

Настоящим праздником для детей и родителей является конечный результат проектов: презентация телепередачи или книги «Азбука безопасности», игровые комплексы «Юные спасатели спешат на помощь», в ходе которых они участвуют в спасательных операциях, помогают малышам или сказочным героям. Участники проекта гордятся также собственными сочинениями, рассказами и стихами, дизайном созданной книги, которая будет полезной для других детей.

В основе проектной деятельности лежит особый стиль взаимодействия всех участников образовательного процесса, обозначаемый словом «сотрудничество». Поэтому еще одним из важнейших условий успешности проектной деятельности является тесное взаимодействие и сотрудничество по проблеме безопасности всех участников образовательного процесса. Активная позиция дошкольного учреждения в плане построения образовательного процесса влияет на личную социальную позицию педагогов, детей и родителей. Погрузившись в жизнь и проблемы дошкольного учреждения, все получают стимулы к сотрудничеству и взаимопомощи, удовлетворение от совместной работы и общения.

Реализация современных подходов к формированию основ безопасности жизнедеятельности детей показывает эффективность и результативность образовательного процесса, так как у детей отмечается повышенный интерес к выполнению различных заданий, ответственных поручений. У них развивается познавательная активность, любознательность, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные навыки, ведь, принимая на себя роль «юного спасателя», каждый ребёнок имеет возможность побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью других членов клуба найти верное решение, выработать правильный алгоритм поведения. [5].

Заключение. С таким подходом к организации образовательного процесса дошкольное учреждение становится для детей школой социальных действий, в которой идёт ежедневная, активная совместная деятельность детей и взрослых, способная увлечь, заинтересовать современных детей и родителей. Можно сказать, что достигнуто главное — дети не только знают основные правила личной безопасности, но и умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в различных ситуациях, учатся отвечать за свою безопасность и безопасность окружающих их людей и объектов.

Список источников

1. Хромцова, Т. Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Г. Хромцова. — СПб. : [б. и.], 2001. — 19 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования : Аверсев, 2013. — 416 с.
3. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : пособие для педагогов дошкол. учреждений и родителей / К. Ю. Белая. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 64 с.
4. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкол. образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2008. — 102 с. : ил.
5. Загвоздкина, Т. В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Т. В. Загвоздкина. — Минск : [б. и.], — 2001.

Материал поступил в редакцию 09.01.2014 г.

УДК [37.037:929-051(477)]:796.01(045)

Е. В. Павлушкина, Н. А. Галасюк
ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОНЦЕПТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ В. СУХОМЛИНСКОГО

Введение. Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского имеет многоаспектный характер. В наследии учёного можно найти исчерпывающие ответы на множество актуальных вопросов дошкольного образования, которые касаются воспитания, развития и обучения детей. Следует отметить, что в статьях и книгах В. А. Сухомлинского не присутствуют термины «дошкольное воспитание», «дошкольное образование». Однако их содержательное направление с уверенностью можно назвать фундаментальными концептами воспитания и обучения ребёнка в период дошкольного детства [2; 3].

Общепринятыми являются педагогические концепты, на которые опирается дошкольная педагогика: детоцентризм (морально-эстетический, культурологический), лингводидактический, природосоответствующий и семейно-воспитательный концепты. Анализируя труды педагога, мы выделили ещё один концепт — оздоровительный.

Основная часть. В отечественной практике сохранения здоровья детского коллектива одним из первых примеров (если не самым первым) можно считать опыт работы Павлышской средней школы под руководством её директора, выдающегося советского педагога В. А. Сухомлинского [2].

Учебный день для школьников начинался с гимнастических упражнений «специально для выработки осанки...». Занятия проводились в одну смену, причём только при естественном освещении. Время, которое дети проводили за партой, составляло не более 4,5 часов в 5—6-х классах, а в 7—10-х — не более 5,5 часов.

Вторая половина дня была посвящена творческому труду: занятиям в кружках, экскурсиям, самостоятельному изучению научно-популярной литературы, причём не меньше 90% этого времени проходило на свежем воздухе. При таком распорядке «ознакомление с самыми трудными вопросами программы по физике, химии, геометрии всегда начиналось с внеклассной, необязательной работы...». Так создавался интерес, и повышалась мотивация к учебе, снималась проблема «зубрёжки», негативно отражающаяся на здоровье учащихся.

В системе В. А. Сухомлинского важная роль отводилась соблюдению режима ночного отдыха детей: отход ко сну — не позднее 21 часа, продолжительность сна — не меньше 8—8,5 часов.

Эффективность всех проводимых в Павлышской школе мероприятий достигалась за счёт регулярной работы с родителями учащихся, реальной помощи и консультаций по вопросам сохранения здоровья детей.

В книге «Сердце отдаю детям», которая стала настольной книгой большинства учителей, в разделе «Здоровье, здоровье и ещё раз здоровье» педагог утверждает: «Я не боюсь ещё раз повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Если измерить все мои заботы и тревоги о детях в течение первых четырёх лет, то добрая половина из них — о здоровье» [2].

На какие аспекты формирования и сохранения здоровья детей начальной школы обращает внимание, исходя из своего опыта, В. А. Сухомлинский и что из его практики, по нашему мнению, актуально и на сегодняшний день? При подготовке детей к школе он обращает особое внимание родителей и педагогов на здоровье детей, а не только на овладение элементами чтения, письма и начальных основ математики. «Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать. Надо также знать индивидуальные особенности здоровья каждого ученика — без этого нельзя нормально учиться», — отмечает Василий Александрович.

Согласно этому, педагог даёт практические рекомендации родителям по летнему оздоровлению детей, закаливанию, пребыванию на свежем воздухе, употреблению овощей и фруктов.

Интересные мысли высказывает Василий Александрович по оздоровлению детей зимой. Он убеждён, что если «не использовать для укрепления здоровья зиму — с её морозами, снегами — то и лето не будет полезным». Он приучал малышей находиться на морозе, дышать чистым морозным воздухом, наблюдать за снежными палатками в школьном саду, строить снежный город, из снежных плит производить пещеры, а потом все эти здания обыгрывать. Вместе с детьми педагоги устраивали ледяные горки, катались на коньках.

Занимались В. А. Сухомлинского и вопросы организации питания школьников. Он утверждал, что «от питания в годы детства зависит гармония, правильное строение костной ткани и особенно грудной клетки». Многолетние наблюдения педагога дают основание для констатации такого факта: при отсутствии в пище минеральных веществ и микроэлементов непропорционально развиваются некоторые части скелета, что на всю жизнь отражается на осанке.

Исследование известного педагога свидетельствуют, что 25% детей младшего возраста не завтракают, идя в школу, 30% — съедают утром меньше половины того, что необходимо для нормального питания и только 23% школьников завтракают полноценно. Как следствие, после нескольких часов пребывания в классе у детей, которые не завтракали, появляется головокружение; ребёнок идёт домой, но и дома аппетит не появляется. Отсутствие аппетита, говорил В. А. Сухомлинский, источник болезней, враг здоровья. Василий Александрович советовал родителям готовить вкусную и здоровую пищу, заготавливать на зиму много фруктов, овощей, богатых витаминами, мёд.

В «Школе радости» В. А. Сухомлинского с первых дней пребывания детей приучали не бояться сквозняков: жизнь убедила педагогов, что никакие сквозняки не страшны, когда ребёнок привык к ним с детства. У детей была выработана привычка «нетерпимости» к непроветренному помещению. Как свидетельствуют выпускники, в школе строго соблюдались санитарно-гигиенические нормы, и этот порядок хорошо воспитывал: на перерывах открывались окна, проветривали помещение, 2-3 раза в день проводили влажную уборку.

Детская радость — это составляющая здорового духа. Вот почему большое внимание В. А. Сухомлинский уделяет этой гармонии: «Если ребёнок, очарованный красотой полей, звёздами, песенкой Конька-горбунка, ароматом полевых цветов, пытается сочинить песню, то она находится на вершине этой гармонии — тела и Духа».

В практике своей работы педагог уделял большое внимание плаванию, спортивным играм. Кстати, в школе была оборудована игровая площадка, установлены качели, в достаточном количестве были мячи. Дети с удовольствием играли в настольный теннис, метали диски, лазили по канату.

Педагоги Павлышской школы разработали собственную систему укрепления организма, которая начинается с закаливания ног, хождения босиком. В. А. Сухомлинский утверждал, что природа — это сад

здоровья, физического и духовного. Школа под голубым небом, уроки мышления на природе — это путешествие к источнику эмоций, образного восприятия мира, единения с прекрасным и началом духовного здоровья малышей. Павлышская школа напоминала городок в окружении сада: аллеи, сад Матери, розарий, «зеленый класс», цветники, виноградник, опытные участки, поляна. Каникулы летом — это пятая трудовая четверть. Выращенные фрукты и овощи продавались в колхозных киосках, выручку сдавали в школьную кассу; фактически в 60-х годах школа была на собственном хозяйственном расчёте.

На протяжении многих лет В. А. Сухомлинский изучал детские неврозы, которые зачастую были вызваны несправедливостью, необъективностью со стороны учителя. Поэтому педагог отмечает душевность, в основе которой лежит интеллектуальная, нравственная, эстетическая и эмоциональная культура. Учитель должен осознавать и чувствовать, что на его совести — судьба каждого ребёнка, от его духовной культуры зависит ум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа.

Проблему сохранения, укрепления здоровья рассматривает В. А. Сухомлинский ещё в одной своей работе — «Рождение гражданина», где он выражает свой взгляд на половое воспитание, физическую культуру как важный элемент всестороннего развития человека, полноценное питание, труд и отдых, организацию каникул, развитие физических качеств, меры профилактики нервной системы ребёнка, психическую культуру.

Не обошли проблему сохранения здоровья и известные письма к сыну, где В. А. Сухомлинский даёт советы, как построить режим дня, и каждое письмо заканчивается словами «желаю здоровья и бодрости духа!».

Наследие В. А. Сухомлинского многогранно, и, освещая в своих произведениях многочисленные проблемы формирования здорового способа жизни, он всегда обращается к традициям народного и семейного воспитания. Именно родители должны воспитывать у ребёнка здоровье, выполнять работу по профилактике негативных привычек, стараться выработать у него определённый иммунитет против различных болезней. В. А. Сухомлинский отмечал огромное значение примера родителей для ребёнка, беспокоился, чтобы каждого ученика окружала теплая, здоровая атмосфера дружбы, взаимопомощи, любви, так как основным предназначением жизни и деятельности выдающегося педагога был принцип гуманизма, который заключался в нравственном отношении к ребёнку, в умении уважать детскую личность, видеть в глазах подрастающего поколения сложный духовный мир, заботиться, чтобы этот мир углублялся и совершенствовался [1].

Заключение. Думой о здоровье детей, о воспитании человека завтрашнего дня проникнуто неоценимое наследие В. А. Сухомлинского, которое так полно и ярко освещено в его многочисленных произведениях. Особую актуальность приобретает оно в наше время, когда педагоги снова и снова черпают из целебных источников В. А. Сухомлинского мудрые советы, творческое вдохновение; его труды являются источником научных и практических достижений, из которых каждый педагог может много полезного взять для своей практики.

Список источников

1. Воспоминания о Сухомлинском / сост. С. П. Заволока. — М.: Соврем. шк., 1990. — 223 с.
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма сыну / В. А. Сухомлинский. — М.: Соврем. шк., 1985. — 553 с.
3. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1987. — 257 с.

Материал поступил в редакцию 24.12.2013 г.

УДК 613+616-036.22

Л. Е. Селезнёва
БЗЦГиЭ, Барановичи

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Одной из актуальных проблем гигиенической науки и практики, гигиены детей и подростков является разработка и внедрение средств и методов социально-гигиенического мониторинга (СГМ) здоровья дошкольников [1—3]. Дети дошкольного возраста являются наиболее чувствительными к изменяющимся условиям окружающей среды, техногенным загрязнениям различной интенсивности, образу и условиям жизни.

Окружающая среда, в которой осуществляется воспитание, обучение, физическая активность, питание, отдых детей, представляет целостную систему взаимосвязанных компонентов, оказывающих влияние на физическое и психическое развитие ребёнка, формирование его здоровья и образ жизни в будущем [4]. Барановичским зональным центром гигиены и эпидемиологии (БЗЦГиЭ) проводятся исследования причинно-следственных связей между факторами среды и показателями здоровья на примере государственных учреждений дошкольного образования (ГУДО) г. Барановичи и Барановичского района, предназначенных для воспитания и обучения детей в возрасте от 1,0—1,5 до 6—7 лет.