

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет педагогики и психологии БарГУ
Факультет славянских и германских языков БарГУ
Горловский институт иностранных языков**

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**Материалы II Международной
научно-практической конференции**

**27—28 ноября 2013 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2014**

УДК 37(063)
ББК 74.58
С71

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. А. Коломейцев, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь);
Е. А. Паньков, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой польской филологии учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (Минск, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), *А. В. Прадун*, *А. А. Селезнёв* (отв. ред.), *О. В. Белановская*,
А. В. Демидович, *Н. Г. Дубешко*, *Н. А. Егорова*, *А. В. Земоглядчук*, *В. И. Козел*, *Я. Л. Коломинский*,
З. И. Корзун, *А. В. Литвинский*, *Д. С. Лундышев*, *Ж. Б. Манкевич*, *Н. М. Плескачевич*, *Т. М. Пучинская*,
А. А. Савко, *К. С. Тристень*, *О. М. Шавель*, *А. Н. Яковлев*

С71 **Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность** [Текст] : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 27—28 ноября 2013 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, А. А. Селезнёв (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 338, [4] с. — 166 экз. — ISBN 978-985-498-559-6.

Включены материалы докладов II Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранного языка, эколого-краеведческое образование, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников. Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

УДК 37(063)
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-559-6

© Коллектив авторов, 2014
© БарГУ, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА

Архипова Е. А., Кецко Т. В. Формирование профессиональной культуры молодого специалиста	6
Белановская О. В. Проблема изучения личностного генезиса при подготовке специалистов-психологов	8
Грицовец А. Н., Белановская О. В. Проблема изучения Я-концепции подростков при подготовке психологов в УВО	11
Зданевич Л. В. Особенности проведения скайп-лекции в процессе подготовки будущих воспитателей ДОУ к работе с дезадаптированными детьми	13
Коляго Ю. Г. К вопросу о формировании гендерных компетенций	18
Курбацкая Е. В. Роль самоотношения личности в процессе адаптации военнослужащих срочной службы	20
Кухта Т. Е. Особенности профессионального выгорания у работников системы образования, обучающихся по специальности «Практическая психология»	23
Маленов А. А. Ресурсные основания психологического образования в период поздней взрослости	25
Маленова А. Ю. Формирование адекватного образа профессии психолог как условие подготовки будущих специалистов	28
Поплавская О. Н. Функция самообразования в формировании профессиональной компетентности воспитателя учреждения дошкольного образования	30
Шевеленко Д. Н. Родительские страхи и страхи детей	33

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ

Антончик Ю. Г. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с аутизмом	35
Бурец Ю. М. Креативная компетентность как основание типологии творческих личностей	37
Вершилова О. А., Кривецкая Ю. М., Осипенкова Е. А., Черник Е. В., Шевеленко Д. Н. Влияние мультфильмов на психологическую культуру и психологическое здоровье детей дошкольного возраста	40
Гайдич-Ксёнда О. П. Воздействие маскотерапии, как разновидности арт-терапии, на процесс эмоциональной социализации людей с интеллектуальной недостаточностью	43
Гуцаева И. В. Социальный интерактивный театр как средство полоролевой идентификации старших подростков	45
Козеко Е. А., Ритчик В. И., Сорока Г. В. Осведомлённость студентов о специфике психолого-педагогической работы с детьми с перинатальной патологией	47
Коломинский Я. Л. Актуальные проблемы формирования психологической культуры и психологического здоровья личности	49
Левкевич Л. Н. Развитие эмпатии у учащихся подросткового возраста на факультативных занятиях по музыке	51
Лозовая О. Н. Семантическая дифференциация содержания образа профессионала у будущих психологов	54
Нестерук И. А. Аборт и психологическое здоровье женщины	56
Селезнёв А. А. Критика идеологии А. Маслоу	58
Селезнёв А. А. Теория и практика самоактуализации личности	61
Селезнёва Л. Е. Психологическая культура личности и здоровый образ жизни	64
Семикин В. В. Педагогическое взаимодействие и его психологическая сущность	66
Снигирёва С. Н., Якушенкова И. Ю. Формирование личности конкурентоспособного специалиста, его исследовательской компетенции путём активизации творческого мышления	69
Стрельченко К. Г. Влияние средств массовой информации на психологическое здоровье общества	71
Франчук М. Г., Юреть Ю. В. Интернет-зависимость в подростковом возрасте	73
Чапская Я. М. Психологическое сопровождение студентов-первокурсников в период адаптации в условиях филиала вуза	75
Яценко Т. Е. Диагностический инструментарий для измерения социально-личностных компетенций будущих педагогов в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды	77
Яценко Т. Е. Программа формирования социально-личностных компетенций будущих педагогов в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды	80

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Асмоловская И. М., Высотенко И. Д. Формирование педагогической культуры преподавателя-андрагага	84
Басова А. В. Развитие идей насилия-ненасилия в истории образования	85
Ваницкая О. А., Самусик А. И., Шило О. В. Формирование профессиональных компетенций специалистов физической культуры	88
Вашнёва В. И. Формирование педагогической культуры будущих социальных педагогов в контексте компетентного подхода	90
Гребень Т. М. Результаты исследования потенциала информационной, гуманитарной и поликультурной образовательных сред для повышения качества подготовки будущих специалистов	93
Грипич А. И., Козел В. И. Особенности организации творческой деятельности учащихся медицинского колледжа	95
Зычков А. К. Формирование профессиональной направленности будущего учителя в период прохождения летней педагогической практики в детском оздоровительном учреждении	97
Игнатович В. Г., Сидорович О. А. Теоретические аспекты формирования критического мышления у будущих педагогов	100
Калач Т. В., Собко О. М. Влияние массмедиа на детей и подростков	103
Клишнина В. Н. Практическое обучение как средство развития профессиональных компетенций будущих социальных педагогов	105
Козел В. И. Подготовка будущих социальных педагогов к предотвращению насилия и эксплуатации несовершеннолетних	107
Маскалевич Ю. А. Формирование творческих умений у студентов в процессе преподавания дисциплины «Социально-педагогические основы работы с одарёнными детьми»	109
Метик О. С. Тренинговая технология как метод формирования инклюзивной готовности педагогов	111
Миранкова Е. В. Творческие проекты в образовательном процессе начальной школы	112
Москвитина О. А. Формирование основ педагогического мастерства офицеров — воспитателей кадетских образовательных учреждений	115
Онищенко И. В. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущего педагога в модели трисуъектных отношений	116
Пашкович М. Н. Инклюзивное образование: роль и подготовленность субъектов образовательного пространства	119
Плескачевич Н. М. Эффективность педагогических задач в формировании будущего специалиста	122
Подольная Л. Л. Формирование педагогической культуры студентов-первокурсников	123

Пунчик В. Н. Педагогическая интеллектика в системе профессиональной подготовки будущего учителя	125
Романович О. В. О готовности учителей к работе в условиях инклюзии	127
Сергеева Т. С. О развитии профессионального самосознания юношей — будущих учителей	129
Сыздыкбаева А. Д., Ошакбаева С. К. Психолого-педагогическая сущность исследовательской культуры	132
Ульянова Т. А. Образовательная среда как фактор профессионально-личностного развития педагога	134
Хитрюк В. В., Пономарёва Е. И. Теоретические основы феномена инклюзивной культуры педагога	136
Цубер Н. А. К проблеме о нравственном воспитании младших школьников	139
Цубер Н. А. Условия формирования у младших школьников опыта нравственного поведения на уроках литературного чтения	142
Чиркун Т. В. Результаты изучения представлений студентов о проблеме школьной травли	144
Шпаковская Е. В. Диагностика проблемы насилия над детьми в семье	147

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Антонова А. В. Креативность как составная часть профессиональной подготовки будущих воспитателей	151
Железнякова З. Р. Гуманистические принципы реализации учебной программы дошкольного образования	153
Исакова Т. А. Развитие толерантности в дошкольном возрасте	155
Казаква Н. В., Песоцкая Л. С. Основные направления воспитательной системы профессиональной подготовки будущего педагога дошкольного образования	157
Казанникова Е. В. Психическое здоровье как показатель развития дошкольника	160
Кальшенко Ю. Г. Теоретические аспекты формирования благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного учреждения	161
Каспривская Д. А. Особенности использования воспитателем мультимедийных презентаций в работе с детьми дошкольного возраста	163
Колета Т. Г., Здыбель О. Т. Педагогические возможности использования дидактических игр при формировании у детей дошкольного возраста экологических знаний	166
Колета Т. Г., Сенько М. С. Сенсорное воспитание детей среднего дошкольного возраста в процессе труда в природе	168
Кондратьев С. В. Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей в условиях реализации инновационного проекта «Внедрение ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования»	170
Королёва Н. А., Урбан Е. О. Теоретические аспекты реализации коммуникативно-деятельностного подхода в развитии речи детей дошкольного возраста	173
Красикова В. А., Сычевская В. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка в системе «детский сад—школа»	174
Люцко А. М. Преемственность в работе участников образовательного процесса по сопровождению детей с особенностями психофизического развития в дошкольном центре развития ребёнка	176
Мельничук Ю. Ю. Развитие речи дошкольников путём ознакомления с фразеологией русского и украинского языков	178
Молдакевич Ю. В. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного обучения в вузе	180
Онофрийчук Л. О. Формирование профессиональных компетентностей в процессе подготовки будущих воспитателей к управленческой деятельности	181
Побыйвовк О. В. Специфика воспитания ребёнка-билингва	184
Подпалова Ю. В. Роль средств видеoinформации в развитии детей дошкольного возраста	186
Романова Л. В. Образовательно-воспитательное значение экскурсий в природу для детей дошкольного возраста	188
Рудко Т. И. Выявление отношения родителей к экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста	190
Рудко Т. И. Результаты изучения уровня умений у старших дошкольников к осуществлению экспериментирования	191
Рязанцева О. А. Проблема формирования познавательной самостоятельности будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки	194
Сас Е. А. Подготовка будущих воспитателей к проведению индивидуальных занятий по развитию речи в дошкольном учреждении	196
Свекровина И. В. Педагогические условия развития выразительности речи будущих воспитателей с помощью фразеологизмов	198
Семашкина Г. М. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к природе	200
Сенько В. Н. Подвижные игры с правилами как средство формирования воли детей пяти—шести лет	201
Столярчук Н. В. Речевая активность как фактор эффективного формирования речевой личности ребёнка дошкольного возраста	203
Цюпак И. Н. Этапы развития и специфические особенности воспитания дошкольников Херсонщины во второй половине XX века	205
Швец Т. А. Аспекты становления понятия «профессиональное мастерство» будущих воспитателей	207
Щербин М. М. Принципы патриотического воспитания: ценностно-исторический аспект	209

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Биницкая Е. Н. Тенденции развития высшего педагогического образования в Республике Польша во второй половине XX—начале XXI века	212
Бубнов П. Рождение свыше: таинство крещения как начало пути к Богу	214
Ващилко Г. Г. Формирование договорно-правовой базы международного культурного сотрудничества Республики Беларусь со славянскими странами центральной и Юго-Восточной Европы в 1991—2000 годах	216
Вожгурова О. В. Роль социально-гуманитарных дисциплин в подготовке будущих педагогов	218
Горбунова Н. В. Использование методов и средств народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы	220
Громова Т. В. Информационные ресурсы библиотеки БарГУ в помощь духовно-нравственному воспитанию	222
Демидович А. В. Религиоведческие аспекты духовно-нравственного образования кафедры социально-гуманитарных дисциплин в учреждении образования «Барановичский государственный университет»	224
Донченко Д. О. Социально-педагогические условия и средства организации практики развития социально-правовой компетентности несовершеннолетних в Республике Беларусь в 1990-е годы	229
Дубовец Е. Н. Семейные ценности в доиндустриальном и постиндустриальном обществе	231
Коктыш М. Г., Коктыш Г. И. Глобализация современного мира и стратегия национальной безопасности Республики Беларусь	234
Коктыш М. Г., Юшкевич О. В. Механизмы функционирования государственной политики и управления в Республике Беларусь: социально-идеологические аспекты	236
Кошелева И. В. К вопросу об этической культуре педагога	239
Лозовский В. В. Крещение Руси в судьбах восточнославянских народов	241
Майсюк А. В. Современный европейский либерализм как фактор разрушения духовно-нравственных ценностей	243
Медведева Е. Р. Использование интерактивных технологий в высшей школе	246
Плотницкий С. Л. Традиционные семейные ценности как залог демографической безопасности	249
Ревковская К. Ю., Середа К. А. Личность в политической деятельности	250

Ревковская К. Ю., Серeda К. А. Взаимодействие политики и личности	252
---	-----

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Байрашевский Р. Т. Подготовка младших школьников к концертному выступлению с учётом факторов ситуативной тревожности	254
Баргашевич Ю. В., Ваницкая О. А., Самусик А. И. Изучение ценностных ориентаций студентов в системе формирования здорового образа жизни	256
Богатко И. З., Стецкая Н. В. Организация здоровьесберегающей деятельности в учреждении дошкольного образования	259
Животкова Т. В., Гончарук С. В., Авдей Е. Н., Райченок Т. В., Народецкая И. М. Влияние музыки на процесс формирования здорового образа жизни студентов	261
Казаручик Г. Н. Экологизация развивающей среды в учреждении дошкольного образования	262
Леванова Г. М. Здоровьесберегающие технологии в учреждении высшего образования	265
Леоненко Е. А. Создание адаптивной здоровьесберегающей среды в ГУО «ДЦРР г. Мозыря» при использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	267
Мулярчик О. Л. Организация здоровьесбережения студентов в университетах Республики Беларусь и Российской Федерации: анализ опыта	269
Якас Т. Э. Социально-педагогические условия воспитания ценностного отношения к здоровью в подростковом возрасте	272

**СЛОВА Ў МАСТАЦКІМ ТЭКСЦЕ
ЯК АБ'ЕКТ ФІЛАЛОГІІ І МЕТОДЫКІ**

Азарка В. У., Васілеўская А. С. Дзеясловы руху як ключ да разумення ідэі апавесці Васіля Быкава «Сотнікаў»	275
Бабенко Л. Ф. Имитация и игра как способы активизации познавательной деятельности студентов	277
Ваўчок Г. І., Сарачыцкая С. М. Фарміраванне этнакультурнай кампетэнцыі будучых настаўнікаў сродкамі крытычнага мыслення	278
Головко Ж. А. Разнообразие форм речевой интерпретации при изучении литературно-биографического материала на предметах гуманитарного профиля	280
Жданович Н. В. Нестандартный эпитет как средство обогащения слова-образа	282
Кожемяченко Е. В., Бессонова Л. А. Слово и контекст в поэзии М. Цветаевой	284
Нестерович Т. И. Язык духовной прозы Н. В. Гоголя (на примере «Выбранных мест из переписки с друзьями»)	286
Прокофьева Л. В. Психологизм как приём художественного изображения в романе «Грозовой перевал» Эмили Бронте	289
Пучынская Т. М., Косціна Ж. В. Постмадэрнісцкі стыль рамана В. Казько «Хроніка дзетдомаўскага саду»	291
Худніцкая А. М. Дзеясловы з канатацыйным значэннем: характарыстыка базавых паняццяў	294
Шавель В. М. Сутнасць стылістычнай дыферэнцыяцыі лексікі	295
Швед И. А. Слово в традиционных представлениях славян	299

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ,
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)**

Атовко Н. П., Кириенко О. П. Интерактивное обучение как педагогическое условие стимулирования речевой активности студентов в процессе обучения иностранному языку	302
Жук А. А. Использование интерактивных методов обучения как средства активизации познавательной деятельности обучающихся	304
Карташова Д. Д. Прагматические аспекты перевода текстов газетно-информационного стиля	307
Коновалик В. К. Стилистические средства выразительности как компонент лингвистического образования студентов	309
Корзун З. И., Насеня О. Г. Гендерный аспект средств выражения речевой тактики «комплимент/похвала» в немецкоязычном художественном дискурсе	310
Круглякова Н. Н., Шило Е. В. Самостоятельная учебная деятельность студентов как основа самообразования	313
Лешко Т. В. Лексико-грамматические особенности заголовков американских газет	315
Маслов Ю. В., Хмарский Т. А. Гуманитарный компонент иноязычной подготовки в военном учреждении высшего образования	317
Мясоед А. П., Хвесько Т. С. Синтаксические средства выразительности в немецкоязычной художественной прозе: диахронический аспект	318
Полякова Я. В. Становление личности учителя в европейском поликультурном образовательном пространстве	320
Прудун А. В. Формирование у учащихся классов филологического направления стратегий комплексного анализа иноязычных текстов на основе блог-технологии	323
Прохорова Т. В. Концепты «уважение», «толерантность», «терпение»: компаративный анализ	327
Русак Н. Н. Роль эмотивной лексики в молодёжном жаргоне	329
Савко А. А. Языковая реализация безразличия у американцев: синтаксический уровень	330
Селезнёва Т. А. Кодированные лингвострановедческие реалии как элемент познания национальных языков и культур (с позиций герменевтики)	332
Тарашкевич Е. И. Технологические аспекты организации учебно-познавательной деятельности курсантов в процессе изучения курса военного перевода	334
Хреновская Е. С., Леон О. В. Речеповедческая репрезентация авторского риторического идеала в англоязычной прозе (на примере произведений Дж. Р. Р. Толкина)	336
Янушко М. В. Проектный метод в обучении иностранному языку студентов экономических специальностей	338

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Введение. Программа развития системы дошкольного образования одним из направлений определяет совершенствование профессиональных компетенций воспитателей учреждений дошкольного образования (УДО) [1].

Актуальность выделенного направления определяется требованиями современной социокультурной ситуации развития системы образования в целом. В настоящее время востребован не только педагог-технолог, но педагог-исследователь, способный самостоятельно ставить и решать образовательные задачи.

Основная часть. Современная образовательная стратегия ориентирует педагогов учреждения дошкольного образования на освоение компетенций, востребованных современной практикой. В целях создания необходимых условий для достижения качества дошкольного образования разрабатываются технологии, направленные на изменение внутренней позиции воспитателя, его ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности как необходимого условия для принятия и развития новых педагогических идей. Необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования неизбежно приводит к обновлению профессиональной деятельности воспитателя детского сада, что находит выражение в совершенствовании профессиональной компетентности.

Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности (Пугачёв, 2000). В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н. Розов, Е. В. Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б. С. Гершунский, А. Д. Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством (Чошанов, 1996) [2].

Анализ научной литературы показывает, что учёные, изучающие проблему компетентности педагога, в своих исследованиях используют то термин «профессиональная компетентность», то термин «педагогическая компетентность», то оба термина, а иногда объединяют их по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально-педагогическая компетентность».

В настоящее время в науке нет единого подхода к определению этого понятия. Так, по мнению В. А. Сластёнина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко и Е. Н. Шиянова, профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу структуры компетентности педагога составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность [3, с. 20].

По мнению С. А. Дружилова, профессиональная компетентность педагога — это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания) [2].

Профессиональную компетентность педагога А. К. Маркова определяет как проявляющуюся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы и представляет собой сложное и многогранное явление. Она определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями педагога, но и ценностными ориентациями, мотивами его деятельности, пониманием им себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала [4, с. 41]. Автор выделяет узко профессиональную и личностную человеческую компетентность педагога. Кроме того, она указывает на возрастную компетентность, включающую следующие элементы: вхождение в специальность; овладение нормами профессиональной деятельности и профессионального общения; творчество как индивидуальный вклад в общественный опыт своей профессии; описание личного опыта для передачи его следующим поколениям [5].

Изучение различных подходов к определению сущности понятия «профессиональная компетентность» даёт возможность представить его как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, ценностных ориентаций, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность.

Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и её виды), свойства

(педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности), интегральные характеристики личности (педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность — как творческий потенциал) [4, с. 35].

Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Но если обучение в педагогическом учреждении высшего образования следует рассматривать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, то их совершенствование в процессе осуществления профессиональной деятельности — как процесс развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших её составляющих.

В психолого-педагогической литературе существуют также различные позиции в представлении исследователей о структурных компонентах профессиональной компетентности педагога. Так, одни авторы подразумевают под ними иерархию знаний и умений (А. Г. Казакова, Л. В. Комаровская, Н. В. Кузьмина), другие (Ю. В. Варданян, А. К. Комарова, Н. В. Матяш, Е. М. Павлюченков) — ряд специфических способностей, которые предполагают профессиональное мастерство.

В нашем исследовании мы выделяем следующие компоненты профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: ценностно-смысловой, когнитивный, деятельностный, коммуникативный и личностного самосовершенствования [6].

Ценностно-смысловой компонент включает в себя следующие субъективные характеристики специалиста: психологические позиции, педагогическую направленность, ценностные установки, личностные особенности.

Когнитивный компонент включает в себя знания в области профессиональной деятельности, технологии, методики осуществления образовательной деятельности.

Деятельностный компонент — владение навыками и умениями преобразования объекта труда в процессе осуществления деятельности; характеризуется уровнем самой деятельности (мотивации, целеполагания, сбора и обработки необходимой информации, программирования, реализации, оценки результата) и вариативностью способов и средств её осуществления.

Коммуникативный компонент представляет собой способность воспроизведения информации, необходимой конкретному обучаемому для присвоения знаний, характеризуется уровнем овладения вербальными и невербальными средствами передачи информации, способностью конструировать прямую и обратную связь.

Компонент *личностного самосовершенствования* проявляется в осознании педагогом себя как субъекта педагогической деятельности, ценностей, которыми он руководствуется, определении степени адекватности собственных действий и форм поведения в профессионально значимых ситуациях, способности оценить свой труд в целом, т. е. перейти от оценки отдельных компетенций к оценке своей результативности и профессионализма.

Многие исследователи обращают внимание на уровневость рассматриваемого понятия: внутри компетентности есть уровни, которые, в свою очередь, являются обобщающими характеристиками для более частных, дробных проявлений деятельности. Мы выделяем следующие уровни сформированности данных видов компетентностей: начальный (в собственной педагогической деятельности, как правило, целенаправленно не использует методы и приёмы, относящиеся к той или иной компетентности), исполнительский (в собственной педагогической деятельности, как правило, целенаправленно использует методы и приёмы, относящиеся к той или иной компетентности), инициативный (в собственной педагогической деятельности, как правило, целенаправленно использует разнообразные методы и приёмы, относящиеся к той или иной компетентности).

С 2012 года в яслях-саду № 69, «Дошкольном центре развития ребёнка № 2 г. Барановичи» и Городищенском яслях-саду Барановичского района осуществляется инновационный проект «Внедрение ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности воспитателя УДО».

Компоненты данной модели представлена следующие:

— ценностно-целевой, как выделение и формулировка ценности-цели профессионального самосовершенствования, декомпозиция (разукрупнение), упорядочивание совокупности ценностей-целей, построение «дерева целей».

— содержательный, который включает отбор содержания, совершенствование инструментальных ценностей (ценности—знания, ценности—отношения и ценности—качества) на основе составления практико-ориентированных проектов;

— организационно-инструментальный — комплекс условий, способствующий совершенствованию профессиональной компетентности и составляющих её компетенций, методическое сопровождение и оценка результативности образовательной деятельности воспитателей.

В процессе подготовки проекта и его реализации были выделены составляющие профессиональной компетентности воспитателя УДО, критерии и показатели её совершенствования. Основной этап инновационного проекта предполагает апробацию технологической модели совершенствования профессиональных компетенций воспитателя УДО, который включает следующие этапы:

— оценка сформированности компетенций, необходимых конкретным воспитателям (компетенции нуждаются в развитии, компетенции эффективны, компетенции высокоэффективны); построение модели компетенций;

— развитие профессиональной компетентности воспитателей в процессе реализации практико-ориентированных проектов как индивидуального маршрута развития профессионализма;

– анализ результативности профессиональной компетентности воспитателей, её влияние на развитие детей дошкольного возраста.

Критерии эффективности результатов инновационной деятельности нами рассматриваются с двух позиций. Во-первых, критерии эффективности связаны с её результатами, выражающимися в уровне профессиональной компетентности педагогов. Во-вторых, критерии эффективности связаны с влиянием уровня профессиональной компетентности педагогов на результаты педагогической деятельности, выражающиеся в качестве образованности детей.

В качестве показателей готовности воспитателей УДО к развитию своей профессиональной компетентности нами выделены: высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности; адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг); способность выйти на надситуативный уровень в решении педагогических ситуаций; к постановке вариативных и комплексных целей профессионально-педагогической деятельности и поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач; способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности; умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать её на основе освоения новой учебной и научной информации; умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

В ходе проведённого нами исследования на диагностическом этапе инновационного проекта выяснилось, что у преобладающей части респондентов (83,5%), в роли которых выступали воспитатели УДО, потребность в совершенствовании профессиональной компетентности существует.

Заключение. Таким образом, внедрение ценностно-нормативной модели совершенствования профессиональной компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования имеет возможность:

1) совершенствовать профессиональную компетентность педагогов на основе выделения ведущих ценностей и норм деятельности, что позволит сформировать ценностное отношение к профессиональной деятельности и отразится на качестве дошкольного образования;

2) повышать квалификацию педагогов без отрыва от осуществления образовательного процесса путём самосовершенствования профессиональных компетенций и посредством управления данным процессом через организацию методического сопровождения на основе индивидуального и дифференцированного подхода;

3) создать образовательную среду учреждения дошкольного образования, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога в отдельности и всего педагогического коллектива в целом, что повлечёт совершенствование образовательных услуг учреждения дошкольного образования и привлечение дополнительных источников финансирования;

4) учитывать потребности конкретного учреждения дошкольного образования, конкретных воспитателей и их различный уровень сформированности профессиональных компетенций;

5) объединять кадровые и методические ресурсы;

6) соединять научную-исследовательскую, образовательно-проектную и информационно-аналитическую деятельность педагогов дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы / Зб. нарматыўных дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь — Мн. : Нац. ін-т адукацыі, 2009. — № 2 (650). — С. 10—45.
2. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование : науч.-публ. альм. — Новокузнецк : СО РАО ; ИПК, 2005. — Вып. 8. — С. 26—44.
3. Слостёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — 3-е изд. — М. : Школа-Пресс, 2000 — 512 с.
4. Маркова, А. К. Психология труда учителя : кн. для учителя / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 1993. — 192 с.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М. : Знание, 1996. — 312 с.
6. Кондратюк, С. В. Ценностно-нормативные основы профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования / С. В. Кондратюк // Дошк. образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. семинара, 18 апреля 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — С. 35—38.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.