

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

**Введение.** В настоящее время в практике обучения иностранным языкам (далее — ИЯ) широко используется метод проектов, который приобщает учащихся к исследовательской деятельности, развивает их творчество, самостоятельность, независимость, оригинальность мышления. Традиционная связь «учитель—ученик» изменяется на «ученик—учитель». Во время работы над проектом учитель выполняет функции консультанта. Он помогает ученикам в поиске информации, координирует процесс работы над проектом, поддерживает, поощряет учеников. Метод проектов формирует у учеников коммуникативные навыки, культуру общения, умения коротко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению собеседников, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, которая способствует возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке [2].

**Основная часть.** Учитель ИЯ учит детей способам речевой деятельности, и мы говорим о коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения ИЯ, принимая к сведению то, что коммуникативная компетенция может быть сформирована лишь на основе лингвистической компетенции определенного уровня.

Основной идеей такого подхода учителя ИЯ является то, что надо перенести акцент на активную мыслительную деятельность учеников, которая нуждается в определенных языковых средствах. Поэтому мы обратились к методу проектов на этапе творческого применения языкового материала. Метод проектов может позволить решить эту дидактичную задачу и, соответственно, превратить уроки ИЯ в дискуссионный, поисковый клуб, где разрешаются действительно интересные, практически значимые и доступные ученикам проблемы, изучаются особенности культуры страны. В основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, ученики должны не только знать язык, но и владеть большим объемом разнообразных предметных знаний.

Основной проблемой изучения немецкого языка является то, что вне школы ученики практически не имеют возможности общаться на языке. Использование проектной методики позволяет в большей мере применять языковые знания и речевые навыки. Выполнение заданий по проекту выходит за пределы урока и требует много времени для решения ряда задач: ученики получают возможность осуществлять творческую работу по теме, самостоятельно добывать необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников; ученики взаимодействуют друг с другом и с учителем [1, с. 132—133].

Элемент творчества делает проектную работу очень индивидуальной. Работая над проектом, ученики проводят исследовательскую работу: ищут информацию в книгах, общаются с другими людьми, находят иллюстрации, фотографируют. Ученики разного уровня речевого развития могут сделать свой собственный оригинальный проект в соответствии с уровнем своих знаний, возможностей. Примеры тем: „Mein Traumhaus“, „Die Stadt der Zukunft“, „Das Essen“, „Sehenswürdigkeiten in Berlin“, „Deutsche Wissenschaftler“, „Sport“, „Natur und wir“ и „Meine Familie“. Такие уроки-проекты можно проводить как итоговые уроки: для этого надо выучить необходимую лексику и проработать учебные тексты. Ученики получают дополнительные задания, ответы на которые они ищут в энциклопедиях, дополнительных источниках, в сети Интернет, а учитель помогает и координирует работу. Например, при создании проекта „Das Essen“ учащиеся ищут информацию о национальных блюдах Германии, Австрии и Швейцарии; знакомят одноклассников с рецептами блюд. При защите проектов учащиеся пользуются разными средствами: иллюстрациями, презентациями, музыкальным сопровождением. Учащиеся демонстрируют не только знания лексики, умения читать, говорить, но и свои таланты: пение, декламирование поэзии, актерские способности.

**Заключение.** Проекты можно организовывать по любой теме, которая содержит проблему. Метод проектов является демократическим видом педагогики сотрудничества, доверия и личной ориентации. Этот метод содействует развитию творческой одаренности.

Проектные технологии способствуют всестороннему развитию учащихся. Проектная работа не поможет решению всех проблем в изучении иностранного языка — это эффективное средство от однообразия, реальная возможность использовать знания, полученные на других уроках, средствами иностранного языка.

### Список цитируемых источников

1. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович. — М. : Просвещение, 1991. — 165 с.
2. Саушкина, Н. К. Метод проектов на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / Н. К. Саушкина // СибАК : Научно-практические конференции ученых и студентов. — Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/hum/xxii/38718> . — Дата доступа: 05.09.2017.