

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ :
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**II Международный
научно-практический семинар**

**14 апреля 2011 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2011**

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за разработчиком электронного издания.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. В. Богинская, кандидат педагогических наук,
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);
В. И. Козел, кандидат педагогических наук,
(Барановичский государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешко (гл. ред.), *Т. Г. Коледа*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,
Н. Г. Кузьменкова, *К. С. Тристень*, *О. А. Ульянова*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : II Междунар. науч.-практ. семинар, 14 апр. 2011 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2011. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования: — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

В сборнике научных статей отражаются актуальные вопросы и проблемы в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению теоретические и практические материалы экспериментальной, инновационной, научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам высших учебных заведений, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2011
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2011
© БарГУ, 2011

ISBN 978-985-498-301-1

- Г. А. Никашина** Развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольников в условиях игровой деятельности.
- Л. С. Ходонович** Педагогические условия организации в дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг по образовательной области «музыка»
- В. С. Черногребель** Роль культурно-исторической традиции в творческом развитии ребенка на этапе дошкольного детства.
- И. Т. Шут** Сопровождение детской одаренности в образовательном процессе.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- И. З. Богатко** Гармонизация эмоционального состояния детей дошкольного возраста посредством глинотерапии.
- М. Л. Кривуть** Интересы современных дошкольников.
- И. И. Лебедева** Возвращение к истокам.
- Е. Л. Малиновский** Теопсихологическое сопровождение возраста
- В. В. Романиук, Н. Г. Дубешко** Выявление динамики психологического здоровья детей в дошкольном учреждении.
- З. А. Сковрцова** Приоритетные направления работы учителя-дефектолога в дошкольном учреждении.

6 СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- Е. Н. Авдей, Т. В. Райченко, И. М. Народецкая, В. Г. Полулех** Изучение осведомленности родителей о влиянии музыки на здоровье детей
- Ю. В. Баргашевич** Влияние физической культуры на развитие личности детей дошкольного возраста.
- Ю. В. Боом** Особенности показателей физического развития детей периода раннего детства г. Барановичи
- Ж. В. Кадько** Средства формирования у старших дошкольников мотивации к самостоятельной двигательной активности.
- Е. И. Крюковская** Создание здоровьесберегающей системы в условиях дошкольного учреждения.
- К. С. Тристенъ** Основные подходы к сохранению стоматологического здоровья дошкольников.
- К. С. Тристенъ** Использование миогимнастики в системе формирования стоматологического здоровья дошкольников.
- К. С. Тристенъ** Информированность родителей о приемах оказания помощи детям при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.
- К. С. Тристенъ, Д. Н. Тристенъ** Осведомленность родителей дошкольников о стоматологическом аспекте эстетики лица.
- С. В. Черкас, В. А. Конопакций** Влияние физической культуры и спорта на организм ребенка в школьные годы.
- Е. К. Шавель** Здоровьесберегающие подходы к организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
- И. Т. Шут** Организация жизнедеятельности детей в аспекте здоровьесбережения
- Л. Н. Янушко, Ю. В. Баргашевич** Развитие мотивационной сферы двигательной активности детей дошкольного возраста.

7. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ И СОЦИУМА

- Н. Ф. Захарченя** Подготовка педагогов к созданию культурной языковой среды в дошкольном учреждении.
- Т. Ю. Зборовская** Перспективные тенденции в моделировании процесса преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования.
- И. А. Комарова, С. В. Спирин** Экологическое воспитание дошкольников в условиях семьи.
- Н. А. Королева** Педагогические условия воспитания основ гражданственности у детей дошкольного возраста.
- М. Л. Кривуть** Стиль общения педагога с воспитанниками как главное условие быстрой адаптации детей к дошкольному учреждению.
- Л. Л. Кубанская** Моделирование материнской идентичности в курсе «Психология семьи»
- Е. Ф. Нестер, М. А. Пугачева** Роль семьи в развитии одаренного ребенка дошкольного возраста.
- Н. С. Новак, Н. И. Локун** Современные аспекты взаимодействия дошкольного учреждения и семьи при организации дополнительных образовательных услуг.
- А. А. Селезнёв** Из опыта работы филиала кафедры психологии Барановичского государственного университета на базе центра медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями.
- С. Г. Стецкая** Организация дифференцированного взаимодействия с семьей.

чальных классах должно стать для ребенка не целью учения, как это традиционно имеет место (прежде всего в школах), а, возможно, средством для достижения им своих игровых и творческих целей. В этом случае, с одной стороны, обеспечивается его индивидуально-гармоничное развитие, а с другой — произвольное овладение основными навыками образовательной деятельности (счета, письма, чтения, наблюдения и общения), а также формирование необходимых знаний для обеспечения своей жизнедеятельности.

Удовлетворение базовых потребностей детей на этапе дошкольного и начального школьного образования снимает проблему традиционных «отметок» как стимуляторов их учебной деятельности. Предметом анализа для воспитателя дошкольного учреждения или учителя должны стать активность, состояние здоровья, а также продукты игровой и творческой деятельности ребенка, которые обусловлены его индивидуальностью и, следовательно, не могут быть подвергнуты количественной (сравнительной) оценке.

Многие исследования свидетельствуют об эффективности креативного подхода в образовании, который (в противовес традиционному подходу в образовании, построенному на репродуктивной основе) способствует развитию творческих способностей занимающихся, их индивидуально-гармоничному развитию и росту у них резервов здоровья. Несмотря на это, креативный принцип недостаточно реализуется в практике среднего образования, о чем свидетельствуют личностные деградации и негативные тенденции в здоровье современных детей [1, с. 18]. Учебная деятельность, построенная на репродуктивных принципах, в процессе которой не удовлетворяются основные доминирующие потребности обучающихся, пагубно сказывается в первую очередь на их психике, провоцируя у них различного рода неврозы [2, с. 130].

Доказано, что для детей 6-летнего возраста характерна неустойчивость нервных процессов, повышенная возбудимость коры головного мозга и недостаточность внутреннего активного торможения. В связи с чем, в процессе учебной деятельности у них возникают сдвиги в ряде функциональных систем. Объясняется это новизной школьного режима, серьезной учебной работой, которая требует довольно долгого нахождения в статической вынужденной позе и удержания активного внимания. Поэтому режим школьного учебного дня для данного возраста необходимо строить на научно-методической основе с учетом научного обоснованного чередования учебной нагрузки с актив-

ным отдыхом, пребывания на свежем воздухе, закаливанием, двигательной активностью до уроков, между ними и после уроков.

Первопричины негативных тенденций в здоровье молодого поколения, согласно анализу многолетних исследований, лежат в противоречиях между потребностями детей и применяемыми способами их воспитания (образования). Указанное противоречие, с одной стороны, вызывает перенапряжение и рост числа хронических заболеваний обучающихся, а с другой обуславливает деформацию их мотивационной сферы. В последнее время достаточно часто говорится о необходимости формирования у занимающихся потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни. Однако решить эти задачи в рамках традиционного подхода к физическому воспитанию, основу которого составляет процесс направленного (принудительного) формирования у занимающихся двигательных навыков и развития физических качеств, трудно. Эффект от командно-строевых методов, доминирующих на занятиях физической культуры в школах, как раз противоположный. Он заключается в ущербной трансформации потребностно-мотивационной сферы занимающихся (Г. К. Зайцев, 1993).

Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возрастов осуществляется с учетом мотивационной сферы двигательной активности. Согласно исследованиям, ее основу составляют различные проявления потребности в физическом саморазвитии :

- игровом единоборстве;
- командном взаимодействии;
- силовом единоборстве;
- преодолении внешних препятствий;
- сложно-координационных упражнениях, с применением механических средств передвижения;
- танцевальных движениях;
- упражнениях с отягощениями.

Доминирование одной из названных мотиваций сопряжено с негативным отношением к другим видам двигательной деятельности.

Таким образом, педагогу важно определить, какой вид двигательной активности больше всего нравится ребенку, и предоставлять ему возможность им заниматься. Надо чаще водить ребенка на игровые площадки для его физического саморазвития с обязательным предоставлением свободы выбора средств для удовлетворения своих двигательных потребностей. К таким игровым площадкам можно отнести, например, специальный «трек», оборудованный средствами передвижения (самокатами, роликовыми коньками и досками, велосипедами

и т. д.). Или это может быть гимнастический городок, где система канатов, шестов, веревочных лестниц, трапеций и батутов приведена в определенную взаимосвязь, и систему.

Занятия физической культурой на игровых площадках следует строить по принципу «делай, как я». Получив полную свободу, ребенок сам способен спрограммировать свою игровую деятельность. Физическую нагрузку следует регулировать по его самочувствию. Регулятором в этом случае выступает простейшая биологическая потребность в экономии сил, которая предохраняет ребенка от физических перегрузок, и его двигательная деятельность протекает преимущественно в аэробном режиме, благоприятном для развития основных двигательных способностей ребенка, развития всего его организма.

Не следует требовать от детей абсолютно правильного выполнения задания, поскольку в дошкольном возрасте еще несовершенна координация — она находится лишь в стадии становления. Дети дошкольного возраста быстро отвлекаются при однообразных упражнениях. Занятия необходимо построить таким образом, чтобы обязательная часть, связанная с выполнением упражнений, осуществлялась динамично и сконцентрировано, а далее, во второй части, необходимо перейти к упражнениям, где в большей степени имеется игровой элемент. У детей этого возраста упражнения и движения должны быть связаны с игрой или имитацией игры. Во время занятий необходимо чередовать упражнения для всех групп мышц. При этом происходит совершенствование ходьбы, бега, прыжков, лазания.

Эффективность занятий в особенности велика при положительном эмоциональном фоне ребенка. Не менее важно, чтобы соблюдалась постепенность в нарастании сложности упражнений и величины нагрузки на скелетные мышцы. Также постепенно в занятия включают упражнения, которые должны выполняться с использованием различных предметов и технических средств при помощи взрослых. Дети особенно любят такие упражнения.

Наиболее целесообразно проводить занятия физическими упражнениями на открытом воздухе. При планировании прогулок большую часть времени отводят подвижным играм, спортивным развлечениям и эстафетам. Начинать занятия на открытом воздухе лучше в теплое время года. При постепенном снижении температуры среды не происходит срыва механизмов адаптации.

Кроме площадок физического саморазвития для детей дошкольного и младшего школьного возраста должны быть доступны бассейн, тренажерный комплекс, танцевальный зал, туристский клуб, площад-

ки для подвижных и спортивных игр, где занятия также должны строиться с учетом их базовых потребностей.

Достаточная по объему двигательная активность благоприятно сказывается на функциональном состоянии головного мозга, увеличении работоспособности, повышении произвольности в выполнении различных действий.

Физическая активность способствует нормальному развитию центральной нервной системы, улучшению памяти, процессов обучения, нормализации эмоционально-мотивационной сферы, возрастанию возможностей не только в физической, но и умственной деятельности.

Таким образом, удовлетворение потребности дошкольника в движениях является важнейшим условием его жизнедеятельности и нормального развития — не только физического, но и интеллектуального.

Список источников

1. Зайцев, Г. К. Время педагогики здоровосозидающей / Г. К. Зайцев // Народное образование. — 2002. — № 6. — С. 15—20.
2. Зайцев, Г. К. Школьная валеология : Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. — 3-е изд., перераб. и доп. / Г. К. Зайцев. — СПб : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. — 160с.
3. Симонов, П. В. Мотивированный мозг : учеб.пособие / П. В. Симонов. — М. : Наука, 1987. — 239 с.