

Василькова Марина Владимировна  
Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва»,  
г. Могилёв, Республика Беларусь, [detskysad13by@yandex.by](mailto:detskysad13by@yandex.by)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема формирования основ гражданско-патриотической культуры детей дошкольного возраста посредством использования информационно-коммуникационных технологий, обосновывается своевременность и необходимость их применения в гражданском и патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста; рассматривается опыт использования современных цифровых технологий в учреждениях дошкольного образования; предлагается модель использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; формулируются рекомендации по использованию цифровых технологий в воспитании основ гражданско-патриотической культуры детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии; гражданско-патриотическое воспитание.

Vasilkova Marina Vladimirovna  
State Educational Institution "Children's fat No. 13, Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus, [detskysad13by@yandex.by](mailto:detskysad13by@yandex.by)

## THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF CIVIL-PATRIOTIC CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN

The article discusses the problem of the formation of civil-patriotic culture in preschool age through information and communication technologies, justifies the timeliness and need for their use in the upbringing of civil-patriotic culture of older preschool children, examines the experience of using modern digital technologies in preschool education institutions, proposes a model for the use of information and communication technologies in the educational process, formulates recommendations for the use of digital technologies in the upbringing of civil-patriotic culture of older preschoolers.

**Key words:** information and communication technologies; civil-patriotic education.

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена стратегической значимостью формирования гражданско-патриотической идентичности в дошкольном возрасте как ключевого элемента государственной политики Республики Беларусь. В условиях цифровой трансформации образования информационно-коммуникативные технологии (далее — ИКТ) создают принципиально новые возможности для интерактивного усвоения национальных ценностей через игровые и мультимедийные форматы. Современные образовательные стандарты требуют интеграции цифровых инструментов, соответствующих познавательным особенностям нового поколения детей. Как показывают исследования, ИКТ обладают уникальным потенциалом для интеграции культурных традиций в образовательный процесс через эмоциональное вовлечение детей дошкольного возраста. Ключевой проблемой выступает отсутствие системного подхода к применению ИКТ в гражданском и патриотическом воспитании дошкольников, что проявляется в дефиците специализированных цифровых ресурсов, отражающих национально-культурный контекст Беларуси. Традиционные формы работы демонстрируют ограниченное воздействие в условиях влияния цифровизации на детское восприятие информации. Для системного формирования элементов гражданско-патриотической культуры возникает необходимость разработки научно обоснованной модели внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений Республики Беларусь.

**Основная часть.** Образовательный стандарт дошкольного образования Республики Беларусь подчёркивает необходимость сочетания традиционных методов патриотического воспитания с инновационными технологиями. В нормативных правовых документах Республики Беларусь отражены основные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий как инструмента реализации образовательного стандарта дошкольного образования.

Кодекс об образовании Республики Беларусь устанавливает требования к формированию гражданской идентичности детей дошкольного возраста. «Ключевые патриотические ценностные ориентации белорусского общества определяются следующими ценностями: Родина; Отечество; семья, преемственность поколений, нация; государственность; государственная символика; историческая память; национальная культура [1]. Положения Кодекса об образовании Республики Беларусь и требования учебной программы дошкольного образования создают основу для интеграции ИКТ в образовательный процесс. Действующие нормативные правовые документы предусматривают применение цифровых средств для трансляции национально-культурных ценностей. Особое внимание уделяется соответствию цифровых ресурсов возрастным особенностям дошкольников и санитарным нормам и правилам для дошкольного образования.

Гражданско-патриотическую культуру можно рассматривать как структуру, состоящую из трёх ключевых компонентов: когнитивного, аффективного и поведенческого. Взаимосвязь компонентов создаёт целостную систему мировосприятия. Данный синтез обеспечивает не только усвоение информации, но и формирование устойчивой идентичности, что особенно значимо в условиях поликультурной среды [2].

Дошкольный возраст признаётся сенситивным периодом для закладки основ гражданско-патриотической культуры в связи с особенностями психологического развития. В этот период у детей интенсивно развивается эмоциональная сфера и способность к эмпатии. Пластичность нервной системы и высокая восприимчивость к внешним воздействиям позволяет эффективно интегрировать базовые представления о Родине через доступные формы деятельности. Игровая деятельность и эмоционально окрашенные ситуации выступают основными каналами передачи патриотических ценностей в дошкольном образовании. Моделирование социальных ролей в сюжетно-ролевых играх способствует усвоению норм гражданского поведения. Одновременно, знакомство с национальными традициями через праздники и фольклор формирует позитивные ассоциации с культурным наследием, прочную основу для дальнейшего развития гражданской идентичности.

Информационно-коммуникационные технологии выполняют multifunctional роль в дошкольном образовании, обеспечивая трансляцию абстрактных патриотических концепций через визуальные средства. Интерактивные форматы, такие как анимационные ролики, тематические презентации, позволяют представить исторические события и национальные ценности в доступной для детей форме [3, 4]. Особую эффективность демонстрируют виртуальные экскурсии по памятным местам Беларуси, родного края [4]. Анализ опыта педагогических работников нашего учреждения дошкольного образования позволяет выявить успешные практики интеграции ИКТ в гражданское и патриотическое воспитание. В отдельных областях разработаны цифровые образовательные модули по краеведению, виртуальные экскурсии по историческим местам и интерактивные программы по изучению государственной символики. Разработанные нашими педагогами виртуальные экскурсии по родному городу, в музеи помогают познакомиться с историей родного города и культурой белорусского народа, создают эффект погружения в культурное пространство. Интерактивные компоненты ИКТ стимулируют познавательную активность детей через непосредственное взаимодействие с цифровым контентом. Возможность управления виртуальными объектами способствует формированию эмоциональной связи с изучаемым материалом патриотической направленности. Технология дополненной реальности создают условия для практического освоения краеведческих знаний в игровых ситуациях.

С. Пейперт отмечает, что «аспект образования имеет два направления: информационное (инструктивное) и конструктивное. Первое направление подразумевает приобретение информации и навыков, а второе — обеспечивает созидание, открытие. Нередко второе направление недооценивают [5]. Реализация конструктивного подхода через ИКТ позволяет детям дошкольного возраста самостоятельно выстраивать ассоциативные связи между историческими фактами и современными реалиями.

Цифровые инструменты способствуют гармоничному развитию социокультурной компетентности в условиях многонациональной среды. Систематическое использование адаптированных мультимедийных ресурсов закладывает основы гражданственности в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.

Цифровые ресурсы выступают эффективным средством ознакомления с государственной символикой и историческим наследием. Мультимедийные презентации и анимированные ролики визуализируют сложные для детского восприятия понятия национальной идентичности. Интерактивные приложения с элементами интерактивных игр знакомят детей дошкольного возраста с народными промыслами, фольклором и праздничными обрядами. Цифровые ресурсы дополняются аудио сопровождением белорусских народных песен, формируя комплексное представление о культурном наследии. Дизайн интерактивных платформ для дошкольников требует упрощенных навигационных элементов и ограниченного количества визуальных стимулов. Специализированные приложения для данной возрастной группы используют крупные иконки, озвученные инструкции и минималистичные интерфейсы. Такие особенности обеспечивают соответствие принципам возрастной адекватности, закрепленным в образовательных стандартах. Технические решения дополняются методическим сопровождением для педагогов по работе с цифровыми инструментами.

Включение мультимедийных ресурсов в образовательный процесс требует строгого дозированного и поэтапного введения. Рекомендуется комбинировать цифровые форматы с традиционными методами. Педагогам необходимо соблюдать временные нормативы непрерывной работы с интерактивной доской, установленные СанПиН. Такой интегрированный подход позволяет сохранить преимущества цифровых технологий без ущерба для непосредственного социального взаимодействия детей дошкольного возраста.

Реализация модели предполагает поэтапное внедрение ИКТ-инструментов с учётом психофизиологических особенностей детей 5—7 лет и требований правовых и нормативных документов Республики Беларусь.

Эффективная интеграция ИКТ в патриотическое воспитание предполагает комбинирование мультимедийных презентаций, интерактивных игр с виртуальными экскурсиями по музеям и знаковым местам Беларуси. Такое сочетание позволяет визуализировать исторические события и культурные объекты, повышая познавательный интерес детей. Дополнение этих методов созданием электронных альбомов или интерактивных карт развивает творческие способности дошкольников.

**Заключение.** Проведенное исследование подтвердило ключевую роль информационно-коммуникационных технологий как инновационного инструмента формирования основ гражданско-патриотической культуры в воспитанников учреждения дошкольного образования. Интеграция цифровых ресурсов полностью

соответствует стратегическим задачам государственной политики по укреплению национальной идентичности и модернизации образования. Приведенная модель демонстрирует потенциал ИКТ в создании современной образовательной среды, отвечающей вызовам цифровой эпохи и требованиям национального воспитания.

Анализ теоретических основ и педагогической практики позволил доказать, что адаптированные мультимедийные платформы существенно повышают эффективность усвоения национально-культурных ценностей дошкольниками. Интерактивные форматы преодолевают ограничения традиционных методов через визуализацию исторического наследия. Системное внедрение цифровых ресурсов позволяет формировать устойчивые представления о гражданственности и патриотизме при условии соблюдения методических принципов и нормативных требований.

Предложенная модель применения ИКТ доказала свою эффективность, обеспечивая не только высокую вовлечённость воспитанников, но и глубокое усвоение патриотических ценностей. Комплексное сочетание интерактивных заданий, мультимедийных презентаций и цифровых игровых сред способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к национальным традициям. Использование разработанных электронных ресурсов педагогическими работниками нашего учреждения подтвердило их практическую значимость для образовательного процесса.

#### Список цитируемых источников

1. Елупахина, А. В. Психолого-педагогические основы воспитания патриотических ценностей у детей дошкольного возраста / А. В. Елупахина, Т. М. Соценко // Педагогическая наука и образование. — 2024. — № 3. — С. 44—48.
2. Кайгишулова, Л. Е. Патриотическое воспитание подрастающего поколения / Л. Е. Кайгишулова. — Атырау : АУ, 2024.
3. Карчевская, В. Д. Роль семьи в формировании основ гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста / В. Д. Карчевская // Вестник ВОИРО. — 2024. — № 3. — С. 72—73.
4. Воронцовская, Н. А. Технология визуализации в образовательном процессе учреждения дошкольного образования / Н. А. Воронцовская // Вестник МГИРО. — 2023. — № 3(8). — С. 5—8
5. Шкнай, Л. В. Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста: история и современность / Л. В. Шкнай // Наука. — 2016.

УДК 371.487

**Веровка Анастасия Дмитриевна**

*Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 10 г. Барановичи»,  
Барановичи, Республика Беларусь, verovka14@gmail.com*

### КОМПЛЕКС ИГР «ШКОЛА МАЛЕНЬКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ» В ВОСПИТАНИИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

В статье рассматривается комплекс игр «Школа маленьких организаторов», направленный на воспитание организаторских способностей у детей 5—6 лет. Комплекс включает сюжетно-ролевые, подвижные и настольно-печатные игры и выстроен по принципу постепенного усложнения: от индивидуальных и парных взаимодействий к командным формам. Подчеркивается, что сочетание разных типов игр позволяет целенаправленно развивать планирование, распределение ролей и координацию действий, а также поддерживать саморегуляцию и справедливые правила взаимодействия в группе.

**Ключевые слова:** организаторские способности; игровая деятельность; старший дошкольный возраст.

**Verovka Anastasia Dmitrievna**

*State Preschool Educational Institution “Kindergarten №. 10, Baranavichy”,  
Baranavichy, Republic of Belarus, verovka14@gmail.com*

### THE “SCHOOL OF YOUNG ORGANIZERS” GAME SET IN FOSTERING ORGANIZATIONAL SKILLS IN CHILDREN AGED 5—6

The article discusses the “School of Little Organizers” game complex aimed at developing organizational abilities in 5—6-year-old children. The complex integrates role-play, outdoor, and board-and-print games and is structured as a gradual progression from individual and pair interaction to team formats. The combination of game types is argued to be optimal for developing planning, role distribution, and coordination, while supporting self-regulation and fair rule-based interaction within the peer group.

**Key words:** organizational abilities; play activity; senior preschool age.

**Введение.** В современной практике дошкольного образования актуализируется задача формирования у детей старшего дошкольного возраста умений, обеспечивающих их самостоятельность и продуктивное взаимодействие со сверстниками. Требование целенаправленного развития личностных и социально значимых