

- 7) проведение с подростком ряда занятий, направленных на коррекцию его поведения и изменение его мировоззрения на окружающий его мир;
- 8) проведение ряда мероприятий, направленных на формирование у подростка положительного отношения к себе, стремления развиваться;
- 9) проведение беседы с родителями ребенка и выяснение предполагаемой причины отклоняющегося поведения ребенка;
- 10) составление и проведение программы мероприятий для родителей ребенка, которая будет направлена на то, чтобы родители старались развить в ребенке сильные стороны и поддерживали в достижениях и наградах;
- 11) контроль занятости «трудного» учащегося в общественной жизни школы и класса.

Заключение. Прогноз трудновоспитуемости определяется наличием своевременной психолого-педагогической коррекции и гибкостью родительского воспитания. В благополучных семьях дети успешно переходят из подросткового возраста в юношеский — поведение становится социально приемлемым, формируется устойчивая система интересов, ценностей, определяющая деятельность. Профилактика проводится на уровне государства: создаются, внедряются в практику программы предупреждения наркомании, токсикомании, преступности, курируются дети из неблагополучных семей. Родителям необходимо:

- 1) демонстрировать доброжелательность, доверие, любовь, не злоупотреблять наказаниями и запретами, стимулировать интерес вовлечением в различные виды деятельности;
- 2) не злоупотреблять наказаниями и запретами. Найти причину или причины «трудного» поведения. Помнить, что к ребенку нужен индивидуальный подход;
- 3) усилить познавательный интерес. Вовлекать ребенка в разные виды деятельности, но держать ситуацию под постоянным контролем;
- 4) разговаривать, объяснять, но не ставить условий, не требовать сразу идеального поведения. Комплексно вводить изменения в режим дня, в общество подростка, в досуг;
- 5) замечать даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно. Позже отклонения происходят чаще, положительные качества перестают доминировать, но сохраняются. И, наконец, асоциальное поведение входит в привычку;
- 6) необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания. В ребенка необходимо верить — это главное! Огромное значение имеет для «трудного» подростка испытать счастье, радость от его успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию;
- 7) говорить с ребенком тактично, избегать негативных выражений.

Список цитируемых источников

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
2. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : метод. пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Минск : РИПО, 2005. — 88 с.
3. Ермолаева, С. Школа для «трудных» / С. Ермолаева // Нар. образование. — 2005. — № 2. — С. 26—31.
4. Комаров, К. Э. «Трудные» дети: инструкция по взаимодействию : метод. пособие / К. Э. Комаров. — М. : Генезис, 2009. — 224 с.

УДК: 373.21

К. А. Матиевская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРЕ В ШАХМАТЫ

Введение. Польза игры в шахматы неоспорима. Начиная увлекаться этой игрой в дошкольном возрасте, ребенок получает мощный толчок развития как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Помимо того, что у ребенка активно развивается мышление, вырастает способность концентрироваться, улучшается память, формируются такие важные черты характера, как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость и стремление к победе. При этом поражения, которые постигают ребёнка, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.

Весь процесс обучения шахматам строится на увлекательной игре. Только таким образом ребенок осваивает материал, не теряет к нему живого интереса.

Увлечшись игрой, маленький непоседа становится более усидчивым, озорник — выдержанным, зазнайка — самокритичным. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы — замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Неслучайно девиз Международной шахматной федерации звучит так: «Все мы — одна семья» [1].

Основная часть. Шахматы имеют тысячелетнюю историю, но, несмотря на свой «почтенный» возраст, продолжают оставаться интересными и популярными по сей день.

Считается, что самые первые зачатки тех шахмат, что мы имеем сегодня, появились в Индии. Игра, похожая на шахматы, называлась чатуранга. Эта игра постепенно распространялась на Арабский Восток, Европу. По мере распространения суть игры и правила менялись, пока она не приняла такой вид, который мы имеем сейчас. Считается, что современные шахматы зародились в XV веке.

Логика, умение предпринимать нестандартные шаги, стратегическое планирование, решительность — всему этому учат шахматы. В шахматах сочетаются спорт, искусство, азарт, наука.

Существует много различных подходов к обучению детей дошкольного возраста шахматам. Один из эффективных видов — это игра.

Игра является простым и близким ребенку способом познания окружающей действительности. Через игру доступно овладение теми или иными знаниями, умениями, навыками. Для ребенка игра — это самое чудесное, интересное и захватывающее занятие. Правильно организованная игра может обучить, воспитать, перевоспитать, развить или усовершенствовать навыки, подготовить к школе.

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

1) познавательную — расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для детей). Развивает изобретательность и логическое мышление;

2) воспитательную — вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится более самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах;

3) эстетическую — обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям;

4) физическую — побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской;

5) коррекционную — помогает гиперактивному малышу стать более спокойным, уравновешенным, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Гиперактивность — состояние, при котором двигательная активность и возбудимость человека превышают норму, являются неадекватными и непродуктивными. Гиперактивность является признаком неуравновешенной нервной системы.

Процесс обучения игре в шахматы проходит в несколько этапов.

1. При знакомстве с шахматной доской дети дошкольного возраста изучают понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр»; закрепляют понятие «Квадрат»; учатся ориентироваться на шахматной доске; считают количество полей в горизонтали, вертикали, большой и малой диагоналях, количество диагоналей в целом и черных и белых диагоналей по отдельности.

Объясняем, что шахматные диагонали бывают белые и черные. Диагонали разные по длине. Бывают совсем маленькие. Диагональ, проведенная из угла в угол, называется большой диагональю. Говорим детям, что есть большая белая диагональ и большая черная диагональ. Кроме того, с помощью шахматной доски можно закрепить понятия четности и нечетности, которые связаны с номером хода, симметрии, геометрии, но эти понятия подходят для обсуждения с детьми школьного возраста и старше.

2. Знакомство с фигурами и пешками. Для этого используют стихи, игры, сказки. Появление шахматных фигур делает занятия интересными и увлекательными — дети могут фантазировать, воображать себя «шахматными персонажами», сочинять истории. Например, сказка о героической пешечке, пробившейся сквозь все преграды к заветному полю превращения ферзя. Можно поиграть в «ладью», рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее, начать за ней охотиться. Для закрепления знаний о фигурах и пешках используют разнообразные игры с шахматным содержанием, такие как «Чудесный мешочек», «Кто быстрее расставит фигуры», «Что общего и чем отличаются».

3. Обучение правилам шахматной игры. Рассказывая детям сказку, ненавязчиво знакомим их с различными правилами: правилами квадрата и оппозиции, рокировкой, шахматной нотацией.

4. Решение шахматных задач и этюдов. На этом этапе дети учатся решать различные задачи и этюды, знакомятся с дебютом и волшебным миром комбинаций.

5. Игра в шахматы. Это практическая часть обучения, в ней подключаются сеансы одновременной игры и увлекательные турниры. Дети познают дух соперничества и соревнования. Ведь если ты любишь шахматы, не страшен проигрыш, страшно не понять эту волшебную и загадочную игру [2; 3].

Правила. На игровой доске с каждой стороны («белая» и «черная» сторона) располагаются 6 видов фигур: пешки (8 штук), ладьи (2), кони (2), ферзь (1), король (1), слон (2).

Игроки делают ход той или иной фигуры поочередно, каждая фигура может ходить по определенному алгоритму, например, конь ходит буквой «Г». Если одна фигура сможет встать на место другой, вражеской, вражеская фигура убирается с игровой доски.

Целью игры является убрать с доски самую главную фигуру — короля; чья сторона первой это сделает — та и победит.

Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста помогает им не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Можно с уверенностью сказать, что у детей, которые занимались шахматами, в дальнейшем отмечается улучшение успеваемости по всем без исключения учебным предметам.

Всестороннее развитие детей в перспективе будет способствовать формированию и становлению успешной, креативной и инициативной личности, обладающей развитыми волевыми качествами [4—6].

В связи с этим в дошкольном образовании акцент делается на формировании и развитии творческого потенциала и познавательно-исследовательской активности детей в различных видах деятельности. Благодаря игре в шахматы происходит не только формирование психических познавательных процессов (произвольной памяти и произвольного внимания, мышления), умения ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение других людей, соглашаться с их точкой зрения, но и совершенствуются такие качества, как самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, развивается способность «действовать в уме», которая объединяет воображение, внимание, память, мышление, дает человеку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов.

Чем раньше научить ребенка игре в шахматы, тем лучше для его дальнейшего обучения и развития в целом. Но также следует помнить слова Л. В. Выготского, который писал, что «обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой» [7].

Закключение. Очень важно пробудить у маленьких детей интерес к шахматной игре, любовь к ней. Шахматный материал должен излагаться взрослым последовательно и доступно, в определенном логическом порядке — от простого к сложному, от лёгкого к трудному, от знакомого к незнакомому. Воспитатели без ущерба для других занятий могут планировать знакомство с шахматной игрой. Игра в шахматы развивает внимание, усидчивость, упорство, логическое мышление и стремление решить поставленную задачу при помощи разума.

Список цитируемых источников

1. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина. — Ростов н/Д : Феникс, 2006.
2. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М. : Педагогика, 1991.
3. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д : Феникс, 2004.
4. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д : Феникс, 2016.
5. Сухин, И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет. — М. : Новая школа, 1994.
6. Костенюк, Н. П. Как научить шахматам / Н. П. Костенюк, А. К. Костенюк. — М., 2008.
7. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6. — С. 1—6.

УДК 37.013.42

Т. А. Мацион, С. А. Старостин

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение. Образовательный процесс, как и любой другой, невозможен без противоречий и конфликтов. В процессе обучения и воспитания нередко стало возникновение межличностных конфликтов между педагогами и обучающимися. Например, следует вспомнить, что в сентябре 2019 года в Гомеле произошел конфликт между учителем и младшим школьником. Учительница кричала на учащегося, употребляя нецензурную брань; школьник якобы подставил подножку, когда она переносила парту, она чуть не споткнулась, а остальные фиксировали действия учителя на камеры смартфонов [1]. Таким образом, появляется необходимость разрабатывать методики социально-педагогической профилактики межличностных конфликтов среди педагогов и обучающихся.