

образовательном центре «Университет для детей», куда приходят дети дошкольного и младшего школьного возраста. Кроме этого, стали закономерностью встречи с воспитанниками ГУДО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Барановичи», ГУСО «Специальный детский сад № 45 г. Барановичи», ГУСО «ЦКРОиР г. Барановичи», ГУ «Городищенский дом-интернат для детей-инвалидов». Студенты проводят творческие встречи, мастер-классы, концертные программы, спортивно-творческие мероприятия, совместные прогулки и развлечения. Погружение в новую коммуникативную среду не только позволяет студентам приобретать коммуникативный опыт, но и меняет их отношение к детям с ООП, позволяет увидеть в каждом ребёнке не трудности, а новые возможности для самореализации и оттачивания педагогического профессионализма [4].

Как в цикле образовательных программ, так и в волонтерской деятельности участвуют не только студенты, но и наши выпускники, а также практикующие педагоги, придающие большое значение коммуникативному развитию и социальной инклюзии каждого ребёнка и взрослого независимо от наличия либо отсутствия ООП.

Заключение. Участие в волонтерской деятельности и в цикле образовательных программ, направленных на повышение коммуникативной компетентности, на сегодня добровольное. Однако, осознавая значимость коммуникативной компетентности в деятельности каждого педагога в условиях инклюзивного образования, необходимо увеличивать коммуникативный компонент в процессе подготовки будущих педагогов всех учреждений образования.

Список цитированных источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь от 22.07.2015 № 608 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://autismschool.by...obrazovanie...obrazovaniya-lic-s...v...> — Дата доступа: 27.07.2019.
2. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк. — Барановичи : БарГУ, 2015 — 276 с.
3. Кучинский, Г. М. Психология внутреннего диалога / Г. М. Кучинский. — Минск : Университетское, 1988. — 210 с.
4. Кривуть, М. Л. Коммуникативная компетентность педагога в условиях развития инклюзивного образования / М. Л. Кривуть // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Междунар. науч.-прак. семинара, г. Барановичи, 23 марта 2018 года ; редкол. Н. Г. Дубешко [и др.]. — Барановичи : БарГУ 2018. — С. 230—232.

УДК 376.2

Никоненко Зинаида Алексеевна, доцент

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Республика Молдова, Приднестровье, e-mail: znikonenko@mail.ru**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представлен обзор существующих тенденций в развитии инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Раскрываются социально-педагогические условия реализации теоретических основ инклюзии в практике функционирования дошкольных образовательных учреждений. Определены основные принципы реализации концепции дошкольного инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия; интеграция; инклюзивное дошкольное образование; инклюзивная модель образования; ограниченные возможности здоровья; особые образовательные потребности; концепция инклюзивного дошкольного образования.

Nikonenko Zinaida Alekseevna, Associate Professor

Pridnestrovian State University, Tiraspol, the Republic of Moldova, Transnistria, znikonenko@mail.ru

SOCIO-PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION

A review of existing trends in the development of inclusive education for preschool children is presented. It reveals the socio-pedagogical conditions for the implementation of the theoretical foundations of inclusion in the practice of functioning of preschool educational institutions. The basic principles of implementing the concept of preschool inclusive education are identified.

Key words: inclusion; integration; inclusive preschool education; inclusive education model; limited health; special educational needs; inclusive preschool education concept.

Введение. Актуальным вопросом развития современного дошкольного образования, затрагивающим глубокие социальные и ценностные изменения в обществе, является инклюзия — идея, появившаяся в рамках масштабных изменений в понимании прав человека любого возраста на образование, и дошкольное в частности. Анализ имеющихся в практике фактов показывает значительное увеличение количества детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) различной степени тяжести. Актуализируется проблема поиска вариативных путей их включения в дошкольное образование. Её решение должно учесть интересы всех участников образовательного процесса. Прежде всего, надо создать условия для реализации прав родителей (законных представителей) на выбор образовательного учреждения, формы интеграции ребёнка в коллектив воспитанников от полной и постоянной до минимальной и эпизодической.

Цель нашего исследования — определить социально-педагогические основы, способствующие внедрению такой организационной формы развития дошкольников, как инклюзивное образование. Одной из задач было изучить социальные подходы и тенденции решения проблемы в условиях регионального образования Приднестровья.

Основная часть. Инклюзия, как принцип развития образовательных систем, активно прорабатывается в западноевропейских государствах, США, в скандинавских странах и в Австралии. Становлению и реализации идей инклюзивного образования во многом способствовала поддержка ООН. Многовариативность термина «инклюзия» (включение, добавление, прибавление, присоединение) в современной науке и практике используется для обозначения и описания педагогического процесса, в котором здоровые дети и дети с ОВЗ обучаются и воспитываются вместе. В настоящее время используются и такие термины, как интеграция, мейнстриминг. При этом имеет место чёткая дифференциация понятий «интеграция» и «инклюзия».

Инклюзивное образование, пришедшее на смену интеграции, предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) в общеразвивающих образовательных учреждениях. Оно исключает любую дискриминацию воспитанников, ориентировано на обеспечение равенства отношений по типу «педагог—ребёнок», создание условий, необходимых для развития всех детей. По своей сути инклюзивное дошкольное образование является процессом совершенствования образовательной системы. С социальной точки зрения оно должно быть доступным для каждого ребёнка дошкольного возраста, что позволит обеспечить доступ к первой ступени образования детей с ООП [1, с. 95].

В Государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ГОСТ ДО) определены подходы к созданию условий, учитывающих индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ. Определение инклюзивного образования в ГОСТ ДО даётся параллельно с понятием «коррекционная работа». В разделе «Требования к структуре образовательной программы и её объёму» отмечается, что инклюзивное образование в образовательном учреждении дошкольного типа должно учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей с ОВЗ. К данному виду работы необходимо специально готовить кадры, создавать предметно-пространственную среду, соблюдать требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы.

В современной дошкольной педагогике инклюзивная практика образования, её опыт, проблемы и перспективы развития рассматриваются в работах Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой и других исследователей. Учёными анализируется содержание инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях, существующие нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивные процессы в образовательных учреждениях и модель построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ООП, посещающего инклюзивное образовательное учреждение [2].

Изучение вопроса показывает, что в настоящее время увеличивается число исследований, трактующих дошкольное инклюзивное образование в контексте проблемы реформирования системы дошкольного образования (Н. Н. Малафеев, М. М. Маркович, Н. Д. Шматко). Инклюзивное дошкольное образование требует серьёзной разработки его социально-педагогических основ. Морально-нравственная незрелость общества это затрудняет. Мы наблюдаем отрицание такого подхода со стороны родителей, дети которых объединяются для совместной деятельности с ребёнком, имеющим ООП. Важность проблемы в основном констатируется, но готовность общества и государства к переосмыслению отношения к детям с ООП с целью реализации их прав на равные возможности с другими детьми в разных областях жизни, включая образование, еще не полная.

В целом обсуждение проблемы инклюзивного образования, создание специальных программ его постепенного внедрения для разных категорий детей с ОВЗ, появляющиеся в этой области научные исследования позволяют признать будущее за такой организацией образования. При этом следует отметить, что система образования сталкивается с целым рядом социальных и экономических проблем: недостаточное финансирование, увеличение числа детей, находящихся в различных трудных ситуациях (проблемы со здоровьем, социальные, психосоциальные и т. д.), демографические изменения (миграция населения, снижение уровня рождаемости), недостаточность квалифицированных кадров, системы их разнопрофильной подготовки и переподготовки, старение инфраструктуры учебных заведений. Поэтому

наши наблюдения показывают, что на сегодня случаи инклюзии чаще всего являются эпизодическими и продвигаются, в основном, усилиями родителей.

Инклюзивное образование в сфере дошкольного детства в настоящее время не имеет системности, не обеспечено необходимыми финансовыми и человеческими ресурсами, требует технической поддержки. Механизмы внедрения политики и практики инклюзивного образования недостаточно развиты. Организационно-методический учебный процесс ориентирован на детей с типичным развитием и не учитывает особенностей учебно-познавательной деятельности детей с ООП.

С точки зрения С. В. Алёхиной и Е. Н. Кутеповой, важным показателем перспективы изучения инклюзивного образования дошкольников является определение направлений государственной политики в сфере дошкольного образования, выделение её приоритетов и формирование новой философии общества относительно позитивного отношения к детям с ОВЗ, основанной на принципах гуманизма [3, с. 115].

Основные принципы реализации концепции дошкольного инклюзивного образования должны состоять в признании ценности ребёнка, независимо от его возможностей и достижений, в обеспечении равных прав и возможностей доступности дошкольного образования; личностном ориентировании образовательного процесса с реализацией комплексной коррекционно-развивающей работы для удовлетворения социально-образовательных потребностей ребёнка в соответствии с его потенциальными возможностями развития; создании необходимых условий для реабилитации и социализации каждого ребёнка; осуществлении индивидуального, дифференцированного подхода при социальной ответственности семьи за воспитание, обучение и развитие ребёнка; создании условий для развития природных способностей ребёнка, посредством его участия в учебно-реабилитационном процессе.

Заключение. В основу концепции дошкольного инклюзивного образования должна быть заложена идея, исключающая любое ущемление прав и нормально развивающегося ребёнка, и имеющего ОВЗ. Совместное обучение детей с различными начальными возможностями будет возможным при создании необходимых условий для преодоления психологических барьеров принятия ребёнка, отличающегося от сверстников.

Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения является глобальным поликультурным и общественным процессом. Его основой является готовность общества и государства к переосмыслению системы отношения к таким детям в целях реализации их прав на предоставление равных возможностей. Инклюзивное дошкольное образование предполагает воплощение справедливости и учёт интересов каждого ребёнка и семьи, воспитывающей детей с ООП.

Список цитированных источников

1. Ковалёв, Е. В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования / Е. В. Ковалёв, М. С. Староверова // Инклюзивное образование. — Вып. 1. — М.: Шк. книга, 2010. — 272 с.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-синтез, 2011. — 144 с.
3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / под ред. С. В. Алёхина, Е. Н. Кутепова. — М.: МГППУ, 2013. — 324 с.

УДК 373.2:376

Рутковская Мария Александровна

Государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», аг. Мирный, Республика Беларусь, rutkovskaya.maria@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Рассматриваются методы и приёмы работы над речевыми нарушениями, которые отрицательно сказываются на развитии ребёнка; приводится анализ системы работы ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района» по оказанию ранней комплексной помощи детям с задержкой речевого развития, поиску оптимальных методов и приёмов изучения, предупреждения и коррекции речевых нарушений. Акцентируется внимание, что коррекционную работу с дошкольниками учитель-дефектолог должен проводить в течение всего учебного года в разных формах с учётом особенностей личности ребёнка. Только работа в трех направлениях — с детьми, сотрудниками образовательного учреждения и родителями — даёт положительные результаты.

Ключевые слова: речь; речевые нарушения; коррекционно-развивающее обучение; коррекция речевых нарушений; предупреждение речевых нарушений.