

предполагает наличие у слушателей общих представлений и владение умениями решать профессиональные задачи в стандартных ситуациях с помощью консультанта. Базовый уровень — системное знание сущности изучаемого понятия, умение самостоятельно применять знания для решения задач профессиональной деятельности. Продвинутый уровень — системное знание сущности изучаемого понятия, умение самостоятельно применять знания для решения задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях.

Так, например, владение теоретическими основами компетентного подхода в дошкольном образовании предполагает, что у слушателей будут сформированы следующие образовательные результаты: знание сущности компетентного подхода в образовании и его особенностей на уровне дошкольного образования; знание научных и научно-методических разработок в области структуры и содержания компетенций детей дошкольного возраста; умение выделять существенные характеристики нормативного правового и научно-методического обеспечения дошкольного образования, разработанного для реализации целей и задач компетентного подхода; умение проводить сравнительный анализ содержания образовательных стандартов и учебных программ дошкольного образования традиционного типа и разработанных на основе компетентного подхода; умение отбирать и описывать методики и технологии образовательного процесса, реализуемого на основе компетентного подхода; мотивация к организации профессиональной деятельности по внедрению компетентного подхода в дошкольном образовании.

Знание сущности компетентного подхода в образовании и его особенностей на уровне дошкольного образования может быть представлено на трёх уровнях: пороговый — имеет фрагментарное представление о сущности компетентного подхода в образовании и его особенностей на уровне дошкольного образования; базовый — демонстрирует системное знание сущности компетентного подхода в образовании и его особенностей на уровне дошкольного образования; продвинутый — даёт подробную характеристику сущности компетентного подхода в образовании и его особенностей на уровне дошкольного образования.

Каталоги компетенций стали основой для разработки нового содержания повышения квалификации заведующих и их заместителей по основной деятельности учреждений дошкольного образования, которое представлено модельными программами повышения квалификации заведующих учреждений дошкольного образования «Управление внедрением компетентного подхода в образовательный процесс учреждения дошкольного образования» и повышения квалификации заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования «Управление качеством образовательного процесса в условиях внедрения компетентного подхода в дошкольном образовании».

Заключение. Для целей разработки содержания учебно-программной документации по повышению квалификации руководителей учреждений дошкольного образования разработаны каталоги и карты компетенций руководителей учреждений дошкольного образования, модельные образцы учебно-программной документации повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования, обеспечивающие их готовность к внедрению компетентного подхода в дошкольном образовании. Образовательные результаты описаны в измеримых на трёх уровнях показателях, на основе которых сможет быть разработан диагностический инструментарий для оценки качества повышения квалификации руководителей и их заместителей.

УДК 373.2:371.134

Г. Г. Уранова,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Методическая работа является важнейшей частью повышения квалификации педагогов, роста их профессиональной компетентности. Её целенаправленность, эффективность, результативность во многом определяют качество образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Основная часть. Современную методическую работу, по мнению К. Ю. Белой [1], М. М. Поташника [2], можно трактовать как целостную, основанную на новейших достижениях науки, передового педагогического и новаторского опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее

повышение профессионального мастерства педагога, его компетентности, развитие творческого потенциала и активности.

Модель желаемого результата деятельности заключена в современной цели методической работы: обеспечение непрерывного педагогического образования и оптимизация образовательного процесса через постоянное повышение профессионального мастерства и компетентности педагогов и педагогического коллектива; внедрение новых методов и приёмов, использование инновационных методик и технологий.

Актуальной задачей методической деятельности учреждения дошкольного образования является создание такой образовательной среды, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива. Исходя из этой задачи, возникает необходимость закрепощения деятельности педагогов, предоставление им большей самостоятельности, инициативы.

Одна из современных задач методической работы — совершенствование методов дифференцированного и индивидуального подходов к педагогам. Это обеспечивает уровень удовлетворения их профессиональных запросов, повышение умений и навыков педагогического мастерства и, в целом, совершенствование компетенции педагогического коллектива в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования.

Не менее актуальными задачами методической работы являются следующие: анализ состояния образовательной работы с педагогами; предоставление педагогам необходимой информации; обеспечение высокого качества образовательного процесса путём внедрения инноваций, новых педагогических технологий; выявление, изучение и оценка педагогического опыта в учреждении дошкольного образования и распространение передового опыта; прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации и компетентности педагогических работников.

В настоящее время растут требования к организации методической работы: демократизация всей методической службы; развитие самоуправления; совершенствование самообразования; интенсификация и оптимизация методической работы; провозглашение инициативы и творчества педагогов; обеспечение профессиональной свободы, возможность вариативности деятельности; развитие активности всех участников методической работы.

Основные критерии оптимальных конечных результатов методической работы в современном учреждении дошкольного образования: критерий результативности (рост результатов развития детей); критерий рациональности затрат времени (рост мастерства воспитателей происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование); критерий роста удовлетворённости педагогов своим трудом (рост творческой активности педагогов, система поощрений); связь с жизнью, научность; системность, комплексность; оперативность, гибкость, мобильность; коллективный характер; создание благоприятных условий (в том числе улучшение психологического микроклимата).

Важную составляющую часть методической работы по повышению профессиональной компетентности представляет самостоятельная деятельность педагога через самообразование.

Занятие самообразованием — это системный процесс. Он включает в себя определённые методы: самостоятельную работу над литературой, самостоятельную работу с аудиовизуальными средствами, профессиональное общение, самоупражнение и самотренировки, самостоятельное выполнение практических заданий.

В данный процесс входит обучение педагогов исследовательской деятельности; предоставление самостоятельности в выборе темы; содействие в накоплении материала по теме в течение года; помощь в выборе отчёта педагога (выступление, консультация, показ работы); коллективный просмотр эффективных форм и методов работы с детьми и родителями; анализ авторской методики или технологии, методических рекомендаций; презентация и защита творческого проекта, «педагогический аукцион»; портфолио педагога; педагогическое эссе; планы, конспекты.

Кроме самостоятельной деятельности в содержание методической работы входит специально организованная деятельность, способствующая повышению профессионального мастерства и компетентности педагогов. Это осуществляется через использование традиционных и инновационных форм и методов работы: семинары, семинары-практикумы, изучение опыта лучших воспитателей, наставничество, консультации, конференции.

Исходя из современных тенденций развития методической службы, изменяется характер традиционной методической работы. Она направлена на создание условий для реализации творческого потенциала каждого педагога как субъекта социальной жизни с активным творческим «само» (саморазвитие, самообразование, самоутверждение, самоанализ), а не как транслятора чужих идей.

Этим обеспечивается мотивация его успеха. Поэтому новые, активные методы и формы работы с педагогами основываются на принципах рефлексивно-сотворческой культуры, диалогических и интерактивных форм общения. На практике это реализуется через рефлексивный анализ посещённых занятий, творческих лабораторий, мастер-классов, где педагогический опыт рассматривается как источник саморазвития и самосовершенствования педагога.

На практике это может реализоваться через «педагогические гостиные», конкурсы профессионального мастерства, день профессионального мастерства, метод проектов; «Кейс-методику» или «Кейс-

технологии» (разбор конкретных производственных ситуаций); метод модерации (способ проведения обсуждений, который даёт возможность присутствующим участвовать в выработке решений, ощущая при этом ответственность за результат); тренинги по креативности; решение творческих задач; экспресс-опрос; «Педагогический пробег»; изготовление интерактивных дидактических игр; педагогический час (диалог); метод «Инсерт» (система интерактивных заметок, известная информация, новая и интересная информация, информация неясная, требующая дополнительного изучения, информация, которая вызвала интерес и желание узнать больше).

Большую актуальность в повышении профессиональной компетентности педагогов приобретает использование информационных технологий. Включение в информационное пространство создаёт ряд преимуществ для улучшения качества образовательного процесса учреждений дошкольного образования и более эффективной методической деятельности. Материалы, размещённые на сайте учреждения дошкольного образования, должны содержать разнообразную информацию, учитывать запросы разных групп пользователей, а также соблюдать адресность, вариативность, направленность информационных потребностей пользователей.

В методической работе используются обучающие компьютерные презентации для родителей, воспитанников и педагогов по отдельным проблемам из опыта работы, оказывается консультационно-методическая помощь, проводятся творческие конкурсы, инновационные проекты, обучающие тренинги для педагогов и родителей. Хорошо зарекомендовал себя интернет-клуб как форма развитого сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования. Через него могут осуществляться опросы, консультации, повышение квалификации, дистанционные мероприятия, интерактивные консультации для педагогов с использованием мультимедийных презентаций.

Заключение. Целенаправленная методическая работа оказывает существенное влияние на повышение профессиональной компетентности педагогов. Её многоаспектный характер в рамках решаемых задач требует плановости, системности, слаженности, научного подхода, новизны и перспективности с учётом современных тенденций развития дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Третьяков П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам. М., 2003.
2. Управление качеством образования : практикоориентир. моногр. и метод. пособие / под ред. М. М. Поташника. М. : Пед. о-во России, 2000. 448 с.

УДК 373.21

И. Н. Цюпак,

кандидат педагогических наук

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПОНЯТИЯ «НОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

Введение. Развитие дошкольного образования в современных условиях определяется эффективностью его модернизации с учётом педагогических достояний прошлого и нуждами общества. Улучшение деятельности современных дошкольных заведений может быть осуществлено лишь на основе тщательного исследования проблемы изучения педагогического опыта в области дошкольного образования.

Согласно задачам государственной политики относительно роли и значения дошкольного образования Украины на современном этапе, намечены конкретные и действенные мероприятия по модернизации дошкольного образования. Это определено Законом Украины «О внесении изменений в законодательные акты по вопросам общего среднего и дошкольного образования относительно организации учебно-воспитательного процесса», Концепцией государственной целевой программы развития дошкольного образования до 2017 года, резолюцией I Всеукраинского съезда педагогических работников дошкольного образования Украины. В свою очередь, Закон Украины «О дошкольном образовании», направленный на обеспечение разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста, подчёркивает необходимость обобщения и распространения передового педагогического опыта и организации сотрудничества с другими учебными заведениями для повышения эффективности программно-методического обеспечения.

В научной литературе феномен изучения и внедрения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта рассматривается с разных сторон научными работниками: Т. Беседа, В. Бондарь, И. Жерносек, Я. Коломинский, М. Красовицкий, О. Патрушева, О. Ярошенко. На приоритет