

**Е. В. Малек**, кандидат филологических наук, доцент  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск, Россия*

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Современная Россия является суверенным государством, формирующим собственную политику в сфере образования. Однако эта политика не может быть оторвана от общих тенденций, наметившихся в рамках мировых образовательных процессов. Принятие Болонского соглашения стало важным шагом России на пути создания общественной практики, в рамках которой уровни полученного образования должны быть признаны не только одним государством, но и всей мировой общественностью. Такое универсальное образование в наши дни стало рассматриваться как важное приобретение для каждого современного человека, независимо от его национальной принадлежности, состояния здоровья, мобильности. Причем недостаточность двух последних условий существования личности до сих пор воспринималась общественностью как препятствие к получению качественного образования в условиях, которые оставались доступными только для граждан без отклонений в состоянии здоровья. Учитывая опыт недавнего прошлого, в наши дни исследования, посвященные инклюзивному образованию, стали особенно актуальны. Данное исследование является актуальным еще и потому, что оно связано с рассмотрением проблемы доступности образования с различных позиций: это доступность информационная, доступность образовательной среды и доступность каналов передачи и усвоения знаний людьми с ограничениями физических возможностей.

Определяя курс России как направленный на гуманизацию образования, можно говорить о значимости формирования всеобщей образовательной среды, доступной для всех категорий российских граждан. Изучение особенностей ее формирования и стало целью данного исследования. Основные исследовательские задачи были определены следующим образом: разработать авторское определение понятия «доступность образования» на основе существующих исследовательских мнений; рассмотреть основные тенденции российского образования, связанные с усовершенствованием программ инклюзивного образования; определить круг тех проблем, которые еще остаются в российской образовательной среде по причине несформированности ее доступности.

**Основная часть.** В современных исследованиях инклюзивное образование рассматривается как обеспечение возможности получать образовательные услуги всем, кто этого желает, независимо от состояния здоровья личности, учитывая её особые образовательные потребности и индивидуальные возможности. Важная цель инклюзивного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) вместе со своими сверстниками включиться в образовательный процесс, стать полноправными членами коллектива учащихся. Обучающиеся, имеющие проблемы со здоровьем, развиваются в соответствии со своими физическими возможностями и приобретают перспективу органичного включения в жизнь общества. Здесь мы можем говорить о процессе интеграции — объединении разнородных частей общественной системы в единое целое. Этот процесс постепенно становится устойчивой основой для современного сообщества. Однако между интеграцией и инклюзивным подходом существуют различия. Последний предполагает существенное качественное реформирование социально-педагогической практики. Необходимо кардинальное преобразование

всего учебно-воспитательного процесса, создание доступной образовательной среды. Важно преодоление мировоззренческих стереотипов: членам современного сообщества необходимо стремиться к изменению взаимоотношений с лицами, у которых наличествуют существенные физические ограничения для ведения полноценного образа жизни. Таким образом, в рамках настоящего исследования доступность образовательной среды определяется нами как наличие образовательно-педагогических, информационных, психологических и технических условий для всех категорий граждан, включая граждан с ОВЗ, в целях использования этих условий для получения качественного образования, востребованного в современных социально-экономических условиях. К такому определению мы пришли, учитывая существующие исследовательские мнения в рамках современных практик по созданию доступной образовательной среды. В данном случае мы опирались на работы С. В. Алехиной, Е. А. Музафаровой, Л. А. Сапрыкиной, В. В. Хитрюк [1—4].

Проанализируем каждую из составляющих доступной образовательной среды для создания целостного представления о новых условиях образовательного процесса, в который включены лица с ОВЗ.

Наличие образовательно-педагогических условий может быть рассмотрено как перманентное совершенствование технологий и методик преподавания и обучения, имеющее целью обеспечение полноценного освоения учебного материала даже при таком осложняющем факторе, как нарушение здоровья [5]. Общая характеристика образовательно-педагогических условий в контексте формирования доступной образовательной среды может быть представлена следующим образом:

- обучающиеся с ОВЗ имеют возможность активного участия во всех мероприятиях, которые готовит учреждение образования в рамках общеобразовательного процесса;
- обучающиеся с ОВЗ проходят адаптацию к новым условиям образовательного учреждения, к коллективу, но сама эта адаптация должна стать для них комфортной, ненавязчивой, не должна содействовать выработке стереотипов об отличиях различных категорий обучающихся;
- проводимые учреждением образования мероприятия должны быть направлены на включение обучающихся с ОВЗ в образовательную среду, при этом не должны быть для них сложными, невыполнимыми;
- педагоги всегда должны оказывать помощь обучающимся с ОВЗ, но такая индивидуальная помощь не должна отделять или изолировать обучающегося от коллектива;
- педагоги в планировании образовательного процесса должны учитывать особенности общего и специального преподавания и в проведении занятий, и в оценке обучающихся;
- необходимо внедрять разнообразные процедуры оценки эффективности.

Информационные условия — один из важнейших факторов создания доступной образовательной среды [6]. О наличии таких условий образовательная организация должна уведомить, разместив информацию для инвалидов и лиц с ОВЗ на сайте образовательной организации. В наши дни на официальных сайтах университетов созданы специальные разделы (страницы), которые подробно информируют о наличии технических возможностей для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Для данной категории предлагаются адаптированные программы подготовки с учетом различных нозологий. Опытные психологи включаются в штат организации для сопровождения обучения лиц с ОВЗ. Обязательно наличие специальных технических и программных средств обучения, разрабатываются дистанционные образовательные технологии.

Психологические условия предполагают создание комфортной среды, где лица с ОВЗ, обучающиеся в учреждении высшего образования, не чувствуют своей исключенности из коллектива студентов [7], напротив, понимая свою сопричастность всему, что происходит в студенческих группах. Этот микроклимат помогает обучающимся с ОВЗ почувствовать свою значимость в коллективе, а значит, быть успешными в дальнейшей реализации в профессии.

Технические условия необходимы потому, что без них невозможно специализированное обучение. Не во всех регионах России обучение осуществляется на базе вузов-интернатов. Реабилитационные условия необходимо создать на базе обычных университетов для студентов с глубокими поражениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Конечно, для этого нужна серьезная материальная база. Обучение лиц с ОВЗ предполагает не только использование специализированного технического оборудования, но и специально оснащенных аудиторий, лабораторий, библиотек [8]. Только такие технические условия способствуют развитию профессиональных знаний и умений в соответствии с едиными для всех студентов требованиями образовательного стандарта.

**Заключение.** Основная цель инклюзивного образования в России — создание образовательных условий во всей их совокупности. Эта цель сформирована на основе учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. Но в России инклюзивное образование еще далеко от совершенства, условия для него только формируются. Часто обнаруживаются барьеры, возникающие для обучающихся при отсутствии достаточного технического оснащения, идущего от недостаточной материальной базы высших школ России. Проектирование образовательных траекторий для лиц с ОВЗ является необходимой и приоритетной технологией для реализации принципов инклюзивного образования в России.

#### Список цитируемых источников

1. *Алехина, С. В.* Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С. В. Алехина, В. К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». — М., 2010. — С. 104—116.
2. *Музафарова, Е. А.* Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ / Е. А. Музафарова // Образование и воспитание. — 2016. — № 5. — С. 89—91.
3. *Сапрыкина, Л. А.* Условия реализации доступной среды инклюзивного образования в вузах / Л. А. Сапрыкина // Молодой ученый. — 2017. — № 10. — С. 444—446.
4. *Хитрюк, В. В.* Основы инклюзивного образования / В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 136 с.
5. *Борисова, Н. В.* Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н. В. Борисова, С. А. Прушнинский. — М. : Инфра-М, 2011. — 205 с.
6. *Буковцова, Н. И.* Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / Н. И. Буковцова. — М. : МГППУ, 2011. — 286 с.
7. *Павлова, А. М.* Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации / А. М. Павлова // Молодой ученый. — 2016. — № 18. — С. 193—196.
8. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск : БГПУ, 2006. — 98 с.

УДК 378

**С. Мамедова**, доктор философии и истории, **Т. Гулиева**

*Сумгаитский государственный университет, Азербайджанская Республика*

## РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ АЗЕРБАЙДЖАНА

**Введение.** Инклюзия — одна из последних стратегий образования. Инклюзия означает полное включение человека с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) в жизнь учебных заведений. Инклюзивное образование включает сотрудничество всех заинтересованных сторон друг с другом. Оно требует совместной работы