию проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних в России: конец XIX — начало XXI века: дис. ... доктора пед. наук. — Коломна, 2008. — 392 с.

УДК 378.147

В. А. Скачкова, М. Ю. Зогова

*Гомельский филиал Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет «МИТСО», Гомель, Республика Беларусь*

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Введение. Сложившаяся система высшего образования должна способствовать расширению мировоззрения студента и в последующем саморазвитию, самообразованию человека, прошедшего определенный путь получения знаний, сформировавшего навыки самостоятельно расширять диапазон знаний. Для этого на каждой