

3. *Василюк, Ф. Е.* Уровни построения переживания и методы психологической науки / Ф. Е. Василюк // *Вопр. психологии.* — 1988. — № 5. — С. 27—37.

4. *Дьяченко, М. И.* Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2001. — 576 с.

5. *Полякова, О. Б.* Эмпатия как фактор предупреждения профессиональных деформаций психологов и педагогов / О. Б. Полякова // *Alma mater (Вестник высшей школы).* — 2011. — № 3. — С. 50—54.

Материал поступил в редколлегию 20.04.2017

УДК 159.922

Е. И. Пономарева, Е. Н. Герасимович

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПРОФИЛЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрено понятие «профессионально-личный профиль педагога инклюзивного образования». Предложено описание макета модели формирования профессионально-личностного профиля будущего педагога инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование; особенности психофизического развития; особые образовательные потребности; профессионально-личный профиль педагога инклюзивного образования.

Библиогр.: 6 назв.

E. I. Ponomareva, E. N. Gerasimovich

Baranovich State University, Baranovich, Belarus

MODEL FOR FORMING THE PROFESSIONAL-PERSONAL PROFILE OF THE FUTURE PEDAGOGUE OF INCLUSIVE EDUCATION

In the article the concept “professional-personal profile of the teacher of inclusive education” is considered. A description of the model of the formation of the professional and personal profile of the future teacher of inclusive education is proposed.

Key words: inclusive education; features of psychophysical development; special educational needs; professional-personal profile of the teacher of inclusive education.

Ref.: 6 titles.

© Пономарева Е. И., Герасимович Е. Н., 2018

Введение. Реформы в сфере образования, проводимые в Республике Беларусь, имеют гуманистическую направленность. Пришло понимание того, что для каждого ребёнка необходимо создать благоприятные условия развития, учитывая его индивидуальные образовательные потребности и особенности.

В XXI веке в отечественной и зарубежной педагогике учёными предпринимаются определённые шаги, направленные на включение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и особенностями психофизического развития (ОПФР) в общеобразовательные учреждения (Л. И. Аксёнова, Н. С. Грозная, Л. Н. Давыдова, Т. Л. Лещинская, А. Н. Коноплёва, В. В. Коркунов, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, В. В. Хитрюк, И. Н. Хафизулина, Л. М. Шипицына и др.).

Существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с ОПФР в социум, актуализируют проблему формирования профессионально-личностного профиля педагога инклюзивного образования.

Основная часть. Основной фактор успешности учителя — профессионально-педагогическая направленность личности учителя, понимаемая как устойчивая, доминирующая система потребностей, мотивов, определяющих поведение учителя, его отношение к профессии и к своему труду [1]. В частности, В. А. Сластёнин утверждает, что направленность является каркасом, вокруг которого komponуются основные свойства личности педагога [2].

Устойчивое побуждение к деятельности по избранной профессии, стремление реализовать в ней себя, применить свои знания, способности отражает сформированность профессиональной направленности личности будущего педагога. Это сложное, интегративное качество, составляющими которого являются социально-профессиональные ориентации, профессионально-педагогические интересы, мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствования, профессиональные позиции личности. В них отражаются отношение к профессионально-педагогической деятельности, интересы и склонности, желание совершенствовать свою подготовку [3].

При определении понятия «профессионально-личностный профиль» мы придерживались интегративного и компетентностного подходов, так как профессиональная компетентность включает

в себя не только совокупность знаний, умений и навыков (деятельностный подход), но и личностные свойства (личностный подход), и готовность к деятельности педагога (акмеологический подход), определяющих в совокупности уровень профессионального развития, рассматриваемый как профессионально-личностную характеристику специалиста [4].

Под профессионально-личностным профилем педагога инклюзивного образования мы понимаем профессионально-личностную характеристику специалиста, использующего знания, умения и навыки не только для осуществления профессиональной деятельности в условиях инклюзивных процессов, но и для понимания социальной значимости и нравственного осознания выполняемой работы.

Для решения задачи формирования профессионально-личностного профиля будущего педагога инклюзивного образования нами использовался метод моделирования.

Модель трактуется как мера, образец, норма. Термин «модель» впервые употребил философ, математик, физик, языковед Г. Лейбниц [5]. Модель — это искусственно созданное для изучения явление (предмет, процесс, ситуация), аналогичное другому явлению, непосредственное исследование которого затруднено или невозможно [6].

Сконструированный нами макет модели отражает системно расположенные элементы моделируемого процесса, функциональную связь между структурными компонентами, логику построения и организации процесса формирования инклюзивного профессионально-личностного профиля. Основными структурными компонентами модели (взаимодействие которых обеспечивает её функционирование и целостность) выступают целевой, методологический, содержательный, технологический, организационный и результативный компоненты.

Целевой компонент формирования профессионально-личностного профиля будущего педагога инклюзивного образования предполагает единство цели и комплекса задач, направленных на ее достижение. Целью модели является формирование профессионально-личностного профиля будущего педагога к работе в условиях реализации инклюзивного образования. Достижение данной цели возможно путём решения следующих задач:

– формирования у будущих педагогов ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с ОПФР и обычных детей;

- формирования у будущих педагогов системы общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении;
- овладение будущими педагогами необходимым комплексом педагогических умений и навыков для качественного обучения всех детей с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- формирование у будущих педагогов готовности к процессу обучения, воспитания и развития всех обучающихся детей: школьников с ООП, ОПФР и нормально развивающихся сверстников.

Комплексное решение указанных задач обеспечивает формирование инклюзивного профессионально-личностного профиля у будущих педагогов.

Методологический компонент макета модели предусматривает определение принципов и функций процесса формирования профессионально-личностного профиля педагога инклюзивного образования, а также выявление условий его осуществления.

Системный анализ специфики профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзии, особенностей формирования знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств позволил нам определить принципы формирования профессионально-личностного профиля будущего педагога инклюзивного образования:

- соответствие моделируемой системы целям и задачам профессиональной подготовки педагога инклюзивного образования;
- оптимальное сочетание теоретических знаний и практических действий, являющихся основой для формирования инклюзивного профессионально-личностного профиля.

Основными функциями процесса формирования профессионально-личностного профиля будущего педагога инклюзивного образования являются образовательная, воспитательная, развивающая, интегрирующая функции.

Образовательная функция выражает направленность на овладение будущими педагогами знаниями основ общей и специальной педагогики и психологии, формирование у них системы аналитико-прогностических, проективных и коммуникативных умений и навыков.

Воспитательная функция — нацеленность на формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога, потребности в самосовершенствовании, повышение мотивации

педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования. В ходе овладения теоретическими знаниями и практическими умениями у будущих педагогов формируется ценностное отношение к инклюзии, потребность в обогащении системы специальных компетенций, ответственное отношение к педагогической деятельности и результатам своего труда.

Развивающая функция — содействие овладению будущими педагогами специальными знаниями и умениями в области инклюзивного образования, развитию профессионального мышления и педагогических способностей, необходимых для осуществления инклюзивного подхода к обучению детей с ОПФР и обычных детей.

Интегрирующая функция призвана обеспечить междисциплинарный подход к решению будущими педагогами проблем организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса. Данная функция предопределяет необходимость овладения будущими педагогами специальными и психолого-педагогическими аспектами профессионально-личностной деятельности.

Для успешного функционирования модели формирования инклюзивного профессионально-личностного профиля будущего педагога в ходе образовательно-воспитательного процесса была определена система условий: организационных, психологических, методических и педагогических. Рассмотрим их более подробно.

Организационные условия:

- профессионально-ориентированное изучение дисциплин предметной подготовки будущего учителя;

- организация спецкурсов, более подробно раскрывающих специфику деятельности педагога инклюзивного образования, а также направленных на формирование профессионально-личностного профиля, профессионально-значимых личностных качеств, знаний, умений, навыков, лежащих в основе профессионально-личностного профиля педагога инклюзивного образования.

Психологические условия способствуют формированию у будущих педагогов мотивационно-ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности; профессионально значимых личностных качеств; активной жизненной позиции.

Методические условия представлены системой процессуальных и коммуникативных дидактических средств.

К процессуальным дидактическим средствам относятся:

- профессионализация содержания образования путём включения в образовательный процесс системы личностно-ориентированных творческих заданий, содержащих примеры ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности учителя, реализующего инклюзию;

- использование разнообразных организационных форм учебной работы: коллективное обучение; индивидуальное обучение; индивидуализированных, направленных на персонификацию образовательной деятельности, учитывающих возможности каждого студента, степень его готовности к работе в условиях инклюзии; самообучение студентов, стимулирующее потребность в непрерывном личностном самосовершенствовании и профессиональном росте;

- выбор и реализация оптимальных методов обучения (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля).

Необходимо отметить, что эффективность модели определяется использованием активных методов обучения, обеспечивающих качественную работу студентов, стимулирующих их мышление, облегчающих восприятие теоретического материала, повышающих потребность в самостоятельном приобретении знаний, интерес к изучаемому предмету и к будущей профессии с учётом работы в условиях инклюзии.

Коммуникативные дидактические средства включают три основные составляющие:

- субъект-субъектное взаимодействие, основанное на диалогическом взаимодействии в системах «преподаватель—студент», «студент—студент», направленное на выработку у студентов рефлексивного типа общения, что способствует самоутверждению студентов в различных формах общения;

- субъект-объектное взаимодействие, предопределяющее работу студентов с различного рода источниками информации, средствами обучения, образцами продуктов деятельности, способствующее формированию умения самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию как непосредственно в процессе обучения, так и в последующей профессиональной деятельности в учреждениях инклюзивного образования;

– полисубъектное взаимодействие, представляющее собой сложную систему коммуникативных связей, реализация которых способствует индивидуальной и групповой мотивации, достижению цели самовыражения и общих целей, формированию активной позиции и убеждённости, активизации процесса становления личности, воспитанию толерантности и уважения к мнению каждого участника взаимодействия.

Педагогические условия обеспечивают практическую реализацию современных принципов организации образовательного процесса в высшей школе. Применительно к профессиональной деятельности учителя основными условиями являются:

- соотнесение содержания инклюзивного образования с особенностями профессиональной деятельности учителя;
- оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации образовательного процесса, создание условий для организации самостоятельной работы студентов;
- рациональное применение современных методов, технологий и средств обучения на различных этапах формирования инклюзивного профессионально-личностного профиля;
- соотнесение результатов подготовки педагогических кадров с требованиями, обусловленными социальным заказом к качеству подготовки специалистов данного профиля;
- формирование у студентов знаний, умений навыков, личностных качеств, необходимых для преодоления трудностей в будущей профессиональной деятельности, способствующих формированию инклюзивного профессионально-личностного профиля.

Содержательный компонент модели формирования инклюзивного профессионально-личностного профиля представляет собой систему теоретических, прикладных и методических знаний; аналитико-прогностических, проективных и коммуникативных умений, направленных на формирование ценностного отношения и повышения профессионализма в сфере инклюзивного образования.

Технологический компонент включает в себя использование современных информационно-коммуникативных, личностно ориентированных и проектных технологий, способствующих оптимальной организации процесса формирования инклюзивного профессионально-личностного профиля будущего педагога. В этом случае процесс обучения носит динамичный и практико-ориентированный характер

благодаря чередованию теоретических и практических видов деятельности, групповых и индивидуальных форм работы. Необходимым условием для достижения высокого результата обучения является распространение положительного опыта работы Ресурсных центров и стажировочных площадок, реализующих инклюзивную практику.

Организационный компонент в разработанной нами модели процесса формирования инклюзивного профессионально-личностного профиля будущего педагога проходит несколько этапов:

- организационно-диагностический (изучение уровня знаний об инклюзивном образовании на основе анкетирования, уточняющих собеседований, наблюдений);

- содержательно-деятельностный (насыщение содержания образовательных программ дисциплинами, обеспечивающими профессионально-личностное становление и развитие будущих педагогов; создание в учреждениях высшего образования инклюзивной образовательной среды и целенаправленного профессионально-личностного воспитания студентов; организация перманентной педагогической практики и квази-профессиональной деятельности студентов через социальное партнёрство УВО и образовательных учреждений города, функционирующих в условиях инклюзии; психолого-акмеологическое сопровождение профессионально-личностного развития будущих педагогов);

- рефлексивно-оценочный (промежуточный контроль, позволяющий отслеживать динамику формирования инклюзивного профессионально-личностного профиля у студентов, выявлять и оперативно устранять недостатки).

Результативный компонент обеспечивается совокупностью средств и методов оценивания результативности процесса обучения будущих педагогов, а также итоговый контроль, выявляющий уровень сформированности инклюзивного профессионально-личностного профиля.

Заметим, что модель будет жизнеспособной при условии реализации всех её компонентов и элементов.

Разработанная нами модель отвечает следующим требованиям:

- целостность, которая обеспечена взаимосвязью и взаимообусловленностью структурных компонентов;

- функциональная определённая, связанная с направленностью элементов модели на совершенствование показателей профессионально-личностного профиля будущих педагогов инклюзивного образования;

- очерёдность объектов деятельности;
- согласованность содержания, показателей и составляющих профессионально-личностного профиля;
- технологичность (за счёт выделения этапов и условий формирования профессионально-личностного профиля);
- гибкость и открытость, позволяющие, с одной стороны, вносить в неё коррективы, а с другой — перенести её не только на процесс формирования инклюзивного профессионально-личностного профиля будущего педагога, но и на обучающихся других специальностей;
- организационно-деятельностная обеспеченность, которая выражается в готовности субъектов образовательного процесса к руководству (преподаватели) и воплощению (студенты) процесса формирования инклюзивного профессионально-личностного профиля.

Заключение. Общеизвестно, что в образовательной практике центральная роль отводится педагогу, от деятельности которого зависит эффективность проводимых реформ, широкое внедрение идей интеграции и инклюзии в учреждениях образования Республики Беларусь. Именно квалификация педагогических работников, уровень сформированности профессионально-личностного профиля у педагогов будут способствовать эффективному внедрению идей инклюзии в практическую деятельность.

Представленный макет модели процесса формирования профессионально-личностного профиля будущего педагога инклюзивного образования может использоваться в практической деятельности в период обучения студентов педагогических специальностей в учреждениях высшего и среднего специального образования.

Список цитируемых источников

1. *Пятин, В. А.* Психолого-педагогические факторы формирования личности учителя в педагогическом вузе / В. А. Пятин // *Вопр. психологии.* — 1984. — № 5. — С. 43—47.
2. *Сластёнин, В. А.* Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / В. А. Сластёнин. — М.: ЛОГОС, 1988. — 340 с.
3. *Зеер, Э. Ф.* Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста / Э. Ф. Зеер, О. Н. Шахматова. — Екатеринбург: Азимут, 1999. — 230 с.

4. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов : генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 276 с.

5. Плотницкий, Ю. М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов / Ю. М. Плотницкий. — М. : ЛОГОС, 1998. — 280 с.

6. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. — М. : Нар. образование, 2002. — 208 с.

Материал поступил в редколлегию 22.04.2017

УДК 159.9: 37(073)

Е. И. Пономарёва, И. М. Кузьмина

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье актуализирована проблема инклюзии в образовании. Обозначены организационные и психолого-педагогические барьеры эффективного внедрения идей инклюзивного образования в образовательную практику. Выделены и охарактеризованы основные организационно-педагогические и психологические условия успешного продвижения идей инклюзивного образования и их продуктивного внедрения в систему общего среднего образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование; инклюзивная образовательная среда; лица с особыми образовательными потребностями; лица с особенностями психофизического развития; условия инклюзивного образования.

Библиогр.: 17 назв.

E. I. Ponomareva, I. M. Kuzmina

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

THE CONDITIONS OF EFFICIENCY OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION

In the article the problem of inclusion in education is actualized. Organizational and psychological-pedagogical barriers to effective implementation of the ideas of inclusive education in educational practice are indicated. The main organizational,

© Пономарёва Е. И., Кузьмина И. М., 2018