

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

Е. И. Скрипачёва

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
Витебск, Беларусь*

ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО КОМПОНЕНТОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена развитию просоциального поведения в младшем школьном возрасте. Рассматриваются основные компоненты проявления просоциальности на данном возрастном этапе.

Ключевые слова: младший школьник; просоциальное поведение; сопереживание; сочувствие; эмпатия

Табл. 1. Библиогр.: 19 назв.

E. I. Scripachyova

Vitebsk state University after P. M. Masherov, Vitebsk, Belarus

DISPLAY OF PROSOCIAL BEHAVIOR OF INFANT PUPILS AND ITS COMPONENTS

The article is devoted to the development of prosocial behaviour of the pupils of infant school. It describes the main components of prosociality at this age.

Key words: an infant pupil, prosocial behaviour, compassion, sympathy, empathy.

Table 1. Ref.: 19 titles.

Введение. Просоциальное поведение является важным социальным явлением на современном этапе развития общества. Данный феномен возник весьма недавно, набирая свою популярность. С момента рождения начинается закладываться просоциальность.

Младший школьный возраст определяется как сензитивный период для развития нравственных и моральных качеств, в который развиваются навыки общения со сверстниками, происходит воспитание культуры межличностных отношений, устанавливаются прочные дружеские контакты. Формирование просоциального

поведения и его компонентов на данном возрастном этапе происходит путем комплексных действий между воспитанием ребенка в семье и взаимодействием в школе. Внутренняя деятельность ребенка по изменению собственного поведения и определенная реакция на похвалу или наказание помогают сформировать основы просоциального поведения.

Изучением генезиса просоциального поведения в контексте возрастного развития занимались (В. В. Абраменкова, И. Р. Алтунина, Л. П. Выговская, Т. П. Гаврилова, В. В. Галанина, Т. Н. Котова, Н. В. Кухтова, С. К. Нартова-Бочавер, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова, В. Г. Утробина, И. М. Юсупов, Т. В. Юдина). Среди зарубежных психологов изучением данной проблемы занимались (С. Batson, R. B. Cialdini, N. Eisenberg, N. Feshbach, M. L. Hoffman, D. T. Kenrick, J. Strayer, W. Roberts).

Основная часть. Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития он охватывает период от 6—7 до 9—11 лет. Нравственные чувства младших школьников развиваются в учебной деятельности, в повседневных взаимоотношениях с учителем и одноклассниками.

Цель исследования — изучить просоциальное поведение и его компоненты у детей младшего школьного возраста. Материалом послужили работы современных ученых-психологов, фактологические данные. Использованы методы анализа и синтеза, формализации и сравнения научных источников. Для достижения поставленной цели был применен контент-анализ.

Центральное событие в жизни младшего школьника — поступление в школу, переход к систематическому обучению. Особый интерес представляют взаимоотношения первоклассников со взрослыми и сверстниками, появление дружеских отношений.

Просоциальное поведение в течение обучения в начальной школе имеет тенденцию увеличиваться. Зарубежные исследователи (V. Zande, W. James) утверждают, что в младшем школьном возрасте дети более просоциальны, чем в дошкольном. Индивидуальные различия просоциального поведения показывают некоторую стабильность в начальной школе, а просоциальная тенденция является хорошим прогнозом социального привыкания. В частности,

дети, у которых низкий уровень просоциального поведения, чаще всего не принимаются сверстниками и принимают антиобщественные роли (например, хулиган), в то же время дети с высоким уровнем просоциального поведения могут лучше преодолевать проблемы поведения. Родные братья и сестры могут оказывать влияние на развитие просоциального поведения друг друга. Дошкольники предлагают эмоциональную поддержку своим младшим братьям и сестрам. Старшие дети более склонны к просоциальному поведению [1].

К 7—8 годам просоциальное поведение связано с успеваемостью и социальным принятием, и в последующие годы это выражается в сотрудничестве, симпатии, в том числе противодействует депрессии и проблемному поведению, мешающим образовательному процессу. Российские исследователи Е. О. Смирнова и В. Г. Утробина, наоборот, указывали на отсутствие просоциальных мотивов у детей данного возраста [2].

Следует отметить, что изначально в российских исследованиях нравственность рассматривалась как основа просоциальности. Б. Г. Ананьев, Б. С. Братусь, Л. С. Выготский, К. В. Макарова, В. С. Мухина установили, что дети младшего школьного возраста характеризуются повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Нравственная норма может направлять ребенка к определенным действиям и поступкам, а может запрещать или предостерегать от них. Таким образом, принимая во внимание нравственные нормы, детям предъявляются следующие требования, определяющие природу их поведения: дружить с детьми и выбирать себе друга, которому можно доверять; делать добро окружающим людям; трудиться с пользой для себя и других; помогать старшим, своим сверстникам по учебе. Формирование у младших школьников потребности в нравственности и желания осуществить правильный выбор обеспечивает необходимую почву для устойчивых проявлений просоциального поведения [3].

По мнению М. Hoffman, естественное развитие эмпатии в младшем школьном возрасте происходит, главным образом, в направлении более дифференцированного понимания эмоций другого человека. Большое значение имеет то, что такое развитие осуществ-

ляется в близкой связи с углублением понимания собственных чувств [4]. Т. П. Гаврилова указывала на то, что эмпатия у младших школьников может выражаться в двух формах: сопереживание (переживание субъектом тех же чувств, которые испытывает другой человек) и сочувствие (чуткое, отзывчивое, отношение к волнениям и переживаниям, несчастью другого человека). Изучив половые проявления эмпатии, она пришла к выводу, что сопереживание характерно для мальчиков, а сочувствие проявляется у девочек [5].

В младшем школьном возрасте у ребенка есть собственный опыт, он способен наблюдать и анализировать действия и поступки собственные и окружающих людей. В знакомых видах деятельности и повседневных ситуациях оценки людей (взрослых и детей) принимаются ребенком только тогда, когда они не противоречат его личному опыту. Эмпатия основана на способности правильно вообразить то, что происходит внутри другого человека, что волнует, к чему стремится, как он чувствует и оценивает себя и мир вокруг. Способность смотреть на людей, понимать различные события их глазами важна для понимания окружающих людей [6].

Переступив порог школы, ребенок попадает в новые психологические условия существования, вследствие этого способность к сочувствию и сопереживанию у некоторых школьников проявляется слабо. Порой неуспех одноклассника сверстники воспринимают со злорадством, а в другом случае держат нейтралитет в аналогичных ситуациях. Это происходит не по причине детского эгоизма, а по причине неумения сопереживать и сочувствовать другим детям. Педагог должен развивать моральные качества ребенка, особенно — умение сопереживать и сочувствовать, так как это является показателем духовности и интеллигентности.

В процессе развития сочувствия и сопереживания неотъемлемым звеном является коллектив класса. О дружбе, как о межличностном союзе, говорить рано, выбор партнера в значительной степени определяется учителем, контакты носят произвольный и выборочный характер. В этом возрасте начинает формироваться представление о ценности другого человека с помощью сочувствия и сопереживания, происходит приобщение ребенка к миру переживаний окружающих людей, возникает потребность в благополучии других людей [7].

Способность к сочувствию и сопереживанию у младшего школьника — важнейший компонент в структуре положительного эмоционально отношения к сверстнику. Она помогает школьнику понимать и эмоционально ярко отзываться на переживание своего [8].

Сочувствие, как правило, опирается на личный прошлый опыт и связано с потребностью в собственном благополучии, интересами, в то время как сопереживание основано на понимании благополучия другого человека. Отсюда следует, что сопереживание более напряженное, произвольное и импульсивное по сравнению с сочувствием. Тем не менее, сочувствие не всегда отражает эмпатию, оно может проявляться равнодушно и спокойно. Л. П. Калинин с соавторами полагают, что даже при разделении эмпатийных реакций следовало говорить не столько о критериях расхождения потребностей, сколько о степени эмоциональной привлекательности своего «Я» во время такой реакции. Их мнение было основано на том, что сопереживание является более индивидуальным свойством, так как связано с типологической особенностью (слабость нервной системы), а сострадание — с личностным свойством (формируется в условиях социального научения) [9].

Далее приведен краткий обзор изучения просоциального поведения в младшем школьном возрасте (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Исследования просоциального поведения (ПП) и его компонентов в младшем школьном возрасте

Страна	Автор	Результаты исследования
<i>Просоциальное поведение</i>		
Индия	N. Chadha, G. Misra [10]	С возрастом гедонистические и стереотипные рассуждения уменьшаются, а ориентация на потребности других, взаимную выгоду и усвоенные нормы/ценности увеличивается
Россия	О. М. Башкина [11]	Дети младшего школьного возраста имеют выраженную направленность действий на себя, дети среднего школьного возраста — на сверстника. Следовательно, для первоклассников более значима собственная деятельность и переживания, а для детей среднего школьного возраста — деятельность и переживания товарища

Продолжение таблицы 1

Страна	Автор	Результаты исследования
<i>Проявление эмпатии</i>		
Россия	Е. С. Шамухаметова [12]	Способны проявлять эмпатию к родителям; к сверстникам — незначительно, так как у только начинает складываться структура детских отношений
Россия	В. В. Пантелеева, И. И. Баранецкий [13]	Младшие школьники способны сопереживать и сочувствовать родителям, животным, в меньшей степени — пожилым людям. Сопереживание незнакомым людям и героям художественных произведений выражено в незначительной степени. Ярко проявляется эгоистическая эмпатия, т.е. разрешают проблемные ситуации в свою пользу больше, нежели учитывают чувства и потребности другого человека
Россия	В.А. Тургель, А. С. Раздьяконова [14]	Младшие школьники способны понимать общее эмоциональное состояние других, обладают эмоциональной рефлексией, стремлением помочь
Россия	Е. В. Ананьева К. Н. Пацакула [15]	Младшие школьники эмоциональны, дифференцируют эмоциональное состояние, способны к сопереживанию и сочувствию
Россия	Т. В. Гармаева [16]	Способны сочувствовать, но это не является главной целью, т.к. для них важны собственные чувства. Контрольная группа школьников имеет гуманистическую направленность эмпатии, т.е. способна к сочувствию, готова помочь, чувствительна к нуждам и проблемам других людей, великодушна, склонна многое прощать, не допускает конфликтов. Это говорит о достаточно высоком уровне развития эмпатии
Россия	Е. И. Изотова [17]	Уровень эмпатийности к концу младшего школьного возраста повышается за счет увеличения общего количества эмпатийных актов. Выражена динамика проявления эмпатии к сверстникам и пожилым людям, и менее всего — к животным
Россия	В. П. Кузьмина [18]	Эмпатия влияет на отношение младшего школьника к сверстнику, его включенность в детское сообщество. Детско-родительские отношения влияют на развитие эмпатии,

Окончание таблицы 1

Страна	Автор	Результаты исследования
		посредством принятия / отвержения ребенка, оказания ему помощи и поддержки, разумного контроля и опеки
Россия	В. В. Галанина [19]	Характер эмоционального отношения к сверстнику (симпатия / антипатия) влияет на особенности взаимопомощи. В ситуации предполагаемого поведения дети выражают готовность оказывать помощь сверстнику вне зависимости от своего эмоционального отношения к нему. В ситуации реального взаимодействия дети значительно чаще помогают симпатичному сверстнику, чем сверстнику, к которому испытывают антипатию или относятся безразлично

Заключение. Младший школьный возраст — сензитивный период формирования нравственных отношений и моральных качеств, усвоения норм, способов взаимоотношений, нравственных понятий, что выступает основным условием развития просоциального поведения. Данный возрастной этап характеризуется рядом важных новообразований: навыки саморегуляции собственного поведения, произвольность, смена социальной позиции по отношению к сверстнику, взрослому, изменение отношения к себе. Этому способствует формирование внутреннего обобщенного плана переживаний, который оказывает существенную роль в усвоении и реализации моральных норм (появляется оценка себя, с точки зрения усвоенных правил и норм). Именно в младшем школьном возрасте формируются нравственные убеждения, которые, становясь устойчивыми, принимают участие в регуляции поведения.

Список цитируемых источников

1. Zanden, V. Social Psychology / V. Zanden, W. James. — N.-Y. : McGraw-Hill. Infancy, 1987. — P. 646.
2. Смирнова, Е. О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Е. О. Смирнова, В. Г. Утробина // *Вопр. психологии.* — 1996. — № 3. — С. 5—14.
3. Леценко, Н. В. Особенности нравственного развития младшего школьника / Н. В. Леценко // *Инновации образования.* — 2007. — № 3. — С. 119—122.

4. *Hoffman, M. L.* Socioemotional development in toddlers: transient processes and transformations / M. L. Hoffman. — New York : Gilford Press, 2007. — P. 132—145.
5. *Выговская, Л. П.* Эмпатийные отношения младших школьников, воспитывающихся вне семьи : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Л. П. Выговская ; НИИ психологии. — Киев, 1991. — 20 с.
6. *Гаврилова, Т. П.* Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т. П. Гаврилова // Вопр. психологии. — 2004. — № 2. — С. 107—114
7. *Саган, А. В.* Развитие социальных эмоций (сочувствия, сопереживания) младших школьников в процессе общения / А. В. Саган // Проблемы соврем. пед. образования. — 2015. — № 2 (32). — С. 252—260.
8. *Бодалев, А. М.* Основные особенности эмпатического понимания / А. М. Бодалев, Т. Каштанова // Психол. наука и образование. — 1996. — № 3. — С. 17—23
9. Функциональная классификация эмпатии как феномена социальной перцепции / Л. П. Калининский [и др.] // Психология общения и проблемы коммунистического воспитания : тез. докл. — Омск, 1981.
10. *Чадха, Н.* Образцы просоциального рассуждения в индийских детях / Н. Чадха, Г. Мишра // Психология и развивающееся общество — 2004. — Т. 18. — № 2. — С. 159—186.
11. *Башкина, О. М.* Межличностные отношения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / О. М. Башкина. — Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/160/65929.php>. — Дата доступа: 16.04.2018.
12. *Шамухетова, Е. С.* Динамика проявления эмпатии у младших школьников / Е. С. Шамухетова // Образование и наука в современных условиях. — 2014. — № 1. — С. 190—192.
13. *Пантелеева, В. В.* Развитие эмпатии младших школьников средствами духовно-нравственного воспитания / В. В. Пантелеева, И. И. Баранецкий // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. Педагогика, психология. — 2017. — Т. 31. — № 4. — С. 74—79.
14. *Тургель, В. А.* Особенности проявления эмпатии у младших школьников / В. А. Тургель, А. С. Раздьяконова // Герценовские чтения. Художественное образование ребенка. — 2015. — Т. 1. — № 1. — С. 274—291.
15. *Ананьева, Е. В.* Эмоциональные характеристики сферы личности младших школьников в системе межличностных взаимоотношений малой группы / Е. В. Ананьева, К. Н. Пацакула // Науч. альманах. — 2016. — № 15. — С. 30—33.
16. *Гармаева, Т. В.* Психология развития эмоциональной культуры младших школьников / Т. В. Гармаева // Мир науки. — 2016. — Т. 4. — № 2. — С. 45—50.
17. *Изотова, Е. И.* Когнитивные и поведенческие репрезентации эмпатии в дошкольном и младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Е. И. Изотова // Психологические исследования: электрон. журн. — Режим доступа <http://www.psystudy.ru/index.php/num/2011n5-19/545-izotova19.html>. — Дата доступа: 04.04.2018.
18. *Галанина, В. В.* Эмоциональное отношение к сверстнику и выполнение нормы взаимопомощи в младшем школьном возрасте / В. В. Галанина // Инновации в образовании. — 2003. — № 1. — С. 57—69.

19. *Прихожан, А. М.* Эмпатия и децентрация как универсальные учебные действия в контексте формирования психологической грамотности младших школьников / А. М. Прихожан // Вестник РГГУ. Сер. Психология. Педагогика. Образование. — 2015. — С. 10—24.

Материал поступил в редколлегию 20.05.2018

УДК 159.9.07

К. Л. Соколова

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,
Гомель, Беларусь*

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В статье представлены результаты эмпирического исследования динамики профессионального самосознания студентов-психологов. Были обнаружены статистические значимые различия между студентами первого и четвертого курсов, отражающие возрастание значимости профессионального образа «Я» в структуре общего самосознания, увеличение количества студентов, чье эмоциональное отношение к будущей профессии можно охарактеризовать, как положительное.

Ключевые слова: самосознание; студенты; профессиональная идентичность; развитие.

Табл. 3. Библиогр.: 3 назв.

K. L. Sokolova

Gomel State University named after Francisk Scorina, Gomel, Belarus

DYNAMICS OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS OF PSYCHOLOGY STUDENTS

The article presents the results of empirical research of dynamics of development of professional self-awareness of psychology students. There are statistically significant differences between students of the first and fourth course, reflecting the increasing importance of the professional image of “I” in the structure of general self-awareness, increasing in the number of students, whose emotional attitude to the future profession can be described as positive.