

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

УДК 316.482

А. В. Басова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ НАСИЛИЮ, ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Введение. Несовершеннолетние всё чаще становятся жертвами семейного неблагополучия, насилия, жестокого обращения и эксплуатации. Предпринятые на государственном уровне нормативно-правовые меры по предупреждению и пресечению недостойного отношения к детям требуют формирования и развития широкого спектра социальных действий, обеспечивающих их защиту и оказание своевременной помощи. К сожалению, в стране сохраняется тенденция роста числа случаев насилия, сексуальной и трудовой эксплуатации несовершеннолетних. Это, в свою очередь, активизирует решение задачи профессиональной подготовки социальных педагогов для работы по противодействию торговле и эксплуатации несовершеннолетних, оказанию им своевременной помощи. На данный момент подготовка специалистов осуществляется в Республике Беларусь на трёх уровнях: учреждения высшего профессионального образования; последипломное образование; общественные организации.

Однако процесс подготовки специалистов в учреждениях высшего образования находится на различных этапах своего развития. В деятельности большинства учреждений наиболее выражена стратегия локального внедрения отдельных тем в программы отдельных учебных дисциплин [1, с. 83].

Основная часть. В процессе профессиональной подготовки необходимо сделать акцент на обязательную подготовку будущих специалистов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних, осуществление которой возможно в ходе изучения социально-педагогических дисциплин, курсов по выбору, педагогической практики, внеаудиторной воспитательной работы в учреждении высшего образования. В связи с этим содержание подготовки студентов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних может быть представлено инвариантной и вариативной частями.

В работах исследователей В. Н. Белкиной, Ю. В. Сенько, В. А. Сластёнина, Л. М. Митиной обосновано наличие инвариантной и вариативной частей подготовки будущих учителей [2, с. 89].

Инвариантная часть подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних является обязательной для всех студентов и предусматривает изучение проблем в процессе освоения социально-педагогических дисциплин государственного образовательного стандарта, выполнения ряда обязательных заданий в ходе педагогической практики, участия в учебно-исследовательской работе. Вариативная часть ориентирована на особенности студентов, их потребности, интересы, склонности, уровень подготовленности и предполагает рассмотрение проблемы в процессе изучения курсов по выбору, добровольного участия в научной и во внеаудиторной работе и выполнения исследовательских заданий наиболее заинтересованными студентами в период практики.

Опираясь на исследования Е. Б. Кириченко, А. А. Погодина, Л. Б. Розова, И. Г. Харисова и других, посвящённые подготовке специалистов, мы определили следующие этапы подготовки студентов: мотивирование и формирование установки на осуществление противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних; формирование компетентности в данной области деятельности; интенсификация самостоятельной практической деятельности студентов [3].

На первом этапе предполагается разъяснение значимости и ценности жизни каждого человека, а также такого особого вида деятельности социального педагога, как противодействие насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних. На этапе предусмотрено проведение встреч с работающими в данном направлении социальными педагогами, представителями общественных организаций, сотрудниками Министерства внутренних дел; проведение дискуссий, бесед, «круглых столов», показ видеоматериалов, фотографий. Инвариантная часть содержания профессиональной подготовки социальных педагогов к решению проблем насилия над несовершеннолетними предполагает реализацию целевых установок этапа в процессе изучения дисциплины «Введение в социально-

педагогическую профессию», участие студентов в конференциях и семинарах по данной проблеме. Вариативная часть содержания профессиональной подготовки социальных педагогов во время прохождения учебной практики включает написание рефератов по соответствующей тематике, анализ деятельности социальных педагогов и оказание им помощи в данном направлении работы, непосредственное участие в мероприятиях.

Одним из важнейших средств формирования мотивации является вовлечение студентов в социально-значимую деятельность, так как именно в ней синтезируются учебно-практическая и добровольческая деятельность. Так, использование в подготовке социальных педагогов студенческого форум-театра по данной проблеме будет способствовать развитию у студентов способности наблюдать, анализировать причины проявления насилия, способы противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних. Форум-театр позволяет студентам делать осознанный выбор, получать знания для решения многих проблем защиты детей от насилия и эксплуатации, формировать умения рефлексировать собственную деятельность.

На втором этапе подготовки должна быть сформирована у студентов система специальных знаний, умений и навыков в области организации противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних. Инвариантная часть предусматривает формирование компетентности в процессе изучения дополнительных вопросов в социально-педагогических дисциплинах по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних, ознакомления с опытом деятельности социальных педагогов школ, проведения конференций, семинаров по обобщению практики противодействия, написание курсовых и дипломных работ по проблеме. Вариативную часть на данном этапе составляют курсы по выбору, участие в научно-практических конференциях, проектах, студенческих конкурсах, кружках с результатами собственных исследований. На данном этапе реализуются принципы сотворчества и сотрудничества между студентами и преподавателями, практической и рефлексивной направленности деятельности, оптимального сочетания традиционных, активных, эвристических методов и форм подготовки.

Процесс подготовки включает учебно-практическую, внеаудиторную и исследовательскую деятельность, имеет комплексный и системный характер и направлен на формирование профессиональной компетентности по данному виду деятельности.

При осуществлении процесса подготовки будущих специалистов на этом этапе целесообразно: привлечение к проведению учебных занятий специалистов (психологов, юристов, социальных педагогов); создание условий для активного включения студентов в различные формы обучения (самостоятельная подготовка лекций для студентов младших курсов, выступления перед педагогами школ с докладами по результатам собственных исследований, выступления перед родителями на родительских собраниях; подготовка и проведение лекториев для родителей, книжных выставок по вопросам воспитания детей, выполнение исследовательских проектов и др.); организация научно-исследовательской деятельности, которая реализуется в процессе написания творческих работ, рефератов, курсовых и дипломных работ по проблемам предотвращения насилия над детьми.

На третьем этапе подготовки осуществляется практическая работа студентов по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних. Реализация целевых установок данного этапа обязывает использовать только те средства, которые создают условия для интенсификации самостоятельной деятельности студентов, и к которым мы, в первую очередь, относим социально-педагогическую практику и научно-исследовательскую работу студентов, где преподаватель выступает в роли консультанта. При этом инвариантная часть подготовки предполагает анализ работы школы (или деятельности социального педагога) по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних и представление результатов деятельности на итоговой конференции по практике. Вариативная часть подготовки предусматривает изучение курса по выбору, организацию на практике деятельности по решению проблемы, разработку и защиту авторских проектов. Студенты-практиканты составляют индивидуальные программы по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних, активно организуют работу в школе по психолого-педагогическому просвещению родителей и детей, на основе выполненной работы оформляют выпускные квалификационные работы. На этапе самостоятельной практической деятельности студентов возникает необходимость осмысления личной ответственности за организованную им работу, уровня собственной подготовленности и возможных перспектив её дальнейшего развития.

Заключение. Поэтапная подготовка социальных педагогов к решению актуальной для общества проблемы противодействия насилию над людьми позволяет осуществлять целостный подход, который реализуется не только через введение специального курса и предметную направленность научно-исследовательской деятельности студентов, но и через другие разнообразные виды деятельности.

Список цитируемых источников

1. Основные направления подготовки студентов вузов к работе по противодействию торговле несовершеннолетними : сб. материалов Респ. круглого стола, Минск, 4 окт. 2012 г. — Минск : Белпринт, 2012. — 100 с.

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2005. — 288 с.
3. Ефименко, В. Н. Подготовка социальных педагогов в вузе к осуществлению поддержки неблагополучных семей : дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 08 / В. Н. Ефименко. — Ярославль : [б. и.], 2007. — 202 л.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 378.016:811

Л. И. Бобылева, кандидат педагогических наук

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова», Витебск

**РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**