

Ж. В. Рзаева

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

Л. С. Лобец

Государственное учреждение образования «Социально-педагогический центр Ганцевичского района», Ганцевичи

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Введение. Современные тенденции развития системы образования, — инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу, — ставят перед педагогами новые задачи профессиональной деятельности. Необходимым условием организации интегрированного обучения является обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса. В этой связи всё чаще поднимается вопрос о личностных качествах педагогов, работающих в инклюзивной образовательной среде [1]. Самым необходимым в профессии педагога, работающего в инклюзии образовательной среде, является его профессионально-гуманистическая направленность деятельности. Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями, должны обладать такими качествами как эмпатия, милосердное отношение к ним и желание быть им полезным, ответственность, терпение и терпимость, толерантность к стрессовым ситуациям, уважение к личности проблемного ребёнка [2].

Основная часть. Проведённое нами исследование среди педагогов, работающих с разными категориями обучающихся и воспитанников, позволило выявить особенности данного феномена. Исследование было проведено на базе филиала кафедры психологии Барановичского государственного университета государственного учреждения дошкольного образования «Ясли-сад № 27 г. Барановичи», государственного учреждения образования «СШ № 13» (г. Барановичи), ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» г. Барановичи и Барановичского района, учреждений образования Барановичского района и государственного учреждения образования «Рубельская средняя школа» Столинского района, факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета среди студентов заочной формы получения образования специальности «Начальное образование» и «Дошкольное образование». Общая выборка исследования составила 140 педагогов в возрасте от 23 до 63 лет с разным педагогическим стажем (от 1 года до 46 лет), которые разделились на три выборки по следующим критериям:

- 1) педагоги, работающие в интегрированных классах;
- 2) педагоги, работающие в учреждениях специального образования;
- 3) педагоги общеобразовательных школ и учреждений дошкольного образования.

В качестве диагностического инструментария нами была использована методика «Опросник общих эмпатийных тенденций». Авторы данной методики А. Меграбян и Н. Эпштейн определяют эмоциональную эмпатию как сопереживание человека другому лицу, а сопереживание — это переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек на основе идентификации с ним [3, с. 28—31].

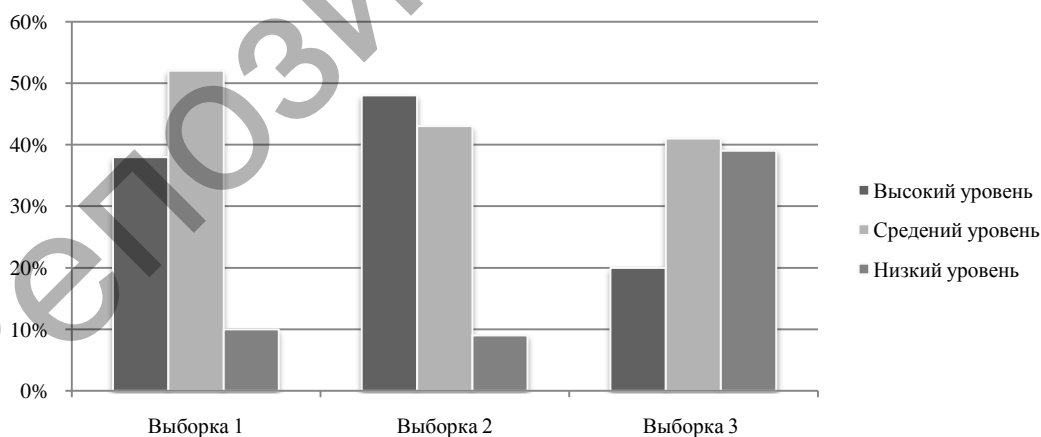


Рисунок 1. — Уровень эмпатии педагогов по всей выборке испытуемых по методике А. Меграбяна и Н. Эпштейна
 «Выборка 1» — педагоги, работающие в интегрированных классах;
 «Выборка 2» — педагоги, работающие в учреждениях специального образования;
 «Выборка 3» — педагоги общеобразовательных школ и учреждений дошкольного образования

В результате проведенного исследования мы выяснили, что у большинства испытуемых педагогов преобладает средний уровень эмоциональной эмпатии (рисунок 1). Это даёт основание говорить о том, что специалисты системы образования не всегда в состоянии в должной степени переживать те же эмоциональные состояния, которые испытывает другой человек на основе идентификации с ним и, как правило, они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми.

Следует отметить то, что педагоги, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в интегрированных классах и педагоги учреждений специального образования, в большинстве своём способны в должной степени сопереживать и сочувствовать партнёрам по взаимодействию, что является средством понимания внутреннего мира партнёра, прогнозирования его поведения, входить в эмоциональный резонанс с окружающими, энергетически подстраиваться к эмпатируемому. В ответ на сильные страдания другого человека они испытывают дискомфорт (таблица 1).

Т а б л и ц а 1. — Различия показателей эмпатии в трех выборках испытуемых педагогов

Выборка	Средние значения	Эмпирическое значение <i>t</i> -критерия Стьюдента для несвязных выборок	Эмпирическое значение <i>U</i> -критерия Манна-Уитни
ПИ-ПС	25,2—26,1	$T = 1,0 (p \leq 0,05)$	$U = 775 (p \leq 0,05)$
ПИ-ПО	25,2—22,6	$t = 2,5^{**} (p \leq 0,05)$	$U = 781^* (p \leq 0,05)$
ПС-ПО	26,1—22,6	$T = 3,7^* (p \leq 0,05)$	$U = 703^* (p \leq 0,05)$

Примечание: «ПИ» — педагоги, работающие в интегрированных классах; «ПС» — педагоги, работающие в учреждениях специального образования; «ПО» — педагоги общеобразовательных школ и учреждений дошкольного образования; «*» — статистически значимые результаты; «**» — зона неопределенности.

Заключение. Таким образом, проведённое нами исследование позволяет сделать вывод о том, что у большинства педагогов всей выборки испытуемых преобладает средний уровень эмпатии, что является основополагающим условием в принятии других людей, проявлением гибкой позиции по отношению к ним, а в целом гуманизирующим принципом всей системы отношений. Однако педагоги интегрированных классов и учреждений специального образования в большей степени умеют проявлять сочувствие и сопереживание по отношению к другим людям, в том числе, и обучающимся.

Список цитируемых источников

1. Жук, О. Л. Беларусь : инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности / О. Л. Жук // Эффективная педагогика. — 2012. — № 2—3 (28—29). — С. 19—22.
2. Обозов, Н. Н. Межличностные отношения / Н. Н. Обозов. — Л.: Из-во Ленинградского ун-та, 1979. — 151 с.
3. Пономарёва, М. А. Эмпатия : теория, диагностика, развитие : монография / М. А. Пономарёва. — Минск : Бестпринт, 2006. — 76 с.

УДК 378.147-057.875

Е. А. Рублевская,

кандидат педагогических наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ОБРАЗОВАНИИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Введение. В 1992 году на Международной конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро подписанием Повестки на XXI век был провозглашён курс на устойчивое развитие человечества. План действий, принятый на Йоханнесбургском саммите ООН по устойчивому развитию в 2002 году, подтвердил приверженность этому курсу большинства стран планеты. В этом Плане действий образование для устойчивого развития названо одной из важнейших предпосылок достижения поставленной цели. Десятилетие, с 2005 по 2014 годы, объявлено Организацией объединённых наций Декадой образования в интересах устойчивого развития. В 2005 году в Вильнюсе была принята Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития. Её целью является поощрение государств-членов ЕЭК ООН к развитию и включению образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в свои системы формального образования в рамках всех соответствующих учебных дисциплин, а также в неформальное образование и просвещение. Такой подход «вооружит людей знаниями и специальными навыками в области устойчивого развития, повысит их компетентность и уверенность в себе, а также расширит их возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с