

10. Юсов, Б. П. Современная концепция образовательной области «Искусство» в школе / Б. П. Юсов // Виды искусства и их взаимодействие. — М. : Педагогика, 2001. — 28 с.

11. Ротова, Н. А. Развитие коммуникативной компетенции педагога начального общего образования в системе повышения квалификации : в 3 т. / Ф. Д. Рассказов, Н. А. Ротова // Современное состояние и перспективные векторы развития филологии, лингвистики, языкознания и коммуникативистики : коллектив. моногр. / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. О. П. Чигишевой. — Ростов н/Д. : Научное сотрудничество. — 2015. — Т. 3. — 206 с.

12. Ротова, Н. А. Развитие художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности / Н. А. Ротова, А. В. Шнайдер // Непрерывное образование в XXI веке : проблемы, тенденции, перспективы развития. Часть III. Современные проблемы образования : методико-технологический аспект : материалы междунар. науч.-практ. конф., 28 окт. 2016 г. / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Ипполитова, Н. В. Скоробогатова, С. Л. Суворова. — Шадринск : ШГПУ, 2016. — 297 с.

УДК 372.3.4

Т. Ф. Томашевич

Государственное учреждение образования «Сморгонский дошкольный центр развития ребёнка», Сморгонь

ОЦЕНКА УЧАСТИЯ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ДИАГНОСТИКИ

Введение. Происходящие сегодня в стране социально-экономические изменения оказывают серьёзное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. В обществе сформировались новые установки, основанные на материальных ценностях. Фактически наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как патриотизм, семья, любовь, дружба, происходит ослабление воспитательной функции семьи. В такой ситуации особые требования предъявляются к учреждениям образования, выпускники которых должны не только овладеть знаниями, но и приобрести навыки социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми, стать личностями. Первой ступенью в механизме нравственного воспитания подрастающего поколения являются дошкольные учреждения, где у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные этические представления, появляется интерес к явлениям общественной жизни.

Дошкольное детство признано исследователями важнейшим этапом в воспитании нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщения к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям. В связи с этим в государственном учреждении образования «Сморгонский дошкольный центр развития ребёнка» создана воспитательная среда, которая способствует приобщению ребенка к окружающему миру, его начальной социализации, формированию у него стремления к самопознанию, позитивному отношению к себе, взрослым и сверстникам.

Готовы ли педагоги дошкольных учреждений к общению со старшим поколением семьи, как они оценивают воспитательные возможности взаимодействия между старшим и младшим поколением? Эти и другие аспекты нашли отражение в данной статье по взаимодействию учреждения дошкольного образования и многопоколенной семьи, направленного на формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Основная часть. В государственном учреждении образования «Сморгонский дошкольный центр развития ребёнка» реализован республиканский инновационный проект «Внедрение модели взаимодействия учреждения дошкольного образования и многопоколенной семьи, направленного на формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» с участием 10 педагогов, 50 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет, их родителей и представителей старшего поколения семей воспитанников. Численный состав каждой семьи был различным, он определялся статусом семьи (полная-неполная), наличием других детей, различным представительством старшего поколения (только бабушка, бабушка и дедушка, прабабушки, прародители со стороны отца и матери).

По результатам диагностики дана оценка участия старшего поколения семьи в воспитании детей. Диагностика предполагала изучение готовности педагогов дошкольного учреждения к работе со старшим поколением семьи; особенностей межпоколенного взаимодействия в условиях семьи между родителями и прародителями; выявления уровня сотрудничества семьи и учреждения дошкольного образования в целях формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста и сформированности традиций в семьях в зависимости от участия прародителей в воспитании детей; проявлений нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Наибольший интерес, на наш взгляд, представляют результаты, полученные при изучении особенностей взаимодействия между родителями и прародителями в вопросах воспитания младшего поколения. Деликатность изучаемой сферы и стремление к получению достоверных, объективных результатов побудило нас к построению системной работы, в которую были включены различные участники педагогического процесса: дети, представители старшего поколения семьи (бабушки, дедушки), родители, педагоги дошкольного учреждения. С каждой категорией использовались различные методы. Результаты, полученные в ходе диагностики, позволили получить объективную картину участия старшего поколения в воспитании детей и выявить особенности данного явления. Исползованные методы (опрос, анкетирование, ограниченный выбор, беседы с детьми, проективные рисуночные

методики, изучение педагогического опыта, ретроспективное изучение документации) предоставили возможность субъектам инновационного процесса с разных точек зрения взглянуть на изучаемую проблему.

Проведено анкетирование родителей воспитанников по изучению их мнения об участии старшего поколения семьи в воспитании детей. В анкетировании принимало участие 80 родителей. Их количество по возрастным категориям распределилось следующим образом: от 18 до 25 лет — 34%; от 26 до 35 — 58%; от 36 и старше — 8%.

Результаты анкетирования позволили получить объективные и субъективные показатели участия старшего поколения (бабушек и дедушек) в организации жизни и воспитании ребёнка.

Подавляющее большинство респондентов (92%) составляют родители от 18 до 35 лет, которые находятся в возрасте наибольшей профессиональной активности. С учётом этого можно предполагать, что они испытывают дефицит времени на общение со своими детьми, поэтому часть воспитательных функций перекладывают на других членов семьи, чаще всего на старшее поколение. При этом более охотно принимается помощь родителей жены (65% опрошенных) и менее охотно — родителей мужа (35% опрошенных).

Анализ анкет показал, что только четверть опрошенных (22%) представляет собой многопоколенную семью, т. е. проживают совместно со своими родителями. В таких семьях общение дошкольников с бабушками и дедушками становится частью их повседневной жизни.

Значительное количество современных семей (78%) проживают отдельно от бабушек и дедушек. В таких семьях частота общения внуков со старшим поколением отличается различной интенсивностью. Так, из них 30% семей поддерживают отношения ежедневно, 20% — встречаются один раз в неделю, 18% внуков видят своих бабушек один раз в месяц, 7% — один раз в год и 3% — не поддерживают отношения с ними вообще.

Таким образом, в большинстве семей отношения с бабушками и дедушками поддерживаются достаточно регулярно и интенсивно.

Интересным представляется признание родителей (в 77% случаев), что бабушка и дедушка оказывают влияние на ребёнка. Только меньшая часть респондентов (23%) не признают их влияния. Эти цифры соотносятся с показателями частоты общения детей со старшим поколением. Можно предположить, что на вопрос о влиянии бабушек на детей отвечали положительно те родители, семьи которых часто общаются с бабушками и дедушками. Они могут объективно оценить воспитательное воздействие бабушки на ребенка и видеть его результат. Отрицательно отвечали те родители, в семьях которых общение внуков и бабушек происходит редко.

Достаточно значимая степень влияния бабушек и дедушек на воспитание детей подтверждается также ответами родителей на вопрос об избирательности общения детей. Так, хотя большинство респондентов отмечает, что дети предпочитают проводить свободное время с мамой (48% ответов), далее по степени предпочтения следуют бабушки и дедушки (30%), затем отцы (22%), т. е. примерно в трети семей, принявших участие в анкетировании, по мнению родителей, дети предпочитают проводить свободное время с бабушками и дедушками.

Также было проведено анкетирование родителей в группах, являющихся базой для реализации инновационного проекта, по выявлению сотрудничества семьи и учреждения дошкольного образования в целях формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста и сформированности традиций в семьях воспитанников дошкольного центра средних и старших групп в зависимости от участия прародителей в воспитании детей.

Анализ результатов анкетирования показал, что родители понимают необходимость воспитания у детей нравственных и семейных ценностей, признают значимость взаимодействия учреждения образования и семьи в данном направлении. Заинтересованы в сотрудничестве, готовы участвовать в различных мероприятиях дошкольного учреждения, направленных на формирование нравственных ценностей у детей, 94% из опрошенных. Отмечено, что в большинстве семей, где прародители, проживая отдельно, активно участвуют в воспитании дошкольников, а также в семьях, которые являются многопоколенными (прародители проживают совместно и непосредственно участвуют в воспитании дошкольников), существуют интересные и разнообразные традиции: главные праздники в году отмечать только в кругу семьи; совместные ужины и завтраки по выходным; каждый вечер — время сказки; активный совместный семейный отдых (зимой — санки, лыжи, коньки, игры; летом — ролики, велосипед, плавание, активный отдых на природе); собираться в дни памяти на родине бабушек и дедушек; субботние блинчики; изготовление подарков своими руками; совместное украшение ёлки; на все праздники дарить друг другу подарки; совместное решение важных дел и т. д.

Результаты сравнения диагностических данных, полученных при проведении первичной и контрольной диагностики, организованной в специально игровой ситуации по изучению динамики нравственных ценностей у воспитанников, позволили сделать вывод о том, что наблюдается рост проявлений всех нравственных ценностей у детей дошкольного возраста (средняя и старшая группы).

Заключение. Инновационный опыт взаимодействия учреждения дошкольного образования и многопоколенной семьи, направленного на формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, способствовал личностному развитию детей, принятию ими социального опыта, накопленного старшим поколением, и укреплению семейных связей. Таким образом, можно сделать вывод о значимости участия прародителей в воспитании дошкольников, в формировании и поддержании семейных традиций и становлении нравственных ценностей.