

О. М. Кравцова
БГПУ им. М. Танка, Минск
А. Ю. Астапенко
СШ № 116, Минск

РОЛЬ БЕСЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. В дошкольном возрасте создаётся широкая основа для формирования первичных социально-значимых ценностей и нравственно-этических критериев. Дошкольник учится оценивать поступки с точки зрения морали, подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Управление качеством дошкольного образования начинается с планирования и организации охраняемых, оздоровительных функций, обеспечения полноценного питания, ухода за малышом, медицинского обслуживания, важна также функция управления развитием ребёнка, обучение умениям и навыкам личной гигиены и самостоятельного одевания. Проблема качества дошкольного образования связана с интеллектуальным, нравственным, эстетическим развитием ребёнка.

Основная часть. Родители выступают посредником между ребёнком и окружающим миром, благодаря идеалам, нормам культуры. Ребёнок принимает роли, установки и систему ценностей, интегрирует их и делает своими собственными. Первоначально он оценивает только чужие поступки (других детей, литературных героев), но в среднем дошкольном возрасте оценивает действия героев и может обосновать свою оценку. Во второй половине дошкольного детства ребёнок приобретает способность оценивать своё поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Ценностные ориентации ребёнка-дошкольника формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения правил и норм поведения. Одновременно происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. Превращение социальных ценностей в значимые для самого ребёнка осуществляются посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям [4, с. 41—45].

В педагогике ценность понимают как субъективную значимость (для личности, группы) свойств и качеств предмета, явления, обстоятельств в конкретной ситуации. Она может быть только положительной и представляет собой социокультурный феномен, возникающий в процессе предметно опосредованных межсубъектных отношений, обладающий положительным смыслом и выступающий в качестве внутреннего регулятора человеческих действий [3, с. 396]. Личностные ценности — это устойчивые «консервированные» отношения с миром, запечатлённые в обобщённых и переработанных представлениях, установках [2, с. 38]. Ценностные ориентации являются единством ценностно-нормативных, социальных и рациональных начал и выступают в качестве основного показателя уровня развития духовности человека, способа его приобщения к общественной жизни, культуре через формирование внутреннего субъективного мира [1, с. 43]. Проще говоря, ценностная ориентация — это направленность личности на определённые ценности (материальные и духовные блага, качества человека), предпочтительное отношение к тем или иным из них.

При формировании общечеловеческих ценностей у детей можно использовать разные формы и методы работы с детьми: занятия, воображаемые ситуации, игры-драматизации, игры-тренинги, этические рассказы, подвижные игры, придумывание сказок, беседы, совместные праздники, просмотр слайд-фильмов, диафильмов, экскурсии, детскую благотворительность, выставки, творческие вечера.

Цель этической беседы — углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Этическая беседа используется как метод привлечения детей к выработке правильных оценок и суждений по важным нравственным вопросам, общечеловеческим ценностям. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, дети легче постигают их сущность, значение. В этической беседе с детьми дошкольного возраста могут активно использоваться белорусские народные сказки. Например, волшебная сказка «Из рога всего много» направлена на воспитание трудолюбия, сострадания, честности; бытовая сказка «Старый отец» направлена на воспитание любви и уважения к старшим, пожилым людям; сказка о животных «Лёгкий хлеб» учит трудолюбию, «Коза-обманщица» — честности, «Сказка про быка и его друзей» — трудолюбию, взаимопомощи, дружбе, сказка «Как лиса волка судила» направлена на воспитание честности и находчивости.

Поскольку этическая беседа предполагает не только изложение знаний педагогом, но и активное участие в ней воспитанников, план и вопросы важно продумать заранее, делая упор на воспитании общечеловеческих ценностей. Нельзя забывать, что необходимо выслушать все точки зрения, дать оценку, дополнить и исправить высказанные мнения. Так, беседа по сказке для детей дошкольного возраста «Из рога всего много» может опираться на следующие вопросы: «Назови главных героев»,

«Чем занимались дед и баба?», «Кто повадился топтать просо?», «Какие волшебные предметы дал журавль деду?», «Что делала волшебная торбочка?», «Кого дед и баба кормили и почему?», «Как пан отплатил деду за торбочку?», «Какие волшебные слова надо было сказать рогу?», «Если бы у тебя была волшебная торбочка, что бы ты сделал, объясни почему?», «Кто нуждается в помощи?».

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения следующих важных условий:

- беседа должна иметь проблемный характер, важно выслушивать разные мнения, идеи, взгляды. Воспитатель должен формулировать нестандартные вопросы, выслушивать каждого ребёнка;
- нельзя допускать заучивание готовых или высказанных взрослым ответов, важно прийти к выводам вместе с детьми. Дети сами должны думать, рассуждать, надо учить их с уважением относиться к мнениям других, терпеливо выслушивать друг друга;
- материал беседы должен быть понятен каждому ребёнку, близок эмоциональному опыту воспитанников. Тогда они будут более активными и успешными в обсуждении проблемы, сказки;
- нельзя игнорировать какие-либо ответы детей, необходимо их сопоставить, проанализировать вместе, опираясь на принципы объективности, справедливости, на культуру общения;
- правильное руководство беседой заключается в том, чтобы помочь детям дошкольного возраста самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого педагог должен смотреть на все события и поступки глазами детей, понять их позицию, чувства.

Хорошо, когда беседа заканчивается полезным делом, в котором дети могут закрепить полученные во время беседы знания, нормы и правила поведения. Однако, поскольку речь идёт о дошкольниках, полезно провести какие-то подвижные игры, затем также использовать полученные знания в художественной деятельности (лепке или рисовании волшебных предметов детьми, таких как, волшебная палочка, торбочка, рог, сказочная птица, шапка-невидимка, волшебные башмачки).

Духовность воспитанника, гуманизм, трудолюбие, честность, взаимопомощь, сострадание и другие качества личности формируются под влиянием педагога. Педагог, обладающий сформированностью гуманистической концепции, вовлекает ребёнка в такие виды деятельности, где он чувствует себя востребованным, полезным. Если педагог постоянно испытывает радость успеха и обладает эмпатийным отношением к воспитанникам, он поможет им стать успешными и приведёт их к реализации цели. Для того чтобы сделать дошкольника успешным, нужно учитывать его внутренние и внешние факторы развития. Внутренние факторы — это усилия, старания, организованность, настроение, терпение, характер, уровень способностей ребёнка. Внешние — удача, везение, социальные условия, окружающие люди. Кроме этого, необходимо вызвать у воспитанника потребность, то есть мотив, желание высказывать своё мнение, добиться успеха. Это возможно при наличии у педагога следующих личностных качеств: внимания к эмоциональному самочувствию дошкольников, умения слушать и слышать их, интереса к увлечениям ребят и др. Обладая ими, воспитатель формирует у ребёнка три установки: «Я хочу это сделать» (стремление к успеху), «Я могу это сделать» (надежда на успех), «Я могу рассчитывать только на свои силы» или «Я достигну этого с помощью воспитателя» (вероятность достижения успеха). Эти установки важны, так как воспитанник, не имеющий их, формирует у себя комплекс неудачника, проявляющийся в снижении значимости деятельности («Я и без этого обойдусь») и в отчуждении к учебной деятельности.

Заключение. Таким образом, беседа по белорусской народной сказке является доступной детям дошкольного возраста. Она вполне может быть использована для воспитания общечеловеческих ценностей у детей. Важно педагогу учитывать все эффективные условия её проведения, умело направлять её, поощрять детей на активные самостоятельные действия, формировать важнейшие качества личности, не забывать, что каждый ребёнок живёт в обществе и находится во взаимодействии с другими людьми, а учить его жить в обществе надо с детства.

Список источников

1. Вакульчик, И. В. Формирование ценностных ориентаций младших школьников / И. В. Вакульчик, Н. Н. Сычевская // Сб. науч. ст. молодых исследователей / редкол.: Л. Ф. Мирзаянова (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : Баранович. гос. высш. пед. колледж, 2003. — 206 с.
2. Гавриловец, К. В. Сущность и функции аксиологического (ценностного) подхода в нравственном воспитании / К. В. Гавриловец // Адукацыя і выхаванне. — 2010. — № 11. — С. 37—43.
3. Духовность человека: педагогика развития : учеб. пособие / Н. В. Михалкович [и др.] ; под ред. Н. В. Михалковича. — Минск : Тесей, 2006. — 400 с.
4. Кравцова, О. М. Понятие и механизм воспитания общечеловеческих ценностей у детей / О. М. Кравцова // Личность-слово-социум : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29—30 апреля 2011 г. — Минск : Паркус плюс, 2011 г. — 126 с.

Материал поступил в редакцию 07.01.2015 г.