

Список цитируемых источников

1. *Поспелова, Н. С.* Порядок отбора кандидатов в приёмные родители, родители-воспитатели и сопровождения приёмных семей и детских домов семейного типа / Н. С. Поспелова, О. А. Дмитриева, О. С. Головнева. — Минск, 2010. — 114 с.
2. Положение о приёмной семье : с изм. и доп., внесёнными Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 июля 2010 г. № 1095 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2010 г. — № 184. — 5/32249.

УДК 378

А. С. Матяс

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПЛАНЕТАРНОЕ МЫШЛЕНИЕ». АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ

Введение. На современном этапе развития нашего общества возрастает роль социально активной личности, которая предъявляет высокие требования как к себе, так и к окружающей среде, в которой она находится. Формированию такой личности уделялось и уделяется большое внимание в психолого-педагогической литературе. Труды таких специалистов в области образования как Н. В. Самерсовой, Е. Б. Романцовой, В. И. Вернадского, С. А. Козловой, В. В. Абраменковой, С. И. Барабаш были посвящены формированию планетарного мышления у будущего, подрастающего поколения. При этом каждый автор интерпретировал данное понятие по-своему.

Основная часть. В своём труде «Энциклопедический словарь педагога» В. С. Безрукова описывает данное понятие как современный стиль культуры мышления, заключающийся в отношении нашей планеты Земля как части Солнечной системы. При этом учёный отмечает, что данное понятие носит экологический характер. Планетарное мышление позволяет взглянуть на конкретную ситуацию по-особому, проанализировать и оценить её. Смотреть на процессы, системы, более глобально, широко, разносторонне и целостно [1].

По В. И. Вернадскому, планетарное мышление представляет собой следствие не только личностных потребностей на конкретном этапе жизни, но и таких противоречий как человек—природа, человек—космос. Внутренние и внешние процессы и противоречия развития человечества принимают характер общепланетарного характера, интерпретируются как форма глобальных проблем человечества [2].

Е. Б. Романцова отмечает, что планетарное мышление — прежде всего, выдвижение и признание личностью социальной жизни, процесс социализации, при котором человек усваивает нормы и правила поведения в обществе, а так же постигает смысл жизни и деятельность человека на планете [3].

В определение понятия «Планетарное мышление» большой вклад внесли учёные: Н. А. Бердяев, В. С. Соловьёв, Н. Ф. Фёдоров, Н. К. Рерих. Они определяют планетарное мышление как мышление, в котором основным из ключевых элементов является равновесие. Оно проявляется в целостности философских систем, религий, различных научных концепций, произведений искусства, которые взаимодополняемы и рассматриваются с точки зрения планетарных масштабов и образуют единое мировоззрение [4].

Е. П. Белозерцев в своём труде «Образование. Историко-культурный феномен» понимает под планетарным мышлением обязательно новый, свежий взгляд на мир, его проблемы и возможные пути их разрешения. Решение таких проблем, как борьба за выживание человечества, сохранение природы, рациональное использование космоса, отказ от устаревших стереотипов и догм, от всех видов эгоизма и переход к новому мышлению, направленному на осознание целостности взаимосвязанного и взаимообусловленного мира [5].

В. А. Якунин интерпретирует планетарное мышление как умение личности связывать окружающие его образы, представления, понятия при помощи естественного сочетания относительных равновесий, сформировавшихся в философских системах, религиях, естественнонаучных концепциях, произведениях народного творчества, в которых эти равновесия являются взаимодополняемыми [6].

По В. С. Крейденко планетарное мышление определяется как восприятие и отражение окружающего мира как целостной картины и человека как его неотъемлемого элемента, высшей ценности. Автор отмечает, что данное понятие включает в себя и чувство ответственности за принятые решения глобальных вопросов, касающихся каждого гражданина, жителя планеты Земля [6].

По мнению учёного В. П. Романова, планетарное мышление — это мышление, основанное на мировоззрении, согласно которому мы существуем и развиваемся в едином культурном пространстве. Оно объединяет, на основе взаимной дополнителности, такие сферы человеческой деятельности как наука, религия, философия, искусство, литература. Согласно точке зрения учёного, данная среда существования и развития направлена на обеспечение условий устойчивого развития биосферы планеты Земли [7].

Заключение. Под планетарным мышлением мы понимаем культуру мышления личности, которая заключается в умении видеть мир в его целостности, ощущать себя его самоценной и системообразующей частью.

Актуальность формирования основ планетарного мышления заключается в том, что для формирования гармонично развитой личности необходимо разработать и внедрить такие педагогические технологии, с помощью которых у подрастающего поколения будут формироваться представления о целостности окружающего мира, чувство самоценности и принадлежности к социальной группе, в которой он — системообразующая часть.

Список цитируемых источников

1. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В. С. Безрукова. — Екатеринбург : Деловая кн., 2000. — 937 с.
2. Вернадский, В. И. Научная мысль как планетарное явление / В. И. Вернадский. — М. : Наука, 1991. — 270 с.
3. Романцова, Е. Б. Воспитание экологии внутреннего мира ребёнка / Е. Б. Романцова // Нач. шк. с вкладкой «Практика». — 2014. — № 6. — С. 53—58.
4. Смирнова, Н. Г. Школа планетарного мышления / Н. Г. Смирнова / Эксперимент и инновации в шк. — 2009. — № 1. — С. 66—69.
5. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный феномен : курс лекций / Е. П. Белозерцев. — СПб. : Юрид. центр Пресс, 2004. — 704 с.
6. Якунин, В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В. А. Якунин / Европ. ин-т экспертов. — СПб. : Полиус, 1998. — 639 с.
7. Романов, В. П. Концепции современного естествознания: курс лекций : учеб. пособие / В. П. Романов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. ин-т электрон. техники (техн. ун-т). — 2-е изд., испр. и доп. — М. : МИЭТ, 2004. — 272 с.

УДК 379.4

С. Ю. Панасина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет имени Д. Н. Толстого», Тула, Российская Федерация

ТЕМА ДЕТСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ ХУДОЖНИКА Н. П. БОГДАНОВА-БЕЛЬСКОГО И ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ПОКАЗ ЕГО КАРТИН НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение. В прошлом году в России отмечали 150 лет со дня рождения известного русского художника Н. П. Богданова-Бельского. Творчество известного художника представлено было на мировых аукционах «Кристи» и «Сотбис».

Основная часть. В статье «Особенности преподавания правовых дисциплин в контексте установленных требований при реализации ФГОС ВО 3++» мы акцентировали внимание на ассоциативный ряд известных картин Н. П. Богданова-Бельского с иллюстрацией методов активного правового обучения в виде «ТОП приложений к практическому занятию по дисциплине «Право в сфере образования». Обратили внимание студентов на то, что на многих картинах художник изобразил тему детства. Эта тема настолько нашла своё отражение на занятиях по правовым дисциплинам и актуализирована проблему реализации Указа Президента РФ, в котором 2018—2027 годы объявлены «Десятилетием детства», что стала универсальной и сквозной темой во всех курсах преподаваемых нами правовых дисциплин с разными интерпретациями.

Разработаны на учебных занятиях по правовым дисциплинам модели осуществления взаимодействия между органами управления системой образованием и комитетами (Департаментом образования Тульской области, Департаментом социального развития Тульской области, Департаментом культуры Тульской области) в Тульской области по реализации комплексной областной целевой программы по улучшению положения детей в Тульской области в контексте исполнения Указа Президента «О Десятилетии детства в РФ на период до 2027 гг.».

На лекционных и семинарских занятиях по правовым дисциплинам мы особое внимание уделяем проблеме пространства детства сбережения в аспекте изучения «Право в сфере образования», «Правовые основы защиты детства», «Гражданское и семейное право», «Правоведение с основами права социального обеспечения» и другие.

Преподавание правовых дисциплин включает в себя следующие образовательные технологии:

- 1) проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещёнными в среде Moodle;
- 3) применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) использование активных и диалоговых методов обучения на занятиях с применением дистанционных технологий.