

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОЛЕРАНТНОСТЬ — ПУТЬ К МИРУ И ЛИЧНОСТИ

**Практическое руководство
для кураторов учебных групп
при организации информационных часов**

**Барановичи
РИО БарГУ
2014**

УДК 378(07)
ББК 74.200.50я73
Т52

Рекомендовано к печати методической комиссией
факультета славянских и германских языков

С о с т а в и т е л ь

И. А. Голуб

Р е ц е н з е н т ы:

Е. И. Белая, кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры филологии БарГУ;

Е. А. Паньков, кандидат филологических наук, доцент, заведующий
кафедрой польской филологии ГрГУ им. Я. Купалы

Т52 **Толерантность — путь к миру и личности** [Текст] : практ. рук.
для кураторов учеб. групп при организации информационных часов
/ сост. И. А. Голуб. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 50, [6] с. —
45 экз.

Представлены материалы для организации работы по формированию толерантности у студентов первого курса в условиях учреждений высшего образования.

Данное издание рекомендуется кураторам учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования, а также классным руководителям учреждений общего среднего образования.

УДК 378(07)
ББК 74.200.50я73

© Составление. Голуб И. А., 2014
© БарГУ, 2014

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития в нашей республике происходят изменения как в области политики, экономики, права, так и в духовной жизни общества, в сфере образования. Складывающаяся ситуация предполагает развитие сотрудничества, взаимопонимания и диалога, из чего и состоит понятие *толерантность*.

Толерантность часто отождествляется с терпением, однако смысл этого понятия намного шире. Под толерантностью понимается качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Нравственная позиция в данном контексте приобретает понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций, лично значимых образцов бесконфликтного и компромиссного поведения.

Толерантностью также именуют такое качество личности, которое противопоставляется стереотипности и является необходимым для успешной адаптации человека к изменяющимся условиям социума.

Под *воспитанием толерантности* понимается воспитание миролюбия, терпимости к этническому, религиозному, политическому, конфессиональному, межличностному разногласиям, признание возможности равноправного существования чужого мнения, ценностей, культуры.

Целью воспитания толерантности является формирование у молодёжи потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

При взаимодействии с учащимися куратор ставит перед собой следующие *задачи*:

- 1) осмысление межкультурных и межнациональных проблем современного общества в пользу принятия позиции толерантности;
- 2) развитие у учащихся чувства долга и активной жизненной позиции, стремления вносить посильный вклад на благо своего Отечества;
- 3) воспитание у учащейся молодёжи миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
- 4) создание толерантной среды в учебной группе и учреждении образования в целом.

Одним из условий воспитания толерантности является освоение куратором демократических механизмов в организации учебно-воспитательного процесса и общения учащихся друг с другом. Сущность толерантного педагогического общения сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у учащихся достоинства, культуры самовыражения личности; исключают факторы превосходства со стороны педагога и страха перед ним.

Актуальность проблемы воспитания толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выходят те ценности и принципы, которые необходимы для свободного развития личности в условиях современного гражданского общества. Воспитание толерантности в студенческом коллективе должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим, способствовать воспитанию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Данное издание включает нормативные документы, регулирующие воспитательный процесс по вопросу толерантности, методические материалы для организации такого вида работы (игры, упражнения, тренинги, практикумы, методики и диагностические задания). В структуру издания введены информационно-методические материалы для проведения информационных часов (приложения А—В).

Содержание учебного издания направлено на формирование у студентов толерантности как личного качества.

Репозиторий БарГУ

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ [1]

Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года [1].

Преамбула

Государства — члены Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября—16 ноября 1995 года, памятуя о том, что Устав Организации Объединённых Наций гласит: «Мы, народы Объединённых Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности ... и в этих целях проявлять толерантность и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи», напоминая, что в Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 года, подчёркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества», напоминая также, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (статья 19) и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26), принимая во внимание соответствующие международные акты, в том числе:

- Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации;
- Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него;
- Конвенцию о правах ребёнка;

– Конвенцию 1951 года о статусе беженцев и Протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, а также региональные правовые акты в этой области;

– Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;

– Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания;

– Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений;

– Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам;

– Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма;

– Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека;

– Декларацию и Программу действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене;

– Декларацию ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках;

– Конвенцию и Рекомендацию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования; памятуя о целях третьего Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединённых Наций и Международного десятилетия коренных народов мира, учитывая рекомендации региональных конференций, проведённых в соответствии с резолюцией 27 С/5.14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединённых Наций, посвящённого толерантности, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствами-членами по программе Года Организации Объединённых Наций, посвящённого толерантности, испытывая чувство тревоги в связи с участившимися в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищённым группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих своё право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укрепления мира и демократии на националь-

ном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития, обращая особое внимание на обязанность государств-членов развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости, принимают и торжественно провозглашают настоящую Декларацию принципов толерантности.

Преисполненные решимости сделать всё необходимое для утверждения идеалов толерантности в наших обществах, поскольку толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов, мы заявляем следующее:

Статья 1 — Понятие толерантности

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признаёт

такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Статья 2 — Государственный уровень

2.1 На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2 Для того чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3 В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

2.4 Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищённых групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, «все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга» (статья 1.2).

Статья 3 — Социальные аспекты

3.1 Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живём в век глобализации экономики и всё большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2 Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разьяснения опасности проявления безразличия по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3 В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищённым группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы предоставить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4 В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

Статья 4 — Воспитание

4.1 Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чём заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2 Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности,

вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношении как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3 Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодёжи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4 Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделять особое внимание вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

Статья 5 — Готовность к действию

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

Статья 6 — Международный день, посвящённый толерантности

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в её духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днём, посвящённым толерантности.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ [6]

Тест «Насколько Вы терпимы?» (О. И. Тушканова)

Инструкция: выберите вариант ответа, соответствующий вашему обычному поведению. Данный тест студенты могут заполнить самостоятельно.

1. Вы считаете, что у Вас возникла интересная идея, но её не поддержали. Расстроитесь?
 - а) Да;
 - б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что Вы предпочтёте?
 - а) Чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
 - б) чтобы играли и те, кто не знает правил.

3. Спокойно ли Вы воспринимаете неприятную для Вас новость?
 - а) Да;
 - б) нет.

4. Раздражают ли Вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?
 - а) Если они не преступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;
 - б) мне всегда неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли Вы легко найти контакт с людьми, которые отличаются от Вас положением, обычаями, имеют иную профессию?
 - а) Мне трудно было бы это сделать;
 - б) я не обращаю внимания на такие вещи.

6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?
 - а) Мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
 - б) если даже шутка и будет мне неприятна, я отвечу в такой же манере.

7. Согласны ли Вы с мнением, что многие люди «сидят не на своём месте», «делают не своё дело»?

- а) Да;
- б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как Вы на это реагируете?

- а) Мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;
- б) я лишь радуюсь за него (неё).

9. В гостях Вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете Вы?

- а) Уходите пораньше под благовидным предлогом;
- б) вступаете в спор.

А теперь подсчитаем очки. Запишите по два очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а. Суммируйте результат.

Обработка результатов

От 0 до 4 очков. Вы непреклонны и даже упрямы. Возникает впечатление, что Вы стремитесь навязать своё мнение другим во что бы то ни стало. Часто повышаете голос. Из-за Вашего характера Вам трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем Вы, не соглашаются с тем, что Вы говорите и думаете.

6—12 очков. Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Вы, безусловно, можете вести диалог, менять своё мнение, если это необходимо. Иногда Вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент Вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого слабый характер. Но стоит ли «брать горлом» тогда, когда можно победить более достойно?

14—18 очков. Твёрдость Ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к достаточно парадоксальному, на первый взгляд, поступку, даже если Вы его не одобряете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»
(Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова,
О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова)

Инструкция: оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведёнными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения в таблице.

Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1. В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2. В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3. Если друг предал, надо отомстить ему						
4. В споре может быть правильной только одна точка зрения						
5. Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
6. Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
7. С неопрятными людьми неприятно общаться						
8. Даже если у меня есть своё мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
9. К выходцам из стран Азии, Кавказа станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
10. Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11. Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						

Окончание табл.

Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
12. Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13. Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14. Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15. Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16. Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17. Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18. К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19. Беспорядок меня очень раздражает						
20. Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
21. Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						
22. Любые религиозные течения имеют право на существование						

Обработка результатов

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» — 1 балл, «полностью согласен» — 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» — 6 баллов, «полностью согласен» — 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22—60 баллов — низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61—99 баллов — средний уровень толерантности. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100—132 балла — высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного анализа** аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы (этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности):

1. Этническая: 2, 6, 9, 11, 14, 18, 20.
2. Социальная: 1, 4, 8, 10, 12, 15, 16, 21.
3. Как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

МЕТОДИКИ И ФОРМЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ [1] (ПО Г. Д. ДМИТРИЕВУ)

Список. Составьте список людей, принадлежащих к различным культурным группам, которые вызывали (или вызывают) у вас негативное стереотипное отношение. Попробуйте отрефлексировать свой жизненный опыт и описать причины, а также людей или случаи, способствовавшие возникновению и формированию этих стереотипов. Что помогло вам преодолеть их?

Мозговая атака. Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слова «переселенец», «приезжий», «гастарбайтер»? Нарисуйте «ассоциативную сеть» на доске, поместив в центр слово, впишите приведенные участниками слова в другие кружочки, расположенные вокруг центрального, соединив их линией. Обсудите: какие из них верные, не совсем верные, абсолютно неверные, какие основываются на стереотипах; подумайте, какие чувства и эмоции может испытать студент-мигрант, приезжий другой национальности, услышав то или иное определение.

Анализ. Любой учебник, журнал, газета анализируются нами в целях выявить в нём примеры стереотипов и предубеждений по поводу отдельных культур, групп людей. Попытайтесь определить, нормы какой культурной группы нашли отражение в анализируемом источнике в большей степени, в меньшей степени, не нашли отражение совсем. Разработайте две-три стратегии, как включить в содержание источника культуру отсутствующей группы.

Примеры. Приведите примеры из истории Родины, города, поселка, когда культурные различия между отдельными группами не разделяли людей. Почему это происходило? Какие выводы можно сделать из этого?

Общий элемент. Обсудите в малых группах вопрос о том, из каких общих элементов состоит национальная культура. Какие её элементы разделяются большинством культурных групп?

Моя стратегия. Составьте для себя пять-шесть возможных стратегий, как противостоять формированию у себя предубеждений и предвзятого мнения по отношению к другому.

Стереотип: да или нет? Если у вас в жизни был неприятный случай при общении с представителем другой культуры (например, с представителем этнической группы), привел ли он к развитию у вас стереотипа? Почему «да» или почему «нет»?

Влияния. Опишите свою культуру. Определите, какие её черты сформировались под влиянием ваших родителей, этнической группы, к которой вы принадлежите, ваших сверстников, других культурных групп, к которым вы принадлежали (или принадлежите сегодня).

Что дать, где взять? Попробуйте мысленно описать свою культуру и определить, к чему вы более толерантны и к чему — менее. К каким жизненным вопросам или явлениям, к какому человеку или к какой культурной группе вы могли бы повысить уровень своей толерантности? Что требуется от вас, чем вы для этого располагаете (ваши друзья, ум, кругозор, собственная поликультурность)?

Репозиторий БарГУ

ИГРЫ НА ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ [7]

Словесный портрет

Участники игры должны за определённое отведённое время составить словесный портрет, например толерантного человека. Какой он? Что для него характерно, чем он живет, что его особенно интересует? Может быть, следует привести примеры таких людей из реальной жизни или литературных произведений. Целесообразно подчеркнуть основные психологические черты этого человека, поставив их в определённый ранг, т. е. по степени значимости. На первое место ставится самая значимая с точки зрения толерантности черта, затем — вторая его отличительная черта, далее — третья, и так до тех пор, пока не будут расставлены все его психологические характеристики.

Педагогу следует дать определённый алгоритм составления словесного портрета, с тем чтобы все участники (или группы участников) были в равных условиях и ничего не забыли при выполнении этой работы.

Примерный алгоритм

1. Название черты, которая присуща толерантному человеку.
2. Основные признаки указанной черты: внешние признаки, которые видят окружающие, внутренние признаки, которые видит только сам человек.
3. Обоснование указанной черты как толерантной с демонстрацией примеров.
4. Возможные последствия преобладания указанной черты для самого человека, его семьи, общества в целом: положительные последствия наличия указанной черты и (или) отрицательные.
5. Предполагаемые действия со стороны самого человека, а также со стороны общества и государства.

«Совет мудрейших», или «Что было бы, если...?»

Педагог предлагает участникам игры, объединившись в группы по 4-5 человек, подумать над определённой темой и ответить на вопрос: «Что было бы, если...?» Например: «Что было бы, если бы люди перестали вести войны?»

Каждая группа должна в течение 3-4 мин постараться ответить на предложенный вопрос, указывая конкретные возможные варианты развития событий при наступлении указанных в вопросе обстоятельств.

Результат размышлений группы может быть оформлен в виде простого текста, с которым должен будет выступить кто-то из членов группы, или в виде рисунка с названием, или в виде небольшой театральной сценки, которую группа должна сразу представить всему классу. Вполне возможна и индивидуальная работа над вопросом, который педагог предлагает учащимся для размышления. В качестве примера приведём содержание ответов участников игры, рассматривавших вопрос о возможных последствиях ликвидации всеми государствами своих вооружённых сил:

- Преступность чудовишно возрастёт.
- Оружие перейдет в руки преступников.
- Очень трудно будет уничтожить оружие, да и проконтролировать нельзя.
- С одной стороны, будет лучше, а с другой — будет много безработных.
- В странах, где была наёмная армия, появится много безработных, которые умеют только стрелять.
- Может начаться гражданская война.

Целесообразно провести предварительную подготовку данной игры, попросив студентов самих сформулировать вопросы, на которые они хотели бы получить подробные ответы. Для этого за несколько дней до проведения игры педагог обращается к студентам с просьбой подумать над вопросами, которые их волнуют, и записать их именно в такой форме: «Я хотел (а) бы узнать: что было бы, если...?»

Затем во время самой игры педагог может передать группам именно те вопросы, которые были сформулированы самими студентами. В этом случае игра идет более активно и заинтересованно.

Аргументы и факты

Цель игры — формирование умений видеть в процессах и явлениях социальной жизни как положительные, так и отрицательные стороны, т. е. противоречия, и, основываясь на их анализе, делать определённые выводы.

Участники игры делятся на две примерно равные группы, каждая из которых в ходе игры будет выполнять одну из ролей:

- а) сторонники — люди, принимающие и поддерживающие то или иное явление, которое будет рассматриваться в ходе игры;
- б) противники — люди, активно выражающие сомнение в нужности, полезности того же самого явления.

Задача каждой группы — привести как можно больше убедительных аргументов в пользу своей позиции. Причём обязательно нужно выдерживать корректный стиль общения во время обсуждения доводов и аргументов другой группы.

Основная задача педагога — настроить учащихся на глубокие и серьёзные размышления о природе социальных процессов, на анализ положительных и отрицательных сторон рассматриваемых явлений.

Примерные темы, которые могут стать объектом пристального анализа во время этой игры:

- Нужна ли профессиональная армия государству, которое официально ведёт миролюбивую политику?
- Могут ли все народы жить в мире, если одни из них богатые, а другие постоянно нуждаются?
- Нужно ли соблюдать права человека, который совершил серьёзное умышленное преступление?

Возможные варианты игры:

1. Группа делится не на две, а на четыре подгруппы. В этом случае две подгруппы играют роль сторонников, а две других — противников.

2. Введение индивидуального этапа, во время которого учащиеся самостоятельно записывают свои аргументы «за» и «против», а затем проводится коллективное обсуждение этих аргументов в группах «сторонников» и «противников». Каждая подгруппа должна принять коллективное решение простым большинством голосов. После проведения группового обсуждения и принятия решений от имени подгруппы выступает один из её представителей, зачитывая общегрупповые аргументы, которые преподаватель может записывать на доске.

ТРЕНИНГИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Все мы разные, но мы вместе [4]

Цели: стимулировать потребность в самопознании и познании особенностей окружающих; сформировать представления о «факторе объединения» данной группы; формировать толерантность к себе и к одноклассникам.

У п р а ж н е н и е Мировое приветствие

Приветствовать одноклассников без слов принятыми в различных странах способами, например:

Россия — объятие и трехкратное лобызание поочередно в обе щеки;

Китай — лёгкий поклон со скрещёнными на груди руками;

Франция — рукопожатие и поцелуй в обе щеки;

Индия — лёгкий поклон, ладони вытянуты по бокам;

Япония — лёгкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам;

Испания — поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнёра;

Германия — простое рукопожатие и взгляд в глаза;

Малайзия — мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев;

Эскимосская традиция — потереться друг о друга носами.

У п р а ж н е н и е Я — хороший, ты — хороший

Участники находятся в кругу, у ведущего в руке мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет своё положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Затем кидает мяч другому и называет положительное качество этого человека, начинающееся на первую букву его имени. Мяч должен побывать у всех.

- Какие чувства вы испытывали, когда мяч оказался у вас в руках и вам было необходимо назвать своё положительное качество?
- Какие чувства испытали, когда вы делали комплимент другому?
- Какие чувства испытывали, когда комплимент сделали вам?

У п р а ж н е н и е «Никто не знает...»

Участники бросают друг другу мяч со словами: «Никто из нас не знает, что я (у меня)...»

- Было ли задание сложным и почему?
- Узнали ли вы о других что-то новое?

У п р а ж н е н и е Рюкзачок успеха

Ведущий объясняет участникам, что для того, чтобы в жизни добиться успеха, нужно уметь прежде всего правильно общаться с людьми. Но это очень сложно. Общение с другими людьми требует наличия у человека разных качеств. Педагог предлагает участникам игры собрать «рюкзачок успеха». Для этого каждый студент на отдельном листочке записывает два качества: первое помогает ему добиться успеха в общении, а второе — мешает. Затем все листочки подписываются и собираются в один яркий рюкзачок.

После всего этого педагог по одному листочку достаёт из рюкзака, зачитывает написанное, а студенты определяют «обладателя» этих качеств.

- Что показалось сложным в этом упражнении?
- Кем считаете себя — пессимистом или оптимистом?
- Что вы понимаете под словом «успех»?
- Как вы собираетесь развивать свои положительные качества и бороться с отрицательными?

У п р а ж н е н и е Заповеди на черный день

Нарисовать на доске большую таблицу. Участники сидят в кругу. Ведущий заводит разговор о том, что у каждого из людей случаются приступы хандры, «кислого» настроения, когда кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть, чем гордиться. Иногда полезно составить памятку, в которую заносятся досто-

инства, достижения, способности человека. Во время приступов плохого настроения чтение памятки придаёт бодрости и позволяет оценивать себя более адекватно.

Ведущий предлагает участникам проделать подобную работу. Участникам раздаются бланки с таблицами, в которых они должны самостоятельно заполнять следующие графы:

– «Мои лучшие черты»: в эту колонку участники должны записать черты или особенности своего характера, которые им нравятся и составляют их сильную сторону;

– «Мои способности и таланты»: сюда записываются способности и таланты (в любой сфере), которыми человек может гордиться;

– «Мои достижения»: в этой графе записываются достижения участника в любой области.

Ведущий на своё усмотрение (в зависимости от уровня доверия в группе) предлагает членам группы зачитать свои памятки. Заполненные памятки остаются у участников.

– Оформление каких колонок оказалось самым сложным?

– Как в дальнейшем поможет вам эта таблица?

У п р а ж н е н и е

Поэма о толерантности

Все участники получают по листу бумаги и фломастеру. Каждый пишет на своём листе короткую строчку, с которой будет начинаться поэма (например: «Толерантность — это уважение и уверенность в том, что ты будешь понят», «это — возможность найти друзей», «таким когда-нибудь станет наш мир»; «Толерантность — это непросто!» и т. д.). Ведущий собирает у участников их листочки и зачитывает их один за другим как поэму.

У п р а ж н е н и е

Самобытность и отличие [2]

Шаг 1. Кто Я? Попросите студентов составить списки признаков, которыми можно охарактеризовать человека. Затем попросите отметить те признаки, которые представляются им более важными, и предложите

написать этот список на доске. Наверняка каждый выберет своё, но это следует обсудить позже, а на данном, начальном этапе, нужно будет составить список, общий для всех. В числе входящих в него признаков могут быть следующие: имя, возраст, пол, рост, число сестёр и братьев, цвет глаз и волос, национальность, религия, любимый вид спорта, любимая музыка, еда, любимый предмет.

Можно добавить другие признаки или, наоборот, убрать те, которые не вызывают интереса. Обратите внимание студентов на разнообразие характеризующих всех нас признаков. Начинайте обзор сходных черт с еды и музыки.

Шаг 2. Кто мы? В чём мы одинаковые? В чём мы разные? Разделите студентов на группы по признаку «любимый вид спорта» или «любимое занятие» и т. д. Хорошо, если в группе будет от четырёх до семи человек. В случае необходимости соберите несколько групп любителей какого-то одного занятия.

Попросите их указать как можно больше причин данного увлечения и посчитайте, сколько человек отмечают каждую из причин.

Обсудите причины, указанные всеми группами. Обратите внимание на различия между причинами, приведёнными как внутри групп, так и между ними. Отдельно остановитесь на идее многообразия как дополнения к единству и сходству.

Шаг 3. Обсудите: что делает «меня» частью «нас»? Как студенты чувствуют себя в компании тех, кому нравится то же, что нравится им? Будут ли они испытывать разные чувства к человеку, болеющему за их любимую команду, и к незнакомцу, который совершил нечто предосудительное, например «брякнул» что-то, не подумав, или пролез в начало очереди, оттолкнув других, т. е. сделал что-нибудь, совершенно не думая о других?

Попросите студентов охарактеризовать себя по отношению к указанной игре или виду спорта, занятию (например, футбольный болельщик, любитель лёгкой атлетики, любитель тенниса). Затем предложите им назвать имена любимых команд и игроков — местных, национальных, профессиональных.

Как эта информация расширяет то, что мы о них уже знаем (например, как характеризует любителя футбола то, что он болеет за «Торпедо», или что можно сказать о теннисном болельщике, кумир которого Анна Курникова)?

Как студенты отнесутся к болельщику футбольной команды из другого города или страны, которая, по их мнению, является соперником

их любимой команды? Как они вообще относятся к болельщикам других команд? Обсудите предвзятость, насколько она может быть обоснованной или необоснованной.

Шаг 4. «Единство в разнообразии». Предложите для заключительной дискуссии данную тему. Перечисленные ниже понятия могут помочь обсудить, в чём люди похожи между собой и чем отличаются: пол, религия, этническая принадлежность, национальность, общечеловеческие и индивидуальные черты. Как люди, относящиеся к различным группам, могут ощутить свою общность? Например, хотя между мужчинами и женщинами существует разница и их интересы порой не совпадают, они могут равно отождествлять себя с множеством других групп: этнических, религиозных или государственных. Отметьте, что в некоторых странах люди, исповедующие разные религии, живут в согласии, как единая этническая группа, а люди, исповедующие одну религию, чувствуют свою общность с другими этническими группами, исповедующими ту же религию. Попросите студентов привести примеры, иллюстрирующие это. Попросите также назвать страны, в которых различные этнические группы живут как единый народ. Почему различным народам и этническим группам так трудно ощутить себя членами одного человеческого рода и признать общность своих человеческих черт?

У п р а ж н е н и е

Лукошко [3]

Цели: работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда; развитие фантазии, творческого мышления.

Материалы: пакет, в котором находится большое количество различных предметов: мячик, кукла, авторучка и т. д.

Участники с закрытыми глазами по очереди достают по одному предмету из так называемого «лукошка» и связывают его с понятием толерантности. Например, участник, доставший мячик, может сказать: «Этот предмет круглый, бесконфликтный, к тому же он напоминает земной шар, где все люди должны относиться друг к другу с пониманием».

У п р а ж н е н и е

Эмблема толерантности

Цели: продолжение работы с определениями толерантности; развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения.

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

Ведущий предлагает каждому из участников самостоятельно нарисовать такую эмблему толерантности, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах. Процесс рисования занимает 5—7 мин. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в рисунках её участников, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем. Заключительный этап упражнения — презентация эмблем каждой подгруппы.

ИДЕИ О ПРАЗДНОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ДНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ (ПО Б. Э. РИЭРДОН) [2]

Разнообразие в вашем сообществе. Где бы вы ни жили, вас, вероятно, удивляет разнообразие вашего сообщества. И действительно, культура впитывает в себя все те влияния, которые испытывает данный регион. Можно организовать проект по исследованию культурного разнообразия в вашем сообществе, районе или городе. Кто там живёт? Как они живут?

Для того чтобы привлечь к проблеме культурного разнообразия внимание общественности, можно подготовить различные статьи, интервью и плакаты, провести выставки.

Как это разнообразие проявляется в музыке? Поразмышляйте о том количестве традиций в музыке и танце, с которыми вы сталкиваетесь, и о тех взаимных влияниях, которые существуют между ними.

На завершающем этапе можно провести концерт или фестиваль, на котором будут представлены разнообразные культурные традиции, существующие в вашем сообществе.

Права человека. Насколько хорошо в вашем сообществе, районе (регионе, государстве) обеспечиваются права людей, принадлежащих к социальным, этническим, религиозным, языковым или другим меньшинствам? Как обстоят дела с правами коренных народов, рабочих-мигрантов, политических иммигрантов, беженцев и нетрудоспособных людей? Защищаются ли их права? Считаете ли вы, что ваши законодатели достаточно компетентны в вопросах прав человека? Можете ли вы предложить, как изменить их установки в этом вопросе и их деятельность, связанную с проблемами меньшинств, в лучшую сторону?

Самостоятельно составленная программа воспитания толерантности. Напишите свою собственную программу воспитания толерантности или соответствующий учебный план. Это значит, что вы сами решаете, какие темы являются важными и как, по вашему мнению, можно наилучшим образом передавать ценности толерантности. Внимательно изучите телевизионные программы, имеющиеся у вас учебники, газеты и журналы по вопросу о стереотипах мышления и фактах высокомерия по отношению к различным слоям общества, другим национальностям или этническим группам.

«Нет» насилию! Каким образом насилие проникает в сообщество, учреждение образования или дом и как его можно остановить? Учитывайте динамику толерантности и интолерантности в ролевых играх, в диалогах и при разрешении противоречий. Организуйте публичные дебаты, примите сначала одну сторону в дебатах, а затем другую и предложите аргументы как с одной, так и с другой стороны. Как достичь мирного сосуществования различных индивидов и групп? Что способствует ему, а что мешает?

Разнообразие в природе и различия среди людей. Каждое сообщество основывается на взаимозависимости. Подобно растениям и животным, мы не смогли бы выжить, если бы все были совершенно одинаковыми. Каковы конкретные примеры того, как культура мира и толерантности может способствовать: а) сохранению окружающей среды; б) сохранению разнообразия в сообществе? Разработайте и начните осуществление какого-нибудь небольшого проекта в своей группе.

Веротерпимость. Проведите мероприятия с участием представителей различных религиозных и нерелигиозных групп вашего сообщества, учреждения образования, района (региона), чтобы обсудить проблемы, связанные с воспитанием толерантности. Каковы подходы к воспитанию толерантности в различных мировых религиях и в различных национальных культурных традициях?

Текущие события. Проведите дискуссию о текущих событиях с точки зрения того, как в них проявляются толерантность или интолерантность. Проанализируйте острые конфликты прошлого или настоящего. Как можно было бы разрешить эти конфликты или избежать их? Какой предстаёт проблема прав человека в сообщениях сегодняшней печати? Какие основные права и свободы признаются международным сообществом? Каковы те общие интересы, которые разделяют разные люди?

Спорт и толерантность. Какие существуют международные спортивные события и какова их цель? Каковы возможные связи между спортом и интолерантностью (например, исключение из соревнований неспособных состязаться, соревновательный «шовинизм» и насилие) и как это можно исправить? Организуйте спортивное мероприятие, чтобы в нём отражалась тема многообразия и толерантности.

Творчество в действии. Искусство говорит красноречивее всяких слов. Сочините короткие истории, пьесы, стихотворения, песни, статьи, нарисуйте картины, плакаты, подготовьте фото или видеоматериалы, проливающие свет на темы, связанные с толерантностью, опубликуйте их или распространите каким-либо другим образом. Напишите письма знаменитым людям, задайте в них вопросы, касающиеся толерантности, и выскажите свою точку зрения.

Международные связи. По почте или через компьютерную сеть организуйте международный диалог или совместный проект с учреждением образования за рубежом. Пишите разным людям, живущим в другой стране, о тех вопросах или проблемах, с которыми вы сталкиваетесь в своей жизни. Выясните, какие есть возможности участия в международных летних лагерях или в обменах студентами.

Репозиторий Барнаула

ЭЛЕКТРОННЫЕ АДРЕСА ТОЛЕРАНТНОЙ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ [4]

Для того чтобы овладеть способами, методами и методиками толерантной интернет-коммуникации, вы можете воспользоваться следующими адресами (специальный проект правозащитных организаций, посвященный толерантности, терпимости, антирасизму):

1. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info.ru>
2. Википедия — свободная энциклопедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wik>
3. Институт толерантности. Режим доступа: <http://www.tolerinst.ru>
4. Интернет и толерантность. Режим доступа: <http://tolerance.fio.ru/vote.php>
5. Информационная сеть культуры мира. Режим доступа: <http://peace.unesco.ru>
6. Информационный портал «Интернет и толерантность». Режим доступа: <http://tolerance.fio.ru>
7. Информационный портал «Толерантность». Режим доступа: <http://www.tolerance.ru>
8. Информационно-аналитический центр «Сова». Режим доступа: <http://sova-center.ru>
9. Международная общественная информационная кампания «Толерантность». Режим доступа: <http://www.tolerance.hrworld.ru/coalition.html>
10. Календарь праздников народов мира. Режим доступа: <http://www.calend.ru/holidays/0/0/626>
11. Культурология. XX век. Энциклопедия. Режим доступа: <http://www.velikanov.ru/culturology/default.asp>
12. Конкурс «Изобразим толерантность сами». Режим доступа: <http://tolerantia.narod.ru/konkurs.htm>
13. Левада-центр. Режим доступа: <http://www.levada.ru/press/2007111404.html>
14. Программа «Мы очень разные, но мы вместе». Режим доступа: <http://tolerantia.narod.ru>
15. Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. Режим доступа: <http://www.eawarn.ru>
16. Сайт Верховного комиссара ООН по правам человека. Режим доступа: <http://www.unhchr.ch>

17. Сайт Европейской комиссии против расизма. Режим доступа: <http://www.ecri.coe.int>

18. Сайт Организации Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org>

19. «Толерантность», международная программа ЮНЕСКО. Режим доступа: <http://www.unesco.ru/toler/toler.html>

20. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Режим доступа: <http://www.tolerance.ru>

21. Школа толерантности. Режим доступа: <http://www.atlaskin21417s02.edusite.ru>

22. Электронная библиотека социологического факультета МГУ. Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Представим более подробно один из сайтов. Его адрес: <http://tolerance.fio.ru>

Основная цель сайта — содействовать максимально широкому распространению идей и социальных образцов толерантности, также — информации о способах и средствах формирования толерантной интернет-коммуникации.

Этот сайт рассказывает о том, что такое толерантность: предоставляет информацию об организациях и людях, занимающихся проблемами толерантности; представляет партнёров, участвующих в реализации проекта; размещает информацию региональных партнёров о событиях, происходящих в рамках проекта и вокруг него; предоставляет возможность получать публикации по тематике толерантности; предоставляет возможность получать информацию с других сайтов с аналогичной тематикой. Сайт знакомит посетителей с образовательными программами по проблематике формирования толерантных отношений в обществе, в образовательном процессе, в интернет-коммуникации; с результатами изучения проблем толерантности в СМИ, обществе и пр.; предоставляет возможность интерактивного общения участников проекта и представителей всех заинтересованных групп населения; привлекает и заинтересовывает людей, не занимающихся профессионально проблемами толерантности.

ДИСКУССИИ [5]

Что такое толерантность?

Задачи: дать возможность участникам сформулировать «научное понятие» толерантности; показать многоаспектность понятия «толерантность».

Вспомогательные материалы: определения толерантности, написанные на больших листах.

Напишите красочно определения толерантности на больших листах ватмана: на одной стороне «Толерантность — это...», а на другой стороне — сами определения. Перед началом занятия прикрепите эти листы на доску или на стены так, чтобы на лицевой стороне было написано «Толерантность — это...». После выступлений представителей подгрупп поверните их другой стороной.

Определения толерантности:

1. Сотрудничество, дух партнёрства.
2. Готовность мириться с чужим мнением.
3. Уважение человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие «другого» таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть иным.
8. Признание многообразия.
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

Ход дискуссии

Ведущий делит участников на группы по три-четыре человека. Каждой из групп предстоит выработать в результате «мозгового штурма» своё определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности.

Определение должно быть кратким и ёмким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников.

Далее все определения выписываются на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои определения, ведущий поворачивает заготовленные заранее определения «лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать своё отношение к ним.

Вопросы для обсуждения:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
- Какое определение наиболее удачное?
- Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты:

- понятие «толерантность» имеет множество сторон;
- каждое из определений выявило какую-то из граней толерантности.

Быть принятым другими — не значит быть как все

Цель: формирование положительной самооценки учащихся, позитивного отношения к уникальности каждого.

План занятия

1. Рассуждения ведущего о различиях между людьми.
2. Работа участников, которым предлагается написать на листочке 10 фраз, начинающихся со слов «Я хочу...», и найти партнёра, с которым есть не менее трёх совпадений. В этих подгруппах нужно обсудить несовпадающие пункты (почему это важно написавшему?).
3. Выступления участников с обрисовкой ситуации, когда их «хочу» не совпадало с намерениями группы, и дальнейшего их поведения в данной ситуации.
Желающие представляют свой вариант возможного поведения, объясняя, почему лично для них это важно. Заканчивается занятие дискуссией на тему «Иметь кумира — что это значит?»

4. Резюме занятия (презентация на тему).

Ощущать свою принадлежность к группе, хотеть быть похожим на кого-то, быть принятым своими сверстниками, подражать кому-то, кто в чём-то успешнее тебя, — это нормально.

Но при этом важно оставаться самим собой: со своими желаниями, целями, правилами, ценностями.

Каждый из нас по-своему уникален и неповторим. Этим человек отличается от машины.

Именно уникальность — важнейшее человеческое достоинство. Именно уникальностью человек привлекателен. Наверное, люди нужны и интересны друг другу именно потому, что они отличаются друг от друга. Общаться с точной своей копией неинтересно, да и любая копия всегда хуже оригинала. Поэтому стремление «быть как кто-то» заранее обречено на неудачу.

Я и другой

Цель: научить формулировать свою позицию и отстаивать её, исходя из различных ситуаций.

Ход мероприятия

Тексты (*см. ниже*) раздаются всем участникам игры, они их читают и пользуются ими при обсуждении. Также все участники игры получают карточки, где отмечают знаками свою позицию по отношению к услышанному от ведущего. Далее собираются две команды: «защитников» и «противников» данной ситуации. После обсуждения команды рисуют знак, разрешающий или запрещающий данную ситуацию. После обсуждения второго понятия снова происходит объединение команд и снова рисуются знаки. Каждый может пользоваться этими знаками, определяя свою позицию.

ПРЕДРАССУДКИ

Предвззудки свойственны всем людям, и далеко не всегда это плохо. Существуют предвззудки, которые имеют позитивное значение. Например, утверждения типа «мужчина — кормилец семьи» или «женщина — хранительница домашнего очага» по сути своей являются предвззудками, которые закрепляют определённые нормы взаи-

моотношений людей. Часто предрассудки играют роль защитного механизма, особенно в ситуациях столкновения с чем-то непонятным, странным, вызывающим тревогу, ибо они создают чувство уверенности и защищённости перед неизвестностью. Но если предрассудки так хороши, то нужно ли с ними расставаться? Для того чтобы ответить на этот вопрос, нужно разобраться в механизме их формирования. Предрассудок — это первая, как правило, окрашенная эмоцией и не подкреплённая анализом (идущая перед рассудком) реакция на чуждое, другое. При этом наше восприятие этого другого лишено объективности, так как, выбирая какой-то один признак, мы строим умозаключение на его основе, делаем поверхностное обобщение и переносим его на явление в целом.

Человек с предрассудками, как правило, имеет ограниченное представление о предмете своих предубеждений. Но когда ему пытаются это доказать, он легко находит примеры в своё оправдание. Так возникают поверхностные обобщения, стереотипы, которые нередко приводят к конфликтам. (Примеры тому — бытующие в нашем обществе толки о «лицах кавказской национальности» или анекдоты о чукчах.) Негативные предрассудки опасны именно тем, что приводят к нарушению прав человека и прав ребёнка: они вызывают у тех, против кого направлены, ощущение отверженности и ответную агрессию, что ставит барьеры во взаимоотношениях людей. Именно поэтому с предрассудками нужно расставаться. Но сделать это далеко не просто. Ещё Альберт Эйнштейн утверждал, что легче расщепить атом, чем убедить кого-нибудь расстаться со своими предрассудками. Предрассудки живучи потому, что связаны с эмоциями. Для того чтобы отказаться от них, нужно от эмоций перейти к размышлению, задать себе вопрос о причине собственной негативной реакции.

ДИСКРИМИНАЦИЯ

Негативные предрассудки, сопровождающиеся активными действиями, называют дискриминацией, т. е. ограничением в правах по расовым, религиозным, идеологическим, имущественным и иным признакам. Дискриминация затрагивает людей в той мере, в какой они являются другими. Но иной образ жизни, возможно, так же хорош, как и наш. Люди должны гордиться цветом своей кожи, своей историей, знать свои корни. Но одновременно они должны уметь по достоинству оценивать «непохожего на себя». Это очень важно для собственной идентификации и формирования того позитивного образа, на основе которого другие составляют о нас своё впечатление. Знакомство с культурой, обычаями и образом жизни других людей, умение занять позицию «другого» помогает объяснять наши предрассудки, а значит, устранять мотивы дискриминации. В то же время знание другого ещё не является гарантией терпимого к нему отношения.

Ведущий просит игроков поднять запрещающие или разрешающие знаки и высказать своё отношение к прочитанному.

ДРУГИЕ

В Китае, например, считается неприличным целовать другого при встрече, а у нас поцелуи являются обычным проявлением симпатии. В Китае не пьют холодную воду, а у нас ею утоляют жажду в жару. В Китае основные блюда подают в начале трапезы, а уже потом следует суп, а у нас суп считается первым блюдом. В Китае кожуру с овощей и фруктов счищают лезвием ножа, направленным от себя, а у нас — к себе.

Проведите своеобразную игру. Пусть те, кто считает, что поведение китайцев странно, поднимает правую руку, а те, кто думает, что оно обычно, — левую. Реакция участников даст основание поговорить о том, что не бывает «плохих» и «хороших», «естественных» и «противоестественных» обычаев. Каждый народ имеет право на «свои».

Обсудите также с друзьями, какую роль играют у некоторых народов Австралии, Африки, Южной Америки роспись лица, татуировка и прокалывание, а также как используются эти элементы в современной молодёжной среде. Обратите внимание на то, что и в том, и в другом случае роспись, прокалывание, татуировка являются знаками принадлежности к определённой социальной группе, сигналом о намерениях человека. Наконец, они демонстрируют представление людей о красоте. Иными словами, эти элементы имеют одинаковую функцию в разных культурах.

Дискуссия заканчивается тогда, когда тема разговора исчерпана.

ПРАКТИКУМЫ

Наш договор

Работа в микрогруппах по четыре человека; время работы 5 минут.

Как уже было сказано, толерантность — это «признание права других людей жить и быть». Применительно к группе это означает, что каждый участник признаёт право других участников быть частью общества и иметь равные возможности для обучения в этом сообществе. Таким образом, он имеет не только права, но и обязанности.

Принимая группу за мирное сообщество, определите принципы толерантного поведения между членами группы и по отношению к учебному процессу и преподавателям.

В качестве примера можно использовать «Договор», принятый в Новой Зеландии (достижение базовой договорённости между учениками класса о принципах толерантности друг к другу).

Наш классный договор

- Я имею право на счастье и доброе отношение в этом классе. Это значит, что никто не будет надо мной смеяться, меня не будут игнорировать и обижать.
- Я имею право быть самим собой в классе. Это значит, что никто не будет относиться ко мне несправедливо из-за того, что я толстый или худой, быстрый или медлительный мальчик (или девочка).
- Я имею право на безопасность в классе. Это значит, что меня никто не будет бить, толкать или щипать.
- Я имею право слушать и быть услышанным в этом классе. Это значит, что никто здесь не будет кричать или визжать и моё мнение и желание будут учитываться при планировании всех совместных действий.
- Я имею право познавать себя в классе. Это значит, что я смогу свободно выражать свои чувства и мнения и меня не будут прерывать или наказывать.

Что вы можете сказать по этому договору? Всё ли здесь учтено? Надо ли что-то добавить?

Наверное, для ребят из Новой Зеландии в этом договоре отмечено самое главное для них.

Мы же несколько изменим задание: «Составьте пять пар утверждений: «имею право», «обязан», — на ваш взгляд, наиболее характерных для вашей группы».

По окончании работы попросите зачитать сформулированные утверждения, чтобы затем эксперты всё свели к единому положению. (Можно провести процедуру принятия договора.)

Итак, теперь в группе есть свой договор. Остаётся лишь выработать поведение для соблюдения терпимости и социальной ответственности. Какие могут возникнуть проблемы? Как можно помочь друг другу преодолеть эти проблемы? Как помочь друг другу стать терпимыми?

Может быть, помощником станет игра «Толерантный комплимент»? Высказываясь о человеке позитивно, можно существенно повысить его самооценку. Люди, обладающие здоровым чувством собственной ценности, вероятнее всего, будут толерантны.

Толерантный комплимент

Группу разделить на три подгруппы. Работа ведётся в этих мини-группах. Время работы 5 минут.

Приколите лист бумаги на спину каждому ученику. Каждый берёт ручку или фломастер и в течение 5 минут напишет что-нибудь позитивное у каждого на спине. Все надписи должны быть добрыми или комплиментарными.

Н а п р и м е р

- Спасибо за то, что ты такой добрый и внимательный друг.
- Мне нравится, как ты смеёшься и шутишь.
- Ты много помогаешь другим.
- Ты миролюбивый человек.

По окончании пусть все снимут листы с надписями и прочитают, что там написано. Можно посоветовать ученикам сохранить эти листы, чтобы перечитывать их всякий раз, когда они сомневаются в себе, а можно прикрепить их на «Доску толерантности», но в любом случае отметить, какие качества упоминаются чаще всего, — они и есть самые необходимые для благополучия всех учеников класса.

ФЕНОМЕН ТАЛЕРАНТНАСЦІ

Матэрыялы да інфармацыйнай гадзіны

Цяпер, калі мы навучыліся лётаць ...
як птушкі, плаваць ... як рыбы, нам не
хапае толькі аднаго: навучыцца жыць ...
як людзі.

Бернард Шоу

У апошнія дзесяцігоддзі тэма талерантнасці стала адной з найбольш актуальных ва ўсім свеце. Яна абмяркоўваецца на розных узроўнях, у розных аспектах, змяшчае пласт розных праблем, звязаных з адносінамі людзей. Характарызуючы сучаснасць як эпоху глабальнага крызісу — палітычнага, экалагічнага, маральнага і г. д., даследчыкі праблемы талерантнасці адзначаюць у ёй прама супрацьлеглыя якасці. Адны бачаць у талерантнасці ідэал і жыццёва важны прынцып, мяркуючы, што яна адна дасць шанц выжыць цывілізацыі. Іншыя лічаць, што талерантнаць служыць толькі для таго, каб сімвалічна скрадваць і лячыць рэальны раскол і аб'якаваць, якія дэманструе чалавецтва.

Нягледзячы на адрознасць у ацэнцы талерантнасці, вучоныя адзінадушна ўпэўнены ў неабходнасці барацьбы з інталерантнасцю, якая сустракаецца ў разнастайных формах у нашым жыцці. Як адзначаў рускі філосаф Ю. А. Шрэйдэр, «самая страшная катастрофа, якая пагражае нам, гэта не столькі атамная, цеплавая і таму падобныя варыянты фізічнага знішчэння чалавецтва (а можа і ўсяго жывога) на Зямлі, колькі антрапалагічная — знішчэнне чалавечага ў чалавеку».

Цікава, што праблема талерантнасці ўпершыню ўзнікла ў заходняй цывілізацыі менавіта на рэлігійным узроўні, а рэлігійная талерантнасць паклала пачатак усім іншым свабодам, якія былі дасягнуты ў грамадстве. Хрысціянская філасофія, у адпаведнасці з заветамі Евангелля, імкнулася ў пачатковы перыяд свайго развіцця даказаць перавагу міру, згоды і братэрства паміж людзьмі. Абгрунтаванне важнасці талерантнасці для хрысціян можна ўбачыць у працах розных старажытных філосафаў, але асаблівае месца належыць Тэртуліану. На яго думку, зло нараджае гнеў і вядзе да граху. Адсюль паходзіць варожасць, чалавечазабойства, г. зн. нецярпімасць. Асновай талерантнасці з'яўляецца раўнавага, якая даводзіцца да чалавека як яго абавязак: забараняецца гнеў, стрымліваецца сваявольства і выклочаецца яд з языка. Гэта магчыма толькі дзякуючы цяпершаму, якое трэба выпрацоўваць у сабе. Гістарычна першай формай талерантнасці была верацяярпімасць. У вучэннях ранняга хрысціянства сфармуляваны маральныя прынцыпы ўзаемапавагі і ўзаемнай свабоды. У Новым Запавеце, у частцы ад Матфея, у знакамітым Нагорным казанні Ісуса Хрыста, гаворыцца: «Так, ва ўсім, як хочаце, каб абыходзіліся з вамі людзі, так абыходзьцеся і вы з імі: бо ў гэтым закон і прарокі». У хрысціянстве талерантнасць праяўляецца як адмова ад насілля (як непрымальнага сродку прыцягнення чалавека да веры) і шчырасць перакананняў (выбару веры).

Этымалогія тэрміна «талерантнасць» узыходзіць да лацінскага дзеяслова *tolero* — «несці», «трымаць», «цярпець», які выкарыстоўваўся ў тых выпадках, калі неабходна

было на самай справе «несці», «трымаць» у руках нейкую рэч. Мелася на ўвазе, што для гэтага чалавек павінен прыкласці адпаведныя намаганні, цярпець, трываць. Аднак сваё шырокае распаўсюджанне тэрмін «талерантнасць» атрымаў у яго англійскай інтэрпрэтацыі — *tolerance* — дзе побач з «цярпець» ён абазначае «дапускаць». Параўнанне гэтых значэнняў паказвае, што дадзены тэрмін здольны перадаваць ідэю меры, мяжы, да якой можна цярпець іншага чалавека ці з'яву, у тым ліку і калі яны незразумелыя, выклікаюць непрыняцце, непаразуменне ці нават супраціўленне.

У XIX стагоддзі дзеяслоў «цярпець» налічваў мноства лексем і перадаваў разнастайныя значэнні: зносіць, пакутаваць, трываць, стаяць да знямогі, чакаць чагосьці, дапускаць, паслабляць, не спяшацца і г. д.

Нягледзячы на мнагазначнасць, катэгорыя «цярпімасць» мае сузіральнае адценне, пасіўную накіраванасць. Такая характарыстыка захавалася і ў сучасных слоўніках.

У слоўніках запазычаных слоў талерантнасць вызначаецца як «цярпімасць да чужых думак, вераванняў, паводзін, паблажлівасць да чагосьці ці да каго-небудзь»; «здольнасць да прызнання ці практычнае прызнанне і павага перакананняў іншых людзей».

Аднак мальтыйскі даследчык К. Уэйн сцвярджае, што падобныя азначэнні не вычэрпваюць семантыкі паняцця, бо талерантнасць ёсць прызнанне і павага не толькі думак і дзеянняў іншых людзей, але і саміх «іншых людзей», якія адрозніваюцца ад нас. У якасці «іншых» павінны прызнавацца і асобныя індывіды, і асобы як прадстаўнікі этнічных груп, да якіх яны належаць.

Гэта асабліва актуальна для шматнацыянальных і шматканфесійных дзяржаў, дзе аб'ектамі нецярпімасці часта выступаюць прадстаўнікі канкрэтных этнасаў і канфесій, этнасы і рэлігіі ў цэлым.

У кантэксце палітыкі талерантнасць вызначаецца як моцная, аб'ектыўна станоўчая выгадная якасць, менавіта для таго боку, які яе працяўляе.

Усё сказанае вышэй азначае, што талерантнасць — катэгорыя далёка не пасіўная. Гэта не простая павага да чужых каштоўнасцей, але пазіцыя, якая служыць пашырэнню кола каштоўнасчых арыентацый асобы праз яе пазітыўнае ўзаемадзеянне з іншымі культурамі.

На доўгім гістарычным шляху абароны правоў і свабод чалавека сусветная культура выпрацавала дэмакратычны вопыт сцвярджэння і рэалізацыі ідэі талерантнасці. Гэты вопыт найбольш поўна адлюстраваны ва Ўсеагульнай дэкларацыі правоў чалавека, прынятай Генеральнай Асамблей ААН (1948). Яна зацверджана лідарамі ўсяго свету ў якасці задачы, да выканання якой павінны імкнуцца ўсе народы і ўсе краіны. У артыкуле першым выказваецца асноватворная ідэя грамадзянскага і дэмакратычнага грамадства, на якой будзе ўся дэкларацыя: «Усе людзі нараджаюцца свабоднымі і роўнымі ў сваёй годнасці і правах. Яны надзелены розумам, сумленнем і павінны ставіцца адзін да другога ў духу братэрства».

Ідэі гуманізму, цярпімасці да сябе падобных прызнаюцца Канстытуцыяй Рэспублікі Беларусь, у якой заяўляецца аб гарантыі правоў і свабод грамадзян, у тым ліку на свабоду перакананняў, права на працу, асабістую бяспеку.

1995 год быў абвешчаны ЮНЕСКА Годам талерантнасці, і 16 лістапада гэтага ж года Генеральная канферэнцыя ЮНЕСКА прыняла Дэкларацыю прынцыпаў талерантнасці, якую падпісалі 185 краін, уключаючы Рэспубліку Беларусь. Паводле дадзенага дакумента талерантнасць азначае павагу, прыманне і правільнае разуменне багатай шматграннасці культур нашага свету, нашых форм самавыяўлення і спосабаў працяўлення чалавечай індывідуальнасці. Гэта азначэнне падкрэслівае цярпімыя

адносіны да іншых нацыянальнасцей, рас, полу, узросту, інваліднасці, мовы, рэлігіі, палітычных меркаванняў, нацыянальнага і сацыяльнага паходжання і інш.

На рускую мову з англійскай Дэкларацыя была перакладзена як «Дэкларацыя прынцыпаў цярпімасці». Але з вышэй сказанага можна зрабіць выснову, што паняцце «цярпімасць» не толькі не адлюстроўвае паўнагаты «талерантнасці», але і можа быць прама супрацьлеглым яму. Рускі, як і беларускі, дзеяслоў «цярпець» мае негатыўную афарбоўку: цярпенне заўсёды пасіўнае і абазначае толькі знешняе стрымліванне сваіх адносін («я яго ледзьве цярплю»). У Дэкларацыі ж «талерантнасць» тлумачыцца як актыўныя адносіны, якія фарміруюцца на аснове прызнання ўніверсальных правоў і свабод чалавека.

Талерантнасць разглядаецца навукоўцамі як сацыяльны фактар, які накіроўвае міжасобасныя адносіны ў грамадстве да супрацоўніцтва, звязвае індывідаў паміж сабой, а таксама з традыцыямі, нормама, культурай і г. д. У сувязі з гэтым вылучаюць наступныя *сацыяльныя паказчыкі* талерантнасці:

- раўнапраўе (роўны доступ да сацыяльных даброт усіх людзей незалежна ад іх полу, расы, нацыянальнасці, рэлігіі, прыналежнасці да якой-небудзь іншай групы);

- роўныя магчымасці для ўдзелу ў палітычным жыцці грамадства;

- супрацоўніцтва і салідарнасць усіх людзей, краін, народаў у вырашэнні агульных праблем;

- узаемапавага членаў групы ці грамадства, добразычлівасць і цярпімыя адносіны да розных груп (інвалідаў, бежанцаў і г. д.);

- магчымасць прытрымлівацца сваіх традыцый для ўсіх культур, прадстаўленых у дадзеным грамадстве, у тым ліку захаванне і развіццё культурнай самабытнасці;

- свабода веравызнання пры ўмове, што гэта не абмяжоўвае правы і магчымасці іншых членаў грамадства;

- пазітыўная лексіка ў найбольш уразлівых сферах міжэтнічных, міжрасавых адносін.

Вобраз талерантнай асобы спалучае важнейшыя *характарыстыкі*, якія адлюстроўваюць псіхалага-этычныя лініі чалавечых адносін:

- гуманнасць — увага да самабытнага ўнутранага свету чалавека, вера ў яго добры пачатак, чалавечнасць міжасобасных адносін, адмаўленне ад метадаў прымусу і форм падаўлення годнасці чалавека;

- рэфлексіўнасць — глыбокія веды асабовых уласцівасцей і асаблівасцей, вартасцей і недахопаў; установа іх адпаведнасці талерантнаму светаўспрыманню;

- свабода, якая выяўляецца ў дысцыпліне і абавязку, дзе недапушчальнымі будуць прымусовыя прадпісанні і забароны;

- адказнасць — праяўленне ўнутранай сілы ў сітуацыі прымання рашэння, яго якаснага выканання на аснове варыятыўнага падыходу і сістэмы асабістых патрабаванняў;

- гнуткасць — уменне ў залежнасці ад складу ўдзельнікаў падзей і ўзніклых абставін прыняць рашэнне;

- упэўненасць у сабе — адэкватная ацэнка ўласных сіл і здольнасцей, вера і магчымасць пераадолець перашкоды;

- самавалоданне — валоданне сабой, кіраванне эмоцыямі, учынкамі;

- варыятыўнасць — шматмерны падыход да ацэнкі жыцця і прыманне рашэнняў, адэкватных канкрэтным абставінам;

- перцепцыя — уменне заўважаць і вылучаць розныя якасці характару людзей, пранікаць у іх унутраны свет;

- эмпатыя — суперажыванне праблемам іншых людзей, эмацыянальная ацэнка падзей;
- пачуццё гумару — іранічныя адносіны да недарэчных абставін, непрудуманых дзеянняў, умненне пасмяяца з самога сябе.

З мэтай больш поўнага высвятлення зместу талерантнасці разгледзім супрацьлеглае ёй паняцце — інталерантнасць. Гэта якасць асобы, што характарызуецца негатыўнымі, варожымі адносінамі да асаблівасцей іншай культуры, той ці іншай сацыяльнай групы, да іншых нацыянальнасцей, канфесій.

Інталерантнасць заснавана на перакананні асобы ў тым, што меавіта яе група, сістэма поглядаў, лад жыцця стаіць вышэй за астатніх. Гэта, па сутнасці, непрыманне іншага за тое, што ён выглядае, думае, дзейнічае інакш. Інталерантнасць вядзе да панавання і знішчэння, адказвае ў праве на існаванне таму, хто прытрымліваецца іншых поглядаў. Асабовыя праявы інталерантнасці маюць шырокі дыяпазон: ад звычайнай няветлівасці і пагарджальных адносін да іншых — да этнічных чыстак і генацыду, наўмыснага знішчэння людзей. Асноўнымі формамі праяўлення інталерантнасці з'яўляюцца: абразы, насмешкі, кпіны, выказванне пагарды; негатыўныя стэрэатыпы, прадузятасць, забабоны (прымхі), заснаваныя на адмоўных характарыстыках, этнацэнтрызм; пошук ворага (перанос віны за няшчасці і праблемы на іншых людзей); ганенні, запалохванні, пагрозы; дыскрымінацыя па прыкмеце полу і іншых адрозненнях (пазбаўленне сацыяльных даброт, ізаляцыя ў грамадстве, пазбаўленне ці абмежаванне правоў чалавека); расізм, ксенафобія ў форме этнафобій; апаганьванне рэлігійных і культурных помнікаў; выгнанне; рэпрэсіі; рэлігійны пераслед.

Падзел людзей на талерантных і інталерантных дастаткова ўмоўны. Тым не менш схільнасць весці сябе так ці інакш можа стаць устойлівай асабовай рысай. Вылучаны наступныя *характарыстыкі ўласцівасцей асобы*:

1. Талерантная асоба:

- веданне самога сябе: крытычна ставіцца да сябе, «Я-ідэальнае» не супадае з «Я-рэальным»;
- абароненасць: адчуванне сябе ў бяспецы, упэўненасць у пераадоленні перашкод і пагроз;
- адказнасць: самастойна нясе адказнасць;
- патрэба ў пэўнасці: пазнаваць свет у яго шматстайнасці;
- здольнасць да эмпатыі: адэкватна ацэньвае людзей, валодае высокай сацыяльнай чулівасцю.

2. Інталерантная асоба:

- веданне самога сябе: «Я-ідэальнае» і «Я-рэальнае» практычна супадаюць, бачыць у сабе больш вартасцей, чым недахопаў, у сваіх няўдачах вінаваціць усіх, хто побач;
- абароненасць: адчуванне пастаяннай знешняй пагрозы;
- адказнасць: лічыць за лепшае перакласці адказнасць на іншага;
- патрэбнасць у пэўнасці: падзяляе свет на дзве часткі: белае і чорнае, не можа адносіцца да чаго-небудзь нейтральна;
- здольнасць да эмпатыі: ацэньвае людзей згодна са сваімі перакананнямі.

Такім чынам, паняцце талерантнасці, хоць і атаясамліваецца большасцю крыніц з паняццем цяпцімасці, аднак мае больш яркую, актыўную накіраванасць. Талерантнасць — не пасіўнае падпарадкаванне меркаванням, поглядам і дзеянням іншых; не пакорнае цяпценне, а актыўная маральная пазіцыя для ўзаемапаразумення

паміж этнасамі, сацыяльнымі групамі, рознымі суб'ектамі, для пазітыўнага ўзаемадзеяння з людзьмі іншага культурнага, нацыянальнага, рэлігійнага ці сацыяльнага асяродку, іншых поглядаў, перакананняў. Талерантнасць не абазначае адмаўленне ад уласных поглядаў. Яна сведчыць пра адкрытасць удзельнікаў дыялога, пра іх «узаемапрацікіласць». Адчуванне ўласнай непаўнаты — абавязковая ўмова ўдасканалення асобы. Яна магчыма толькі пры супастаўленні сябе з іншымі, папярэдне адмовіўшыся ад прывілеі першай асобы.

Репозиторий БарГУ

ТАЛЕРАНТНАСЦЬ — ПРАБЛЕМА СУЧАСНАГА ГРАМАДСТВА (КРУГЛЫ СТОЛ)

Матэрыялы да інфармацыйнай гадзіны

Мэты:

- сфарміраваць у студэнтаў уяўленне аб талерантнасці;
- развіваць крытычнае мысленне, навыкі групавой працы, умённе весці дыялог і аргументаваць сваю пазіцыю, знаходзіць кампрамісныя рашэнні;
- фарміраваць у студэнтаў талерантнасць мыслення, павагу да сваіх правоў і правоў іншых.

Асноўныя паняцці: талерантнасць, адрозненні паміж людзьмі, цяпленне, кампраміс.

Умовы правядзення круглага стала: група студэнтаў загадзя падзелена на падгрупы: «гісторыкі», «філолагі», «палітолагі», «педагагі», «псіхологі».

Абсталяванне: мультымедычны праектар; прэзентацыя «Талерантнасць і яе праявы» (рыхтуецца студэнтамі); ватман, маркеры.

1-я стадыя «Выклік»

Педагог. Сёння з тэлеэкранаў нярэдка гучыць незнаёмае нам да нядаўняга часу слова «талерантнасць». Акрэслім асноўныя значэнні гэтага паняцця: артыкул 26 Усеагульнай дэкларацыі правоў чалавека гаворыць, што супрацьстаяць раз'яднанасці людзей і праявам узаемнай агрэсіі дазваляе талерантнасць. Талерантнасць пашырае магчымасці народаў для дасягнення згоды ў грамадстве, у свеце.

Найбольш маштабнае значэнне ўтрымліваецца ў Дэкларацыі прынцыпаў талерантнасці, зацверджанай у 1995 годзе. Генеральнай канферэнцыяй ЮНЕСКА, дзе сцвярджаецца, што талерантнасць — гэта павага, прыманне і правільнае разуменне багатай шматграннасці культуры нашага свету, іншых форм самавыяўлення і спосабаў праяўлення чалавечай індывідуальнасці. Гэтае значэнне мае на ўвазе цяпімыя адносіны да іншых рас, нацыянальнасцей, полу, узросту, фізічнага стану, мовы, рэлігіі, палітычных меркаванняў, нацыянальнага і сацыяльнага паходжання і інш. Па прапанове ЮНЕСКА першае дзесяцігоддзе новага стагоддзя было аб'яўлена Дзесяцігоддзем міру і ненасілля ў інтарэсах дзяцей планеты. Як вы лічыце, чаму дадзеная праблема асабліва актуальная для сучаснага грамадства?

Студэнты абмяркоўваюць гэта пытанне і выказваюць свае меркаванні.

Так, сапраўды, акты насілля, тэрарызму, нецяпімасці; абвастрэнне міжрэлігійных, міжнацыянальных і іншых канфліктаў; расізм, шавінізм і нацыяналізм, як праявы крайняй нецяпімасці, з'яўляюцца першымі прычынамі таго, што дадзеная праблема ўзнята на

такі высокі ўзровень. Людзі прыйшлі да разумення таго, што бескампраміснасць і непрымірымасць павінны саступіць месца больш высокім каштоўнасцям: умённю знаходзіць кампрамісныя рашэнні, папярэджваць і пераадольваць канфлікты.

На экране — прэзентацыя з пытаннямі, якія будуць абмяркоўвацца на працягу інфармацыйнай гадзіны: 1. Наколькі цяжкіма сучасная моладзь адносіцца адзін да аднаго і да прадстаўнікоў іншых цыянальнасцей? 2. Чаго можна чакаць ад моладзі ў недалёкай будучыні ў плане іх этнасцыяльных паводзін? 3. Хто павінен выходзіць талерантную асобу? 4. Ці валодае сучасная моладзь дастатковым узроўнем ведаў аб талерантнасці? 5. Як практычна рэалізаваць прынцыпы талерантнасці?

Праблема талерантнасці сёння цікавіць вучоных, педагогаў, палітыкаў, псіхолагаў, бацькоў. Для абмеркавання дадзенай праблемы група студэнтаў загадзя была падзелена намі на падгрупы. Кожная падгрупа падрыхтавала сваё меркаванне на разглядаемую праблему. Абмеркаванне будзе праходзіць на пасяджэнні «круглага стала».

2-я стадыя «Асэнсаванне»

«Гісторыкі». Звернемся да гісторыі паняцця «талерантнасць». Яго праяўленне звязана з эпохай рэлігійных войнаў. Па сваім першапачатковым змесце яно абазначае кампраміс, на які вымушаны былі згадзіцца католікі і пратэстанты. Пазней талерантнасць як прынцып згоды пранікае ў ліберальную свядомасць эпохі Адраджэння. Знакамітыя вучоныя XVII—XVIII стагоддзяў — Гоббс, Локк, Вальтэр, Руссо — выступілі супраць жорсткіх рэлігійных сутычак і рэлігійнай нецярпімасці. Вынікам дзейнасці асветнікаў стала паступовае пранікненне ў грамадскую свядомасць ідэі талерантнасці ў якасці ўсеагульнай каштоўнасці, фактару згоды паміж рэлігіямі і народамі. У 1789 годзе ў Францыі была прынята Дэкларацыя правоў чалавека і грамадзяніна. Яна стала прадвеснікам сучасных дэкларацый аб правах чалавека, у тым ліку Усеагульнай дэкларацыі правоў чалавека 1948 года, якая абвясціла прынцыпы міру, дэмакратыі, ненасілля ва ўзаемаадносінах паміж народамі і дзяржавамі.

«Філолагі». Звернемся да этымалогіі паняцця «талерантнасць». Яно паходзіць ад лацінскага слова *tolero* — «несці», «трымаць», «цярпець», якое выкарыстоўвалася ў тых выпадках, калі неабходна было на самай справе «несці», «трымаць» у руках нейкую рэч. Аднак сваё шырокае распаўсюджанне тэрмін «талерантнасць» атрымаў у яго англійскай інтэрпрэтацыі — *tolerance* — дзе, побач з «цярпець», ён абазначае «дапусканьне». Параўнанне гэтых значэнняў паказвае, што дадзены тэрмін здольны перадаваць ідэю меры, мяжы, да якой можна цярпець іншага чалавека ці з’яву, у тым ліку і калі яны незразумелыя, выклікаюць непрыняцце, непаразуменне ці нават супраціўленне.

Пры гэтым тлумачэнне і пераклад слова «талерантнасць» у розных культурах і мовах неаднабаковы. Напрыклад, у *англійскай* мове паняцце «талерантнасць» мае тры значэнні: устойлівасць, цярпімасць, дапусцімае адхіленне; у *французскай мове* талерантнасць — гэта павага свабоды іншага, яго думак, паводзін, палітычных і рэлігійных поглядаў; у *кітайскай* мове быць талерантным — дазваляць, праяўляць вялікадушша ў адносінах да іншага; у *арабскай* мове талерантнасць абазначае мяккасць, спачуванне, цярпенне, паблаглівасць, прыхільнасць да іншых.

А вось у *рускай* мове талерантнасць абазначае здольнасць і ўменне цярпець, мірыцца з чужой думкай, паблагліва і мякка адносіцца да памылак іншых. У. І. Даль

адзначае, што па сваім сэнсе талерантнасць звязана з такімі чалавечымі якасцямі, як пакорлівасць, лагоднасць, вялікадушша. Такая пасіўная характарыстыка захавалася і ў сучасных слоўніках. «Талерантнасць» у значэнні «цярплівасць» падаецца ў тлумачальным слоўніку рускай мовы пад рэдакцыяй Д. М. Ушакова і тлумачальным слоўніку беларускай мовы пад рэдакцыяй М. Р. Судніка. Звернемся да асноўнага нарматыўнага дакумента па пытанні талерантнасці. На рускую мову з англійскай Дэкларацыя была перакладзена як «Дэкларацыя прынцыпаў цярпімасці». Аднак паняцце «цярпімасць» не толькі не адностроўвае паўнаты талерантнасці, але і можа быць супрацьлеглым яму. Рускі, як і беларускі, дзеяслоў «цярпець» мае негатыўную афарбоўку: цярпенне заўсёды пасіўнае і абазначае толькі знешняе стрымліванне сваіх адносін («я яго ледзьве цярплю»). Наадварот, талерантнасць тлумачыцца ў Дэкларацыі як актыўныя адносіны, якія фарміруюцца на аснове прызнання ўніверсальных правоў і свабод чалавека. Як мы бачым, «талерантнасць» — гэта дастаткова складаны тэрмін з шэрагам розных нюансаў.

«Палітолагі, ідэолагі». У кантэксце палітыкі талерантнасць вызначаецца як моцная, аб'ектыўна станоўчая якасць, выгодная менавіта для таго боку, які яе працяляе; а таксама як здольнасць і ўменне працяляць цярпімасць да чужога ладу жыцця, паводзін, звычак, пачуццяў, думак, ідэй, вераванняў, поглядаў, традыцый, якія адрозніваюцца ад уласных. Адным з аспектаў талерантнасці з'яўляецца этнічная талерантнасць. Міжнацыянальныя праблемы сталі праблемай нумар адзін нашай сучаснасці. Першы крок да вырашэння гэтай надзённай задачы — вывучэнне гісторыі народа, роднага краю, мовы, звычайў продкаў. Яно ўзвышае чалавека, робіць яго розум мацнейшым, характар — цвярдзейшым, дае асобе маральную падтрымку. Веданне гісторыі ўмацоўвае сувязь пакаленняў, з'яўляецца магутным інструментам грамадзянскага і патрыятычнага выхавання. Тым больш што беларусы з часоў Вялікага Княства Літоўскага назапасілі вялікі вопыт супольнага талерантнага жыцця з прадстаўнікамі іншых нацыянальнасцей, якія насялялі нашу радзіму.

Умацаванне этнакультурнай самабытнасці праз адукацыю — гэта захаванне традыцый, духоўнасці, роднай мовы, нацыянальнай этыкі і эстэтыкі — усяго таго, што складае маральнае ядро кожнай асобы, а ў сукупнасці вызначае менталітэт нацыі. У сучасным свеце, які імкнецца да глабалізацыі і абумоўлівае моцную сацыяльную і геаграфічную мабільнасць насельніцтва розных краін і рэгіёнаў, этнічная ідэнтычнасць служыць маральным арыенцірам у шматкультурным грамадстве, а таксама інструментам фарміравання талерантнасці і прафілактыкі экстрэмізму ў маладых грамадзян Рэспублікі Беларусь. Няўвага да гэтых пазіцый адмоўна ўплывае на маральнае самаадчуванне моладзі, часта зводзячы намаганні сістэмы адукацыі на нішто.

«Педагогі». У Дэкларацыі тысячагоддзя, прынятай Генеральнай Асамблеяй ААН у 2000 годзе, талерантнасць характарызуецца як адна з фундаментальных каштоўнасцей XXI стагоддзя. Таму невыпадкова адной з пяці ключавых кампетэнцый, якімі павінны валодаць маладыя еўрапейцы, Савет Еўропы вызначыў кампетэнцыю, звязаную з жыццём у полікультурным грамадстве. Мяркуюцца, што адукацыя павінна спрыяць авалоданню такімі міжкультурнымі кампетэнцыямі, як прыманне розніцы ў поглядах, павага да іншых і здольнасць жыць супольна з людзьмі розных культур, моў, рэлігій. Выхаванне чалавечых адносін, фарміраванне менталітэту талерантнасці — важнейшая стратэгічная задача XXI стагоддзя. Для нашай краіны фарміраванне талерантнасці актуальна не ў меншай ступені, чым для ўсяго свету. Адукацыя павінна прывіваць павагу да іншых культур, а на якасны міжкультурны дыялог здольны тоўкі той чалавек, які ведае культуру ўласнага

народа. На выхаванне такой — талерантнай — асобы і скіравана як большасць міжнародных адукацыйных праграм, так і адукацыйная палітыка нашай дзяржавы. Як паказвае аналіз тэарэтычных крыніц, у педагагічнай літаратуры не існуе адзінага падыходу да разумення структуры і зместу талерантнасці як асобнай якасці, а практыка выхавання талерантнасці навучэнскай моладзі патрабуе свайго ўдасканалення і развіцця, асабліва ва ўмовах міжнароднага супрацоўніцтва ў галіне адукацыі і прадстаўлення адукацыйных паслуг грамадзянам іншых нацыянальнасцей ва ўстановах адукацыі Рэспублікі Беларусь.

«Псіхалагі». Крыху іншае сэнсавое ацэнне мае азначэнне талерантнасці ў псіхалогіі. Па-першае, гэта ўстаноўка ліберальнага прымання мадэляў паводзін, перакананняў, каштоўнасцей і інш.; па-другое — здольнасць пераносіць стрэс без суб'ёзнай шкоды. Як бачым, тэрмін актыўна ўжываецца для абазначэння здольнасці асобы да самазахавання насуперак шкодным уздзеяннем навакольнага асяроддзя і ўласнаму раздражненню, а таксама як гатоўнасць да ўзаемадзеяння. Талерантнасць разглядаецца як псіхаэмацыйная ўстойлівасць асобы і яе цяжкія адносіны да іншых у розных планах: асобным, гендарным, культурным, этнічным, канфесійным.

Дазвольце параіць вам прытрымлівацца правіл паводзін, якія дазваляць быць талерантнымі ў розных абставінах і ўмовах:

1. Не трэба імкнуцца падпарадкаваць сабе іншага, бо талерантнасць будзеца толькі на аснове роўнасці пазіцый. Гэта паняцце ўключае павагу годнасці кожнага, права на наяўнасць і захаванне індывідуальнасці.

2. Вывучаць іншага. Ныведанне, як вядома, нярэдка параджае непаразуменне. Знаёмства з культурай, традыцыямі, ладам жыцця прадстаўнікоў іншых нацыянальнасцей дазволіць перавесці ўласціваю многім людзям азначную дзейнасць у пазнавальную.

3. Прымаць іншага такім, які ён ёсць. Гэта ўмова абазначае, што суб'екты пры ўзаемадзеянні павінны імкнуцца не перавыхоўваць адзін аднаго, а ўспрымаць і прымаць іншага такім, які ён ёсць.

4. Рабіць акцэнт на фактарах, якія аб'ядноўваюць. Для дасягнення талерантнага ўзаемадзеяння неабходна знайсці тое, што аб'ядноўвае партнёраў, а не раз'ядноўвае іх. Таму важна спачатку знайсці і вылучыць агульнае, а толькі потым зафіксаваць увагу на процілеглым.

5. Пачуццё гумару. Здольнасць пасмяяцца з сябе — важная рыса талерантнай асобы. Той, хто можа пасмяяцца з сябе, мае менш патрэбы адчуваць перавагу над іншым.

3-я стадыя «Рэфлексія»

Педагог. Мы выслухалі розныя пункты гледжання на праблему талерантнасці. Звернемся да прэзентацыі. Беручы да ўвагі атрыманыя веды па тэме талерантнасці, паспрабуем адказаць на гэтыя пытанні (дыскусія). А зараз на лістах ватмана, якія прымацаваны на дошцы, паспрабуйце самастойна пабудаваць маральныя прынцыпы талерантнай асобы.

Магчымыя варыянты: рабіце дабро; любіце і прабачайце людзей; бойцеся пакрыўдзіць чалавека; лепей аддайце сваё, чым возьмеце чужое; умеіце дарыць радасць людзям; стаўцеся да людзей так, як бы вы хацелі, каб ставіліся да вас; шчыра цікаўцеся іншымі; усміхайцеся; памятайце, што імя чалавека — гэта самы важны гук для яго на любой мове; старайцеся быць добрым слухачом; гаварыце аб тым, што цікавіць вашага суразмоўцу; будзьце шчырымі і інш.

Такім чынам, работа па фарміраванні талерантнасці ў сучасным грамадстве павінна быць звязана не толькі з навучаннем моладзі канкрэтным навыкам талерантных паводзін, але і фарміраванні ў іх адпаведных асабовых якасцей. Гаворка ідзе пра пачуццё ўласнай годнасці і ўменне паважаць годнасць іншых; усведамленне таго, што кожны чалавек у сваіх праявах індывідуальны і непадобны да іншых; пазітыўныя адносіны да сябе самога і да прадстаўнікоў іншых культур.

Репозиторий БарГУ

ТАЛЕРАНТНАСЦЬ — «ЗА» І «СУПРАЦЬ» (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНАЯ ГУЛЬНЯ)

Матэрыялы да інфармацыйнай гадзіны

Мэты:

- пазнаёміць з асноўнымі палажэннямі «дэкларацыі прынцыпаў цярпімасці»;
- развіваць уменне аргументавана выкладаць сваю пазіцыю; вылучаць галоўнае ў сістэме доказаў; бачыць мяжу паміж праявамі талерантнасці з аднаго боку і абыякавасцю — з другога;
- фарміраваць павягу і цярпімасць да поглядаў, учынкаў іншых; фарміраваць патрэбу кіравацца талерантнымі каштоўнасцямі.

Умовы правядзення: група дзеліцца на дзве каманды.

Абсталяванне: мультымедычны праектар; прэзентацыя «Асноўныя палажэнні дэкларацыі прынцыпаў цярпімасці» (рыхтуецца педагогам); ксеракопіі дакумента; карткі з заданнямі.

I. Бліц-апытванне

Каманда 1. *Заданне:* растлумачце наступныя тэрміны: талерантнасць, экстрэмізм, ксенафобія, нацыянальныя меншасці, палавая дыскрымінацыя, дэмакратычнае грамадства.

Каманда 2. *Заданне:* растлумачце наступныя тэрміны: дыскрымінацыя, гамафобія, расізм, рэлігійныя меншасці, стэрэатып, таталітарнае грамадства.

II. Абмеркаванне дакумента «Дэкларацыя прынцыпаў цярпімасці»

Студэнты аналізуюць дакумент і робяць высновы, дзе рэзюмуюць асноўныя палажэнні дэкларацыі, якія пасля дэманструюцца на слайдзе прэзентацыі.

III. Дэбаты

Сітуацыя 1. Крымінальны кодэкс Рэспублікі Беларусь устанаўлівае адказнасць за выраб, захаванне і распаўсюджанне наркотыкаў. А як быць з асобамі, якія спажываюць наркотыкі? Ці павінна грамадства быць талерантным да людзей, якія свядома выбралі гэты шлях?

Каманда 1. *Заданне:* дакажыце, што спажыванне наркотыкаў — гэта асабістая справа кожнага, а вось уцягванне ў нарказалежнасць іншых асоб — злачынства.

Каманда 2. Заданне: дакажыце, што грамадства не можа быць безуважным да спажывання наркотыкаў грамадзянамі і пра факты ўжывання наркотыкаў грамадзяне павінны неадкладна паведамляць у адпаведныя органы.

Рэзюмэ. Ёсць законы пісаныя і няпісаныя. Чалавецтва на працягу стагоддзяў выпрацавала маральныя законы. Агульначалавечыя каштоўнасці, абвешчаныя ў «Білі аб правах чалавека», «Дэкларацыі правоў чалавека» і іншых міжнародных дакументах, павінны быць прыярытэтнымі ў любым грамадстве. Самай вялікай каштоўнасцю з'яўляецца жыццё, і грамадства не павінна быць безуважным да факту спажывання наркотыкаў.

Сітуацыя 2. У шматлікіх краінах Еўропы дазволена афіцыйная рэгістрацыя аднаполых шлюбаў. У Англіі іх нават асвятляюць у царкве. Медыйныя асобы расказваюць у сродках масавай інфармацыі пра сваю нетрадыцыйную арыентацыю і яе перавагі. Ці лічыце вы гэта прымальным для нашага грамадства?

Каманда 1. Заданне: прывядзіце аргументы на карысць таго, што нетрадыцыйная сексуальная арыентацыя — гэта варыянт нормы.

Каманда 2. Заданне: дакажыце, што нетрадыцыйная сексуальная арыентацыя — гэта палавая ненармальнасць.

Рэзюмэ. У любым грамадстве ёсць людзі з нетрадыцыйнай сексуальнай арыентацыяй, і грамадскасць адносіцца да іх цяпляма. Аднак прапагандаваць такі варыянт узаемаадносінаў і рамантызаваць «блакітных» і «ружовых» не варта, так як і нельга адносіцца да іх як да ненармальных.

Сітуацыя 3. Вельмі часта ў асяроддзі маладых людзей можна сустрэць «ізгойў», людзей дзіўных і недарэчных. На першы погляд яны нічым не вылучаюцца паміж сваімі аднагодкамі, бывае, што яны больш паспяховыя ў вучобе. Аднак яны адрозніваюцца манерай паводзін, незвычайнымі выказваннямі, якія не ўласцівы для гэтага асяроддзя. Стаўленне аднагрупнікаў да такіх студэнтаў неаднабаковае: адны рэагуюць агрэсіўна, другія — абыхава. Чаму так адбываецца?

Каманда 1. Заданне: дакажыце, што ў дадзенай сітуацыі трэба вінаваціць групу.

Каманда 2. Заданне: прывядзіце аргументы на карысць «ізгойў».

Рэзюмэ. Ёсць права большасці, аднак на баку большасці не заўсёды праўда. У талерантным грамадстве гарантувана права меншасці, нават калі яно прадстаўлена адным чалавекам.

Сітуацыя 4. У кожнай групе ёсць студэнты, якія прыехалі з вёскі. Падзел на гарадскіх і вясковых абцяжарвае працэс фарміравання калектыву. Што перашкаджае нам разумець адзін аднаго?

Каманда 1. Заданне: сфармулюйце ад імя «вясковых» студэнтаў прэтэнзіі да «гарадскіх».

Каманда 2. Заданне: сфармулюйце прэтэнзіі «гарадскіх» студэнтаў да «вясковых».

Рэзюмэ. Гэты падзел даволі ўмоўны і рухомы: працэс урбанізацыі ідзе даволі хутка. Але не гэта галоўнае, трэба памятаць, што мы ўсе з вёскі, улічваючы той фактар, што наша краіна была аграрнай на працягу многіх стагоддзяў.

Сітуацыя 5. У групу прыйшоў вучыцца хворы на СНІД малады чалавек. Вы б хацелі, каб ён сядзеў з вамі за адным сталом, хадзіў у адну спартыўную залу і г. д.?

Каманда 1. Заданне: дакажыце, што рэальнай небяспекі для аднагрупнікаў ён не ўяўляе.

Каманда 2. Заданне: прывядзіце аргументы тых, хто адмаўляецца ад зносінаў з ім.

Рэзюмэ. Гэта праблема не столькі хворага юнака і яго сям’і, колькі аднагрупнікаў, іх бацькоў і педагогаў. Трэба памятаць, што людзі, якія знаходзяцца вакол хворага на СНІД маладога чалавека, больш небяспечныя для яго, чым ён для іх. І першапрычына таму — моцна аслаблены імунітэт. У аднагрупнікаў і педагогічнага калектыву не павінна застацца страху: ні праз пацалунак, ні праз сліну ці дотык СНІД не перадаецца.

Сітуацыя 6. У вашай групе з’явіліся студэнты іншай нацыянальнасці. Іх няшмат, аднак яны групуюцца са сваімі суайчыннікамі і не ідуць на кантакт з вамі. Вы будзеце шукаць выйсце з гэтай сітуацыі ці працягваць не заўважаць іх?

Каманда 1. Заданне: дайце свае прапановы, як наладзіць узаемаадносіны з прадстаўнікамі іншай нацыянальнасці.

Каманда 2. Заданне: паспрабуйце запэўніць сябе ў неабходнасці і жаданні весці зносіны з прадстаўнікамі іншай нацыянальнасці, хоць вы і чулі раней пра іх шмат негатываўнага.

Рэзюмэ. Праблема этнічнай талерантнасці з’яўляецца самай актуальнай. Адносіны да прадстаўнікоў іншай нацыянальнасці як да роўных — вось праблема нумар адзін. Беларускае грамадства даволі талерантна прымае на сваёй зямлі прадстаўнікоў розных нацый. А замежныя студэнты, у сваю чаргу, павінны рабіць крокі насустрач, каб не быць «чужымі».

Рэфлексія. Беларускае грамадства ўспрымае талерантнасць як норму, бо царпімыя адносіны да іншага ладу жыцця, традыцый, рэлігіі, думак, стандартаў уласцівы толькі грамадству, якое прапаведуе дэмакратычныя каштоўнасці.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Борытко, Н. М.* Введение в педагогику толерантности : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 80 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 9).
2. *Риэрдон, Б. Э.* Толерантность — путь к миру / Б. Э. Риэрдон. — М. : Бонфи, 2001. — С. 120—122.
3. *Солдатова, Г. У.* Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова. — М. : [б. и.], 2001.
4. Технологии формирования политической, этнической и религиозной толерантности : учеб.-метод. комплекс. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 223 с.
5. Толерантность — путь к миру и личности : материалы к проведению единого урока / сост. Т. В. Хабибулина. — Лесной : ИМЦ УО, 2009.
6. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений: теория и практика : сб. науч.-метод. ст. — М. : [б. и.], 2002. — С. 357—359.
7. Целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие : метод. пособие для учителя / под ред. А. С. Прут-ченкова. — М. : АПК и ПРО, 2003. — С. 120.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	3
Декларация принципов толерантности	5
Диагностические задания	11
Методики и формы закрепления ценностей толерантности (по Г. Д. Дмитриеву) ...	16
Игры на воспитание толерантности	18
Тренинги по формированию толерантности	21
Идеи о праздновании международного дня толерантности (по Б. Э. Риердон)	27
Электронные адреса толерантной интернет-коммуникации	30
Дискуссии	32
Практикум	37
Приложения	39
Список использованных источников	52

Производственно-практическое издание

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ —
ПУТЬ К МИРУ И ЛИЧНОСТИ**

**Практическое руководство
для кураторов учебных групп
при организации информационных часов**

Составитель *И. А. Голуб*

Заведующий РИО *Е. Г. Хохол*

Технический редактор *В. В. Кукреш*
Корректор *Г. А. Пискун*
Компьютерная вёрстка *С. М. Глушак*

Подписано в печать 30.01.2014.
Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.
Усл. печ. л. 4,26. Уч.-изд. л. 2,59.
Заказ 4. Тираж 45 экз.

ЛИ 02330/0552803 от 09.02.2010

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Барановичский государственный университет»,
225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21

Факультет

германских

и славянских

языков

БарГУ

Специальности:

- ✓ **Английский язык. Немецкий язык;**
- ✓ **Немецкий язык. Английский язык;**
- ✓ **Иностранный язык (английский). Информатика;**
- ✓ **Иностранный язык (английский). Белорусский язык и литература;**
- ✓ **Иностранный язык (английский). Технология (обслуживающий труд).**

Учебные планы по всем специальностям создают основу для овладения иностранными языками на профессиональном уровне. Среди основных дисциплин — практика устной и письменной речи, практическая и теоретическая фонетика, практическая и теоретическая грамматика, методика преподавания иностранного языка, типология родного и иностранного языков, история языка, страноведение, зарубежная литература.

Особой популярностью у студентов пользуются курсы «Профессиональная культура», «Основы межкультурной коммуникации», «Интерпретация иноязычного поэтического текста», «Мето-

Факультет педагогики и психологии БарГУ

Специальности:

- ✓ Дошкольное образование. Практическая психология;
- ✓ Дошкольное образование. Иностранный язык (английский);
- ✓ Начальное образование. Белорусский язык и литература;
- ✓ Начальное образование. Физическая культура;
- ✓ Белорусский язык и литература. Русский язык и литература;
- ✓ Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика;
- ✓ Практическая психология. Технология (обслуживающий труд).

На факультете созданы необходимые условия для обучения, отдыха, занятий спортом и художественной самодеятельностью, участия в конкурсах профессионального мастерства.

Действуют танцевальный кружок, ансамбль народного пения, кружки «Психея», «Психология и здоровье», моделирования одежды и театр моды, студии изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества. «Літаратурна-музычная гасцеўня» и вечера юмора «Беларусы жартуюць» регулярно собирают поклонников сценического творчества. Хорошей традицией стало проведение Недели кафедр факультета.