

6. Клобукова, Л. П. Феномен языковой личности в свете лингводидактики / Л. П. Клобукова // Язык. Сознание. Коммуникация. — М. : [б. и.], 1997. — Вып. 1. — С. 27—36.
7. Брушлинский, А. В. Проблемы психологии субъекта / А. В. Брушлинский. — М. : Ин-т психол. РАН, 1994. — 109 с.
8. Богуш, А. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років : моногр. / А. Богуш. — 2-е вид. — Київ : Слово, 2010. — 374 с.
9. Давыдов, В. В. Проблемы развивающегося обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. — М. : Педагогика, 1986. — 240 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 37.013:373.21(477.72)

*И. Н. Цюпак, преподаватель кафедры дошкольного образования
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ХЕРСОНЩИНЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Введение. В современных условиях постоянных изменений и перестроек, которые затрагивают все стороны жизни общества, особенно важно осознать ценность педагогического опыта воспитателей, методистов, работников дошкольного образования. Мы можем отметить весомый вклад педагогов-предшественников в развитие учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений Херсонщины в целях внедрения их достижений в работу современных дошкольных учебных учреждений, учитывая этнические, природные и социально-экономические ресурсы области в реализации цели воспитания ребёнка.

Историко-педагогические исследования на уровне региона или в пределах определённого временного периода ценны тем, что раскрывают специфичность воспитания в зависимости от воздействия географических, социально-экономических условий на организацию учебно-воспитательного процесса.

Основная часть. Проследив становление дошкольного воспитания Украины, нами было выявлено то, что исследование историко-педагогических вопросов дошкольного образования научными работниками рассматривалось с разных сторон, а именно:

- по временным пределам: 1836—1918 годы (Г. Рего), вторая половина XIX—начало XX века (Т. Головань, Н. Туренко), вторая половина XIX века—1939 (З. Нагачевская), 1919—1933 годы (О. Бондарь), 1917—1941 годы (Т. Еськова), 1918—1939 годы (Т. Пантюк), конец 50—начало 90 годов XX века (С. Дитковская), вторая половина XX века (А. Чаговец);
- по регионам: Автономная республика Крым (Т. Головань), Закарпатье (Г. Рего), Галичина (З. Нагачевская), Слобожанщина (Н. Туренко), Донбасс (С. Дитковская);
- по проблемам: вклад общественных ассоциаций, частных лиц и ассоциаций в развитие дошкольного воспитания (Н. Туренко), система дошкольного воспитания (О. Бондарь), воспитание трудолюбия на занятиях ручным трудом (Т. Еськова), теория и практика физического воспитания (Т. Пантюк), ведомственные дошкольные заведения (С. Дитковская), формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста (А. Чаговец), управление развитием дошкольного образования (Л. Писоцкая), объекты детского дошкольного и внешкольного воспитания незначительной вместительности в жилой среде (О. Юрчишин), педагогическая мысль и просвещение в женском движении (З. Нагачевская).

Следует заметить то, что дошкольное образование Херсонщины не заняло надлежащего уровня в историко-педагогических исследованиях, поэтому возникла потребность проанализировать её педагогические идеи и достояние.

Развитие дошкольного воспитания на Херсонщине рассматриваем как составляющую историко-педагогической науки Украины, ссылаясь на периодизацию, выделенную О. Адаменко [1, с. 359—363], относительно развития теории воспитания, О. Сухомлинской относительно развития украинской национальной мысли [2, с. 10—14]. Учитывая то, что любая периодизация не может быть в полной мере раскрытой вследствие неполноты или отсутствия информации и то, что периодизация развития дошкольного воспитания на Херсонщине не разработана, предлагаем выделенную и обоснованную нами периодизацию.

Первым этапом в развитии дошкольного воспитания на Херсонщине во второй половине XX века можно считать период с 1950 по 1957 год под названием «восстановление дошкольного воспитания». Этот период характеризуется ускорением развития промышленности и народного хозяйства, в связи с чем к середине 50-х годов количество детских дошкольных учреждений на территории Херсонщины достигло довоенного уровня.

Ведущей тенденцией этого периода было восстановление дошкольных заведений и их увеличение за счёт ремонта старых и строительства новых помещений, проверка и контроль организации воспитания. К ним мы относим массовое увеличение количества временных дошкольных площадок при колхозах, организацию подготовки воспитателей к работе в этих заведениях. Воспитание в таких заведениях проводилось по старым программам, которые в свою очередь не удовлетворяли воспитательным нуждам населения.

Вторым этапом в развитии дошкольного воспитания на Херсонщине можно считать период с 1958 по 1979 год, который имеет название «развитие общественного дошкольного воспитания». Характерным для этого периода является массовая организация школ передового опыта, открытие методических объединений, педагогических чтений, семинаров-совещаний для распространения педагогического опыта и усовершенствования методической работы.

Работники дошкольного образования области многими своими достижениями обязаны творческому заимствованию передового опыта из других областей республики, страны вообще. Существовала практика такого творческого поиска, а именно: инициативная группа работников дошкольных заведений выезжала на место, изучала состояние дел, разрабатывала рекомендации относительно внедрения опыта с учётом специфики своего края.

Третьим этапом в развитии дошкольного воспитания на Херсонщине можно считать период с 1985 по 1991 год под названием «перестройка дошкольного воспитания», который характеризовался усовершенствованием просветительно-воспитательного процесса за счёт внедрения и распространения передового педагогического опыта работников дошкольного образования области.

Годы перестройки характеризовались активным строительством дошкольных учреждений, содействовало этому то, что были составлены перспективные планы сооружения яслей-садилов как за счёт государственных капиталовложений, так и на средства предприятий, колхозов, совхозов.

Четвёртым этапом в развитии дошкольного воспитания на Херсонщине можно считать период с 1992 по 2013 год под названием «демократичность дошкольного воспитания». Характерной особенностью этого периода являются обращение внимания государства к общественным проблемам дошкольного воспитания.

Управление образования всячески поддерживало творческие поиски педагогических коллективов относительно внедрения новейших информационных и педагогических технологий, создание нетрадиционных учреждений, которые бы удовлетворяли образовательным нуждам способных и одарённых детей.

Раскрывая периоды, нами были выделены такие региональные особенности Херсонщины, которые имели весомое воздействие на организацию и осуществление воспитания детей дошкольного возраста:

- географическое расположение региона — близ Чёрного и Азовского морей, которое даёт преимущества в использовании природных ресурсов во время оздоровления детей дошкольного возраста;

- полиэтничность региона, которая состоит в этнопринадлежной специфике воспитания, поскольку Херсонщина как этнический регион ещё с прошлых времён имеет свою специфику и характерные особенности, которая объясняется особенностью её заселения, т. е. развитие образовательной области имеет тесную взаимосвязь с этнической структурой населения;

- экономическое развитие региона. Благодаря стремительному промышленному и сельскохозяйственному развитию Херсонской области, которое повлияло на трудовую занятость населения, возникает потребность в организации таких типов дошкольных учреждений, как ведомственный и сезонный, которые имели бы свои специфические особенности в работе.

Образовательные проблемы Херсонщины решались благодаря разработкам теоретиков и практиков дошкольного образования, которые внесли весомый вклад в развитие учебно-воспитательных учреждений для детей дошкольного возраста, выдавали пособия, организовывали методические объединения, подготовительные курсы и съезды, делились своим опытом, раскрывали секреты педагогического мастерства.

Учебно-воспитательная работа в детских дошкольных заведениях всех типов проводилась согласно единой стандартизированной программе, что предполагало отсутствие любых расхождений в реализации на практике её требований. Однако ненадлежащее финансирование, недостаточная оснащённость дошкольных заведений наглядными средствами и методической литературой побуждали воспитателей к поискам новых идей по организации воспитательного процесса. В своей поисковой работе воспитатели-практики опирались на особенности Херсонского региона, которые влияли на специфику деятельности дошкольных учреждений.

Выгодное территориальное размещение Херсонского края возле Чёрного и Азовского морей позволяло укреплять здоровье детей не только за счёт перехода дошкольных заведений на летний оздоровительный период, а и через оздоровление на дачах, в санаториях и лагерях. Изученный опыт (детский сад «Сказка» СМУ-24 пгт Каланчак Херсонской области, детские сады Херсонского хлопчатобумажного комбината) подтверждает, что проблеме оздоровления детей отводилось особое внимание и это была целенаправленная работа всего педагогического коллектива на продолжительный период [3].

Изучая передовой педагогический опыт педагогов Херсонщины, было выявлено, что они неоднократно обращались к идее трудового воспитания детей дошкольного возраста. Основным научным источником, на который опирались просвещенцы, был опыт работы В. Сухомлинского (коллектив Херсонского дошкольного детского дома). Педагогические идеи известного учёного-практика относительно воспитания дошкольников приобрели широкое распространение в учебно-педагогическом процессе дошкольных учреждений [4].

Опыт воспитателей Херсонщины (В. Перхняк, Н. Криворученко, Н. Ефимовой, Г. Гнибиды) был посвящён проблеме трудового воспитания. Основой для этого было имеющееся разнообразие сосредоточенных в области профессий, которые характерны для пищевой промышленности, сельскохозяйственного машиностроения, судостроения и сельского хозяйства. Такая работа имела более широкий спектр взаимодействия ребёнка с разными видами производства и положительно содействовала воспитанию уважения к труду и ознакомлению детей с профессией взрослых. Опыт воспитателей

3. Мерончук (Экран бережливости), М. Алёшкиной, В. Онипченко был направлен на воспитание черт бережливости и экономности у детей во всех возрастных группах [5].

В регионе в значительной части дошкольных учреждений обучение и воспитание велось на русском языке. Кроме того, в Херсонской области существовали дошкольные группы, в которых воспитание детей осуществлялось на других национальных языках (русском, еврейском), из-за чего возникла потребность уже в раннем возрасте привлекать детей этих национальностей к государственному языку Украины. Учитывая полиэтническую особенность региона, в 1989 году начала свою работу научно-методическая лаборатория национальных меньшинств Южноукраинского регионального института последипломного образования педагогических кадров (работает по теперешнее время), целью которой было решение вопросов формирования украинской речи детей, ознакомление их с культурными традициями народа.

Результат работы и идеи освещались в ежегодных отчётах творческих групп лаборатории национальных меньшинств, каждый член которой раскрывал свой опыт обработки избранной темы (Л. Кошак, М. Билоконь, О. Карпусь, М. Маценко). На заседания приглашались заведующие, методисты яслей-садилов, руководители семинаров, методических объединений.

Заключение. Таким образом, педагогический опыт воспитателей Херсонщины относительно организации воспитательной работы в дошкольных учреждениях дал толчок к становлению дошкольного воспитания Херсонского региона и был распространен за его пределами, стал примером образцовой работы педагогических коллективов (яслей-сада колхоза им. Кирова Белозерского района, яслей-сад № 1 «Орлято» Новокаховского электромашинного завода, детского сада «Золотой ключик» колхоза им. Кирова Скадовского района, детского сада «Буратино» завода им. Петровского г. Херсон, детского комбината № 6 «Алые паруса» Херсонского морского порта, яслей-сад № 14 г. Херсона, дошкольных заведений №№ 3, 8, 13, 14 г. Генгическа, «Рыбка» рыбоконсервного завода г. Генгическа, «Теремок» треста «Генгическагробуд», Партизанский № 7, Озерянский, Новогригорьевский).

Общественное дошкольное воспитание является важным звеном общей системы образования в Украине, которая нуждается в обновлении и усовершенствовании. Именно поэтому актуально и полезно будет ознакомить педагогов дошкольных заведений, родителей и работников образования с педагогическими идеями и практическими советами по развитию сети дошкольных учебно-воспитательных заведений, которые предшествовали увеличению количества детских садов во второй половине XX века.

Творческое использование накопленного опыта по расширению сети дошкольных учреждений указанного периода и учёт специфических особенностей региона будет содействовать попытке модернизировать учебно-воспитательный процесс на современном этапе развития дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Адаменко, О. В. Украинская педагогическая наука во второй половине XX века : моногр. / О. В. Адаменко. — Луганск : Альма-матер, 2005. — 704 с.
2. Сухомлинская, О. В. Историко-педагогический процесс: новые подходы к общим проблемам / О. В. Сухомлинская. — Київ : АПН, 2003. — 68 с.
3. Цюпак, И. Н. Опыт работы детских учреждений Херсона в летний оздоровительный период / И. Н. Цюпак // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 27—28 окт. 2011 г., Барановичи, Респ. Беларусь / М-во обр. Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. / редкол.: З. Н. Козлова (гл. ред), Ю. В. Башкирова (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО Баргу, 2011. — Секция 7. «Организация здоровьесбережения в учреждениях образования». — 242 с.
4. Цюпак, И. Н. Внедрение идей В. Сухомлинского в воспитательный процесс дошкольных учреждений Херсонщины / И. М. Цюпак // Педагогический дискурс : сб. науч. тр. — Хмельницкий : ПП Балук И. Б., 2011. — Вып. 10. — С. 518—521.
5. Цюпак, И. Н. Особенности организации трудового воспитания детей на основе изучения педагогического опыта воспитателей Херсонщины [Электронный ресурс] / И. Н. Цюпак // Науч. вестн. Донбасса. — 2012. — № 4 (20), — Режим доступа: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN20/12timdvh.pdf>. — (Серия «Пед. науки»). — Дата доступа: 12.02.2013. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 373.211.24:371.15

Т. А. Швеи, аспирантка кафедры педагогики и психологии, преподаватель кафедры дошкольного образования Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО» БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Введение. Современная педагогическая наука имеет в своём арсенале множество дефиниций понятия «профессиональное мастерство», которые обращены на особенности работы учителей. Но современность требует чёткого определения данного понятия для выявления особенностей профессиональной деятельности воспитателей дошкольных учебных заведений. Это необходимо для решения главной проблемы высшей