

# 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

---

УДК 37.015

**М. Е. Кобринский<sup>1</sup>, Д. В. Рудая<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>БГУФК, Минск, Беларусь

<sup>2</sup>БарГУ, Барановичи, Беларусь

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СТАНОВЛЕНИЮ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Олимпийское образование через систему целенаправленных знаний усиливает мотивацию молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к укреплению здоровья, что повышает работоспособность людей и сосредоточивает их внимание на достижении поставленных целей.

**Ключевые слова:** образование, Олимпийское движение, достижение цели, спорт.

*Введение.* Середина XX века ознаменована появлением идеи олимпийского образования. Эта идея прошла стремительный путь приобретения своей формы и превратилась в особую отрасль мировой педагогики.

Олимпийское движение, основоположником которого по праву считается выдающийся теоретик и практик барон Пьер де Кубертен, к концу XX века стало самым массовым движением современности. Без преувеличения можно сказать, что сегодня оно объединяет в своих рядах лучшую часть человечества.

Успех Олимпийского движения не только в возрождении и создании грандиозного всемирного праздника — Олимпийских игр, он значительно глубже — в гуманистической философии олимпизма, которая является его акмеологической вершиной. В середине прошлого века к олимпийской идее обратили свой взор крупнейшие ученые и специалисты современности: философы, идео-

логи, педагоги, культурологи. Она стала объектом большого числа научных работ и исследований, результаты которых позволили не только укрепить теоретический базис олимпийского движения, заложить прочный фундамент современного олимпизма, но и накопить новые знания и опыт, которые легли в основу создания уникальной научно-педагогической деятельности — олимпийского образования (“Olympic Education”) [2; 3].

Олимпийское образование возникло, прежде всего, как основной инструмент разрешения важнейшей проблемы, назревшей внутри самого олимпийского движения и заключающейся в следующем: высокий уровень развития спорта вступил в противоречие с низким уровнем усвоения и присвоения спортсменами и спортивными руководителями идеалов и принципов олимпизма. Изначально олимпийское образование несло в себе функцию своеобразного заслона на пути проникновения в олимпийское движение негативных явлений — использование допинга, нечестных методов спортивной борьбы, коррупции и др.

Его основными методами стали пропаганда и распространение олимпийских идеалов и принципов во всем мире [1].

С целью преодоления возникшей проблемы Международный олимпийский комитет принял решение о создании специального научно-исследовательского и образовательного центра Международной олимпийской академии (МОА), главными задачами которого стали: привлечение международного научного потенциала к изучению проблем олимпийского движения; всестороннее обсуждение этих проблем на ежегодных сессиях МОА с приглашением на них спортивных руководителей, специалистов, журналистов, молодых ученых из различных уголков планеты; распространение олимпийского образования во всем мире.

С другой стороны, национальные олимпийские комитеты получили рекомендации МОК о создании национальных олимпийских академий на местах. С начала 1990-х годов в мире появилось более 70 национальных олимпийских академий, которые сегодня пропагандируют олимпийское образование в своих странах [1].

Однако новая отрасль педагогики не стоит на месте. Благодаря усилиям ученых различных стран формируются концептуальные подходы к олимпийскому образованию на национальном уровне, возникают разнообразные модели включения олимпийского обра-

зования в национальные системы образования, проводятся различные образовательные эксперименты, издаются олимпийские учебники и научно-методическая литература и т. п. В некоторых странах олимпийское образование начинает рассматриваться как составная часть общенациональных педагогических процессов.

Таким образом, олимпийское образование как универсальная педагогика не только уже вошла в современный мир, но и стоит на пороге активного включения в педагогические процессы формирования личности.

Созданные олимпийские образовательные программы организуют молодежь и направлены на укрепление мотивов к занятию спортом, они создают условия для укрепления и совершенствования спортивной сферы, поиска и отбора новых спортивных талантов, способных добиваться олимпийских вершин [1; 3].

Олимпийская культура обладает огромным воспитательным зарядом во всех отмеченных смыслах, но особую значимость в контексте олимпийского образования приобретают ценностные установки, подчеркивающие баланс свободы и ответственности, т. е. внутреннее самоограничение как необходимое условие достижения подлинной свободы, а также демонстрируемый олимпийцами опыт сохранения и укрепления человеческого достоинства вопреки внешним обстоятельствам.

Олимпийское образование через систему целенаправленных знаний усиливает мотивацию молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к укреплению здоровья, что повышает работоспособность людей и сосредотачивает их внимание на достижении поставленных целей.

В свете ведущих характеристик современной социокультурной и образовательной ситуации олимпийское образование в нашей стране сможет успешно выполнять целый ряд разномасштабных функций:

- геополитическая, в рамках которой олимпийское образование способно выступать в качестве условия формирования взаимопонимания между народами, сближения целевых и ценностных ориентиров развития, объединения образовательного пространства;
- экологическая, направленная на осознание природного начала человека, укрепление его ответственности за чистоту и полноценность жизненной среды обитания для себя и своих потомков, развитие активной природоохранительной деятельности;

- культурно-историческая, предполагающая становление олимпийского образования как фактора укрепления межпоколенных связей, формирования чувств патриотизма и сопричастности к высоким достижениям своих предшественников и современников, поддержания духовных основ величия Родины;

- конструктивно-регулирующая, подразумевающая рассмотрение олимпийского образования как средства духовно-нравственного сопротивления деструктивным воздействиям негативных социальных явлений, формирования опыта нравственного выбора в пользу милосердия, любви, разума и добра в противовес насилию, злу, ненависти и вражде;

- развивающая, составляющая основу для ценностно-смыслового самоопределения, саморазвития и самореализации личности, формирования культуры потребностей по вектору их развития от сферы физиологии к зонам информации, эмоций, интеллекта, нравственности и эстетики;

- инновационно-педагогическая, обуславливающая новые подходы к организации и осуществлению олимпийского образования, приоритет воспитания над обучением, метапредметный характер образовательного процесса, т. е. введение культурологических элементов олимпизма в уже существующие учебные дисциплины в целях удержания целостности складывающейся у учащихся картины мира, усиления эмоционального компонента в восприятии мира растущим человеком через шкалу ценностей олимпийской культуры [1; 2].

Олимпийское образование не может быть отдельным предметом или группой предметов, а должно являть собой метапредмет, с одной стороны, входящий своими отдельными элементами в содержание образования практически во все предметы учебного плана, с другой — организующий все эти разрозненные предметные знания в единое представление об общечеловеческой культуре [3].

Принимая во внимание новизну такого метапредмета для Беларуси, процесс его создания и внедрения должен охватывать широкий спектр системообразующих направлений, каждое из которых должно иметь ясно поставленные цели, соответствующие способы и методы их достижения, четкие взаимосвязи, обеспечивающие координацию подготовительной и организационной работы.

Цели главных системообразующих направлений концепции, следующие:

а) научное: создание национальной научной базы, формирующей сущность метапредмета «Олимпийское образование» на основе углубленного изучения идеалов и: принципов олимпизма, международного теоретического наследия и опыта в сфере олимпийского образования, анализа общей картины распространения и: развития олимпийского образования во всем мире;

б) образовательное: создание системы «сквозного» образовательно-воспитательного процесса от школы до учреждения высшего образования, разработка и написание учебно-методического комплекса метапредмета «Олимпийская культура»;

в) нормативно-правовое: обеспечение законодательных основ, регулирующих отношения между всеми элементами системы и участниками создаваемого процесса развития;

г) кадровое: централизация научно-исследовательских работ, создание высших педагогических курсов (ВПК), организация системы подготовки и переподготовки кадров;

д) финансово-экономическое: формирование прочного финансового базиса системы на основе привлечения как бюджетных источников, так и постоянной группы коммерческих (спонсорская поддержка, хозрасчетная деятельность и т. п.);

е) международное сотрудничество: расширение постоянных связей со структурами международного олимпийского движения, организация обмена опытом, проведение совместных научных исследований и мероприятий;

ж) управленческое (координационное): формирование единого координационного центра системы и процесса развития олимпийского образования на базе Белорусской олимпийской академии [2].

Для достижения поставленных целей должна быть создана соответствующая инфраструктура, сформированная в основном из уже действующих организаций и структур, но наполненная новыми целями и задачами. Основой формирования создаваемой инфраструктуры станут новые механизмы взаимодействия и функционирования всех ее элементов. Это обеспечит определенную экономию средств при создании системы олимпийского образования, а также позволит довольно быстро подойти к развитию соответствующего процесса в нашей стране.

Olympic education through a system of targeted knowledge strengthens the motivation of young people to systematic physical culture and sports, to promote health, which increases the capacity of people and focuses their attention on achieving their goals.

**Key words:** education, the Olympic movement, goal achievement, sport.

#### Список цитируемых источников

1. *Иванов, С. А.* Олимпийское образование в вузе / С. А. Иванов // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., 6–7 окт. 2011 г. : в 2 ч. / редкол.: О. М. Демиденко [и др.]. — Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. — Ч. 2. — С. 221–224.

2. *Кобринский, М. Е.* Олимпийское образование в Республике Беларусь / М. Е. Кобринский, А. А. Кокашинский // Мир спорта. — 2003. — № 3. — С. 36–40.

3. *Макаров, А. А.* Олимпийская культура студентов Полоцкого государственного университета специальности «Физическая культура» / А. А. Макаров, В. М. Наскалов // Инновационное развитие Придвинского края : сб. науч. тр. регион. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов и аспирантов. — Новополоцк : ПГУ, 2007. — С. 184–186.

Материал поступил в редакцию 02.04.2017 г.

УДК 37.015

**В. А. Кузьмин<sup>1</sup>, В. Н. Соц<sup>1</sup>, А. С. Сундуков<sup>1</sup>,  
М. Д. Кудрявцев<sup>2</sup>, Е. В. Панов<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>СФУ, Красноярск, Россия

<sup>2</sup>СибГАУ имени академика М. Ф. Решетнёва, Красноярск, Россия

<sup>3</sup>ФГКОУ ВПО «Сибирский юридический институт МВД России»,  
Красноярск, Россия

## ПРОБЛЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В настоящее время проблема сохранения здоровья подростков приобрела особую актуальность и внесена в приоритетное направление федеральной политики государства в области национальной безопасности России. Данная ситуация обусловлена усиленным влиянием на организм человека разнообразных факторов: социальных, технологических, экономических, психологических.

**Ключевые слова:** физические упражнения, физическая культура, здоровье, спорт.