

жарными позволили расширить представления воспитанников о профессии пожарного-спасателя, их обязанностях и функциях. Особенно интересно и поучительно для воспитанников проходили видеоуроки.

Наше учреждение дошкольного образования активно сотрудничает с Брестским драматическим театром, который регулярно приезжает к нам с театральными представлениями по тематике пожарной безопасности, правил поведения в опасных ситуациях.

Максимальный эффект в данном направлении можно достичь только в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Из традиционных форм работы использовались: родительские собрания, семинары, практические занятия с участием медицинских работников, работников милиции и МЧС.

Наглядно-информационные средства (папки-передвижки, экспресс-листовки (короткие новости), статистика несчастных случаев, гибели детей на дорогах, в быту, исчезновение детей и т. д.) дают возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Полученная информация используется родителями в решении проблемных ситуаций.

Новой и интересной формой явилось создание познавательной игротеки в группе. Главный принцип её работы — доступность для детей и их родителей. Материал игротеки представлен дидактическими и настольно-печатными играми по ОБЖ, учебно-наглядными пособиями.

Таким образом, все формы сотрудничества с семьей были направлены на то, чтобы совместно научить воспитанников осознанно, самостоятельно заботиться о своём здоровье, своей безопасности, видеть и предвидеть опасность, сформировать правильный алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях.

Заключение. Целенаправленная, систематическая, последовательная работа с воспитанниками и сотрудничество с родителями, использование эффективных современных методов и приёмов, организация разных видов детской деятельности дали положительный результат. Воспитанники имеют представление о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях. Они научились правилам безопасного обращения с электроприборами, осознали последствия при невыполнении правил поведения в потенциально опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Работа по формированию у детей безопасного поведения в быту должна всегда находиться в поле пристального внимания педагогов и родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование эффективных форм и методов работы по формированию основ безопасности детей.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 479 с.

УДК 378

Пасынок Светлана Михайловна

Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад № 9 г. Сморгони», Сморгонь, Республика Беларусь, pasynoksvet74@mail.ru

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблеме развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности связано с освоением ребёнком разных видов деятельности — игровой, трудовой, продуктивной. Так, игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребёнка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Ключевые слова: самостоятельность; ответственность; игра; труд; дети дошкольного возраста.

Pasynok Sviatlana Mikhailovna

Smorgon Sanatorium nursery-kindergarden № 9, Smorgon, Belarus, pasynoksvet74@mail.ru

DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE AND RESPONSIBILITY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

The article is devoted to the problem of the development of independence and responsibility in preschool children. The development of independence is associated with the development of various types of activities by the child — game, work, productive. So the game promotes the development of activity and initiative, in labor activity there are favorable opportunities for the formation of purposefulness and awareness of actions, perseverance, in productive activities the independence of the child from the adult is formed, the desire to search for adequate means of self-expression.

Key words: independence; responsibility; game; work; preschool children.

Введение. Развитие ответственности и самостоятельности ребёнка необходимо рассматривать как важное направление воспитания дошкольника, которое требует от педагога решения трёх взаимосвязанных задач первостепенной важности. Первая из них заключается в том, чтобы развить у детей самостоятельность и ответственность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать своё мировоззрение. Вторая — научить детей самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Третья — определить эффективные методы и средства развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста.

Интерес к изучаемой проблеме обуславливается в настоящее время гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности, её творческих потенциалов. Жизнь во всех её проявлениях становится всё многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Своевременное развитие самостоятельности и ответственности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребёнка в ситуацию школьного обучения.

Угадать проявления самостоятельности, помочь первым росткам окрепнуть и развиться — непростая задача. Как переоценка, так и недооценка зарождающейся детской самостоятельности и ответственности весьма небезразличны для развивающейся личности ребёнка и чреваты одним и тем же результатом — беспомощностью наших детей перед лицом жизненных проблем, а то и грубыми задержками в развитии.

Задачу формирования активной, самостоятельной, ответственной и творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Ребёнок не может ещё самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах планировать свои действия, корректировать их осуществление, соотносить полученный результат с поставленной целью. В процессе воспитания он должен достичь определённого достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое.

Развитие самостоятельности и ответственности в дошкольном возрасте связано с освоением ребёнком разных видов деятельности: игровой, трудовой, учебной, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Так, игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребёнка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Основная часть. Ответственность и самостоятельность — способности личности планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний автономно. П. Ф. Лесгафт подчёркивал: «Вообще ребёнку доставляется большое удовольствие, если он сам заметил и выяснил себе какое-то явление, и если его рассуждение оказалось действительно верным, точно так же доставляет ему наибольшее удовольствие то, что он сделал сам и достиг без указания других» [1, с. 51].

Дошкольный возраст является прямым продолжением раннего возраста. Самостоятельность, ответственность ребёнка, конечно, относительны, но они зарождаются в раннем детстве. Распознать их у ребёнка очень сложно: мы оперируем критериями «зрелой» самостоятельности, а у него они выражены неявно, часто мимикрируют под другие качества или обнаруживаются только частично [2, с. 16].

Детям от двух до трёх лет свойственна некоторая асоциальность, но она связана с отсутствием жизненного опыта и знаний нормативности действий. Малыши то и берутся за такие действия только для того, чтобы обрадовать родителей новыми успехами. Со временем ребёнок усвоит главное — самостоятельность должна завершаться таким результатом, который устроит всех. Этот всеобщий результат, или всеобщий эффект, — непереносимое условие становления подлинной самостоятельности и ответственности. Возникают же они чаще всего в интервале от 2 до 3,5 лет, когда складываются три их составные части. Они проявляются постепенно и преимущественно в сфере предметной активности ребёнка — это последовательное овладение тремя уровнями целостной предметной деятельности.

До определённого момента все действия детей примитивны: мячик катают, веником машут, в коробку что-нибудь кладут. Эти подражательные операции называют действиями «в логике предмета». Ребёнок не особенно задумывается, зачем он машет веником, он просто воспроизводит знакомое действие, не догадываясь, что в нём есть особый смысл: после его завершения должен быть определённый результат — чистый пол. Вот когда ребёнок поставит своей целью сделать чисто в квартире и ради этого возьмётся за веник, тогда можно считать, что он сделал первый шаг к самостоятельности и ответственности, действовал в логике цели.

Целеустремленность у ребёнка проявляется в безудержных инициативах: стирать белье, как мама, или забивать гвозди, как папа. Но на первых порах нет ни умения, ни настойчивости, и чтобы инициатива не пропала, надо помочь. А родители, к сожалению, неохотно поддерживают детскую самостоятельность: это и обременительно, и небезопасно. Но и резко пресечь или часто переключать внимание ребёнка на более разумные, по мнению взрослых, деяния тоже нельзя: это затормозит развитие зарождающейся детской самостоятельности и отбросит малыша назад, к примитивной имитации.

Если помогать ребёнку регулярно, в его действиях скоро обнаружится второй компонент ответственности и самостоятельности — целеустремленность, проявляющаяся в увлечённости делом, желании получить не любой, а именно нужный результат. Ребёнок становится усидчивым, настойчивым, организованным. Неудача не становится поводом отказа от задуманного, а заставляет удвоить усилия и в случае необходимости обратиться за помощью. Очень важно вовремя помочь ребёнку — это необходимое условие развития его самостоятельности и ответственности. Малыш откажется от помощи, как только почувствует, что может справиться сам.

Овладев вторым компонентом самостоятельности и ответственности — целенаправленным осуществлением своих намерений, — ребёнок всё равно остаётся зависимым от взрослого, точнее, от его способности соотносить результат с нормой. Малыш, в принципе, овладевает этим раньше и часто использует его в игре, но в том типе деятельности, которую он осваивает на третьем году жизни, есть принципиальное новшество — всеобщий эффект.

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Ребёнок стремится к реализации своего «Я», пытаясь подтвердить свою самостоятельность. У него формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий.

Мотив, побуждающий ребёнка к деятельности, может быть сформирован при соблюдении следующих условий: обогащение арсенала умений; побуждение детей через изменение условий; постановка новых задач.

Самостоятельность — это качество, преломляемое поведение на разных этапах жизни ребёнка: в 2—3 года стремление к самостоятельности; к 4 годам — затухание этого стремления. Поэтому необходимо постоянно заниматься с ребёнком, чтобы развитие самостоятельности и ответственности полностью не затухло.

Такие известные психологи, как А. Н. Леонтьев, С. А. Рубинштейн, объясняют данную особенность тем, что на пороге дошкольного возраста ребёнок переживает «кризис трёх лет». Отделение себя от других людей, сознание собственных возможностей через чувство овладения телом, ощущение себя источником воли приводят к появлению нового типа отношения ребёнка со взрослым. Он начинает себя сравнивать со взрослым и хочет пользоваться теми же правами, что и взрослые: выполнять такие же действия, быть таким же независимым и самостоятельным. Желание быть самостоятельным выражается в упорном стремлении поступить так, а не иначе. Ребёнок чувствует себя источником своей воли. Ощущение себя источником воли — важный момент в развитии самопостижения.

Когда ребёнок начинает чувствовать себя способным действовать самостоятельно достаточно успешно, он стремится сделать сам. Кризис трёх лет возникает в результате отдельных достижений в личностном развитии ребёнка.

Общение взрослого с ребёнком даёт ему возможность начать осознавать себя как отдельного человека. Потребность ребёнка действовать самостоятельно со средствами и предметами находится в зависимости от той позиции, которую занимает взрослый во взаимодействии с ребёнком. Резкое возрастание самостоятельности иногда становится причиной конфликта взрослого и ребёнка. К сожалению, взрослые не всегда учитывают потребность ребёнка освободиться от опеки и пресекают каждую кажущуюся им активность. Поэтому основой и необходимым условием для формирования самостоятельности и ответственности является правильная организация сферы детского сада; исключительно важна атмосфера доверия, дружелюбия, выдержанность.

Ребёнок не обладает достаточным опытом, чтобы самостоятельно определить, достигнут ли устраивающий всех результат. Носитель этого знания — взрослый, поэтому каждое самостоятельно задуманное и осуществлённое действие ребёнка он обязательно должен оценить, а это целое искусство. С появлением первых ростков самостоятельности ребёнок становится очень чувствительным к своим правам на её проявление, столь же остро он реагирует и на оценку своих действий. Стоит грубо, резко или невнятно отозваться о его «взрослых» инициативах, и они могут исчезнуть навсегда вместе с нашими надеждами на самостоятельность ребёнка. Поэтому какой бы причудливой ни была его задумка, сначала нужно похвалить, эмоционально поддержать её, а уже потом тактично объяснить, почему не получилось.

В 3,6 года ребёнок уже практически безошибочно понимает, что сделал хорошо, а что — плохо, чего надо стыдиться, а чего — не надо и без оценки взрослого. Такого рода способность — функция самоконтроля — завершающий этап формирования ответственности и самостоятельности в предметной деятельности. Овладев способностью самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать её, малыш становится уже в какой-то степени независимым от взрослого. Но это лишь первый и весьма скромный шаг на пути к зрелой самостоятельности. Изменится возрастная ведущая деятельность — он снова будет проходить все этапы освоения самостоятельности. Парадокс, но она не переносится автоматически из одного типа деятельности в другой.

Игра в тех формах, в каких она существовала в дошкольном детстве, постепенно заменяется учением и трудовой деятельностью, суть которых состоит в том, что данные виды деятельности, в отличие от игры, доставляющей просто удовольствие, имеют определённую цель. Сами по себе игры становятся

новыми. Это игры, заставляющие думать, предоставляющие возможность ребёнку проверить и развить свои способности, включающие его в соревнования с другими детьми.

Участие дошкольников в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В таких играх совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив.

Игра — это метод познания действительности. Он направляется внутренними силами и позволяет ребёнку в короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры. Сущность игры как ведущего вида деятельности дошкольника заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребёнка.

Особое значение для развития в этом возрасте имеют стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой дошкольный возраст представляется особенно благоприятным временем жизни, приносит двоякую пользу: во-первых, у ребёнка закрепляется весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта — мотив достижения успеха, доминирующий над мотивом избегания неудачи; во-вторых, это приводит к ускоренному развитию разнообразных способностей ребёнка [2, с. 54].

К концу дошкольного возраста повышенное значение для детей приобретают отношения со сверстниками. Здесь открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях, в частности, для стимулирования психического развития ребёнка через публичное одобрение в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребёнка.

В практике дошкольного воспитания проблеме самостоятельности дошкольника в бытовом труде уделено особое место. Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей; уровень самостоятельности связан с освоением социального опыта трудовой деятельности, возможностью проявления ребёнком в труде субъектной позиции. Основные ошибки взрослых в воспитании детской самостоятельности в раннем возрасте — две прямо противоположные тактики: гиперопека ребёнка и полное устранение от поддержки его действий. В первом случае у него развивается инфантилизм, во втором — синдром беспомощности.

Заключение. Фундамент ответственности и самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов деятельности: игры, бытового труда, конструирования, художественной и учебной деятельности. Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, воспитание волевого аспекта самостоятельности.

Список цитируемых источников

1. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина — М., 1988. — 213 с.
2. Камерина, Н. К. Деловое построение развивающей среды / Н. К. Камерина // Дет. сад. управление. — 2003. — № 2. — С. 5—10.

УДК 374

Тарасюк Ганна Вячеславаўна

*Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Навамышскі яслі-сад», в. Новая Мыш,
Рэспубліка Беларусь, anna_tarasyuk@inbox.ru*

ЭФЕКТЫЎНЫЯ ФОРМЫ РАБОТЫ ПА ФАРМІРАВАННІ БЯСПЕКІ ЖЫЦЦЯДЗЕЙНАСЦІ ДЗЯЦЕЙ СТАРЭЙШАГА ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ

У артыкуле актуалізуецца праблема фарміравання бяспечнай жыццядзейнасці дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту. Асаблівая ўвага надаецца выкарыстанню найбольш эфектыўных форм арганізацыі працы педагога з дзецьмі і іх бацькамі па фарміраванні асноў бяспекі жыццядзейнасці дзяцей.

Ключавыя словы: бяспека жыццядзейнасці; дзеці старэйшага дашкольнага ўзросту; эфектыўныя формы работы.