

**Основная часть.** Глагольное словообразование рассматривается как важнейший компонент словообразовательной системы, ответственный за пополнение языкового запаса, а также за семантическую и синтаксическую выразительность речи. Словообразование — «образование на основе однокоренных слов или словосочетаний новых слов с помощью аффиксации, словосложения, конверсии, аббревиации и других способов» [2, с. 45]. В русском языке актуальными единицами словообразования считают морфемную структуру — корень, приставку, суффикс, а также деривационные и когнитивные процессы, формирующие производные слова.

Среди современных исследований в этой области выделяется труд И. С. Улухановой «Глагольное словообразование современного русского языка», где подробно описаны способы образования глаголов, мотивированные другими глаголами, включая большое количество неологизмов и окказионализмов, а также новые форманты словообразования [4, с. 185].

В онтогенетической перспективе важна работа С. Н. Цейтлин, которая является автором монографии «Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи», включает также «Словарь детских словообразовательных инноваций» и рассматривает детские словообразовательные процессы как инновационные, включая именно глагольные новообразования [5, с. 234]

На основе анализа современных лингвистических и психолингвистических подходов можно сформулировать следующее единое определение: глагольное словообразование — это процесс образования новых глагольных форм посредством словообразовательных моделей (морфемных и когнитивных), включающий такие способы, как аффиксация, деривация, мотивация, конверсия и инновативные формы, отражающие развитие речевых возможностей и творческого мышления ребенка.

У детей 5—6 лет происходит активная фаза формирования навыков глагольного словообразования. А. Г. Тамбовцева описывает три этапа: первый — формирование предпосылок словообразования — 2,6 — 3 лет, второй — активное освоение словопроизводства — 3,6 — 6 лет, третий — освоение норм и самоконтроль — 5,6—6 лет. Особенно важен третий этап, когда ребенок начинает осознавать словообразовательные модели и снижает интенсивность «детского неологизма» [3, с. 19].

Исследования показывают, что к 5—6 годам дети уже обладают довольно продуктивными суффиксальными и префиксальными способностями словообразования. Они формируют как нормативные, так и «детские» производные слова.

Методы обучения детей 5—6 лет формированию словообразования, включая игровые, наглядные и дидактические приёмы, способствуют развитию мыслительных операций и речевых навыков. Развитие глагольного словообразования повышает не только уровень речевого мастерства, но и когнитивные функции, такие как анализ, синтез, сравнение [2, с. 58].

**Заключение.** Формирование глагольного словообразования у детей 5—6 лет представляет собой динамичный процесс, включающий овладение производными формами и развитие речевого творчества. Для белорусской образовательной практики важным является учёт двуязычной среды и использование целенаправленных педагогических методов, что способствует не только обогащению словаря дошкольников, но и подготовке их к успешному обучению в школе.

#### Список цитируемых источников

1. Белова, Е. С. Речевое развитие ребенка посредством игровой деятельности в раннем детстве / Е. С. Зыбина, О. А. Макарова. — Казань : Казанский федеральный университет, 2021. — С. 75-78.
2. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. — Минск : Академия, 2021. — 256 с.
3. Тамбовцева, А. Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду / А. Г. Тамбовцева. — М. : МГУ, 2021. — 24 с.
4. Улуханов, И. С. Глагольное словообразование современного русского языка / И. С. Улуханов. — М. : МГУ имени М. В. Ломоносова, 2020. — С. 184-187.
5. Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С. Н. Цейтлин. — М. : Знак, 2022. — 592 с.

УДК 373.3.016:811.161.1

**К. И. Чуйко**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель Н. В. Романчук*

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

**Введение.** Навык осознанного чтения является ключевым компонентом успешного овладения грамотой в начальной школе. Он представляет собой способность ребёнка не просто декодировать письменные знаки, но и понимать, интерпретировать и осмысленно воспринимать прочитанное. Формирование этого навыка требует от педагога системной работы, направленной на развитие смыслового восприятия текста, внимания, памяти и речевого мышления.

В психолого-педагогической литературе осознанное чтение рассматривается как процесс, в котором ученик устанавливает смысловые связи между словами, предложениями и общим содержанием текста. По мнению Л. В. Занкова, «осознанное чтение — это не только понимание прочитанного, но и активное отношение к тексту, умение задавать вопросы, делать выводы, выражать своё мнение» [1, с. 52].

Навык осознанного чтения формируется постепенно, начиная с этапа обучения грамоте, когда ребёнок впервые сталкивается с письменной речью как средством получения информации. На этом этапе важно не только научить ребёнка правильно читать, но и создать условия для осмысления прочитанного. Эмоциональная вовлечённость, интерес к содержанию, использование игровых и наглядных методов — всё это способствует формированию устойчивого читательского поведения.

Осознанное чтение позволяет детям не просто воспринимать текст, но и использовать его как инструмент познания, общения и саморазвития. Оно тесно связано с развитием критического мышления, способности к анализу, синтезу и интерпретации информации, что особенно важно в условиях современного образовательного пространства.

**Основная часть.** Формирование навыка осознанного чтения в период обучения грамоте представляет собой сложный и поэтапный процесс, в котором важную роль играет не только методика преподавания, но и эмоционально-познавательная среда, создаваемая педагогом. Осознанное чтение — это не просто техническое воспроизведение текста, а его глубокое понимание, интерпретация и соотнесение с личным опытом ребёнка.

Для учителя начальных классов важно осознавать, что навык осознанного чтения не формируется автоматически. Он зависит от множества факторов: уровня речевого развития ребёнка, мотивации к обучению, качества учебного материала и характера взаимодействия в классе. На этапе обучения грамоте ребёнок только начинает осваивать письменную речь, и задача педагога — не только научить его читать, но и помочь ему понять, зачем он это делает.

Одним из ключевых условий формирования осознанного чтения является создание мотивационной среды, в которой ребёнок чувствует интерес к тексту. Это может быть достигнуто через использование сказок, игровых заданий, иллюстраций, инсценировок и обсуждений. Как отмечает Н. С. Журавлёва, «осознанное чтение развивается в условиях эмоционального отклика на содержание текста, когда ребёнок не просто читает, а переживает» [2, с. 45].

Методически важно использовать разнообразные формы работы с текстом: чтение вслух, чтение по ролям, пересказ, составление вопросов, выделение главной мысли, создание иллюстраций. Эти формы активизируют мыслительную деятельность и способствуют осмыслению прочитанного. Особенно эффективны задания, направленные на рефлексию: «Что ты понял?», «Что тебе понравилось?», «Как бы ты изменил конец сказки?».

Не менее значимым является развитие речевых и когнитивных умений, таких как умение задавать вопросы, делать выводы, сравнивать, обобщать. Эти умения формируются через работу с текстами, которые вызывают интерес и эмоциональный отклик. Важно, чтобы ребёнок чувствовал, что текст — это не просто набор слов, а источник знаний, чувств и смыслов.

Особую роль играет поддержка со стороны семьи. Совместное чтение, обсуждение книг, участие в домашних литературных играх создают устойчивую мотивацию к чтению и формируют привычку вдумчивого отношения к тексту. Родители становятся первыми помощниками в развитии осознанного чтения, особенно если они сами демонстрируют интерес к книгам.

**Заключение.** Формирование навыка осознанного чтения в период обучения грамоте требует от педагога комплексного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, уровень их речевого развития и мотивацию к обучению. Создание условий, способствующих вдумчивому и эмоционально насыщенному восприятию текста, позволяет превратить процесс чтения в осмысленную и увлекательную деятельность.

Использование разнообразных методических приёмов, организация работы с текстом в игровой и творческой форме, а также активное взаимодействие с семьёй — всё это способствует успешному овладению навыком осознанного чтения. Такой навык становится не только основой для дальнейшего обучения, но и важным инструментом развития мышления, речи и личности ребёнка.

Осознанное чтение — это многослойный процесс, в котором переплетаются когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Его формирование в начальной школе закладывает фундамент для успешного обучения и культурного роста учащихся.

#### Список цитируемых источников

1. Занков, Л. В. Обучение грамоте и развитие мышления младших школьников / Л. В. Занков. — М. : Просвещение, 2002. — 128 с.
2. Журавлёва, Н. С. Формирование осознанного чтения у младших школьников / Н. С. Журавлёва // Начальная школа. — 2019. — № 4. — С. 43—47.