

4. «Путешествие на Луну». Необходимо отметить, что робота можно модифицировать, используя обычный набор Lego. В данной игре робот «превращается» в луноход, и задача дошкольников составить и выполнить алгоритм, который позволит собрать «кристаллы».

5. Проведение командных соревнований: «Боулинг», «Рыцарский турнир», «Морской бой». Целью командных соревнований, как правило, является закрепление уже полученных знаний и навыков.

После того, как воспитанники освоили простые упражнения, можно предложить им игры с усложнением (например, запрещается использовать команду «вперед», собирать предметы по определённом порядку и другие). Matatalab Lite также можно использовать в играх, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма («Такси»), при закреплении правил безопасного поведения (в быту, при пожаре, в лесу и др.), формировании навыков здорового образа жизни («Соблюдение режима дня»), «Полезные и вредные продукты»), в рамках гражданского и патриотического воспитания дошкольников («Достопримечательности родного города», «Путешествие по Беларуси»), экологического воспитания («Собери мусор») и другие.

Следует отметить и возможность интеграции Matatalab Lite в образовательный процесс учреждения дошкольного образования. В «Дошкольном центре развития ребёнка п. Дитва» задания с использованием набора Matatalab Lite воспитатели дошкольного образования включают в специально организованную и нерегламентированную деятельность. Например, занятия по образовательной области «Элементарные математические представления» становятся более увлекательными, если использовать Matatalab: «Нарисуй геометрическую фигуру (цифру)» (дошкольники по составленному ими алгоритму изображают фигуру или цифру на листе бумаги), «Собери предметы» (воспитаннику предлагается с помощью Matatalab «собрать» определённое количество предметов), «Найди ответ» (дошкольники в режиме «радиоуправления» находят карточку с изображением правильного ответа на вопрос педагога) и другие. Особо актуально использование Matatalab Lite при решении задачи по формированию умения ориентировки в окружающем пространстве («Найди путь», «Пройди лабиринт», «Найди спрятанную игрушку»).

**Заключение.** Таким образом, использование Matatalab Lite в работе с детьми старшего дошкольного возраста способствует развитию алгоритмического мышления, логического мышления, повышению интереса к программированию, развивает творческие способности. Необходимо отметить большое значение использования Matatalab Lite для развития высших психических функций, навыков работы в коллективе.

#### Список цитируемых источников

1. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников : учеб. пособие / А. В. Белошистая. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 2-е изд., доп. — 300 с.
2. Matatalab Lite.— URL: <https://mrobot.by/component/jshopping/matatalab/matatalab-lite?Itemid=0> (дата обращения: 26.12.2024).

УДК 373.211.24

<sup>1</sup>Бутакова Наталья Руслановна, <sup>2</sup>Филиппова Аксана Равильевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация,  
<sup>1</sup>natali.dudoreva@yandex.ru, <sup>2</sup>lashkovall@mail.ru

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ-РАССУЖДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В научной статье рассматривается сущность понятия «профессиональная компетентность педагога», раскрываются требования к компетентности педагогов в области развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста. Авторы обращают особое внимание на характеристику показателей и уровней профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения старших дошкольников данному типу высказывания. Представленные в статье результаты анкетирования педагогов, позволяют выделить профессиональные трудности, с которыми сталкиваются педагоги дошкольных образовательных организаций в процессе развития речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; компетентность; профессиональная компетентность; развитие речи-рассуждения; дети старшего дошкольного возраста.

## THE COMPETENCE OF TEACHERS IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH AND REASONING IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The scientific article examines the essence of the concept of “professional competence of a teacher”, reveals the requirements for the competence of teachers in the field of speech-reasoning development in older preschool children. The authors pay special attention to the characteristics of indicators and levels of professional competence of teachers in teaching older preschoolers this type of utterance. The results of a survey of teachers presented in the article make it possible to highlight the professional difficulties faced by teachers of preschool educational organizations in the process of developing the speech and reasoning of older preschool children.

**Key words:** preschool education; competence; professional competence; speech-reasoning development; older preschool children.

**Введение.** Концепция модернизации Российского образования, ориентирована на повышение качества современного образования, требует обновления содержания, технологий и методов образовательной деятельности, соответственно, повышения квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения. В решении данной ситуации принципиальная роль отводится профессиональной компетентности педагогов, основу которой составляет их личностное и профессиональное развитие. На сегодняшний день возросла потребность в педагоге, способном реализовывать собственную педагогическую деятельность посредством креативного её освоения, использования достижений науки и передового педагогического опыта.

Под понятием «компетентность» в психологии рассматривается совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку успешно справляться с различными задачами и проблемами. Н. В. Кузьмина под компетентностью понимает «свойство личности» [1]. А. К. Маркова трактует профессиональную компетентность педагога как «сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определённые трудовые функции» [2, с. 31].

По определению А. В. Хуторского, компетентность — это «совокупность личностных качеств педагога (ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), это способность к деятельности в определённой личностно-значимой сфере» [2]. На основании анализа психолого-педагогических исследований, педагогическая компетентность будет трактоваться нами как совокупность профессиональных и личностных качеств педагога для реализации успешной педагогической деятельности.

Одной из важнейших задач педагога дошкольного образования является решение задач по всем образовательным областям и направлениям развития ребёнка. Не исключением является образовательная область «Речевое развитие». В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее — ФОП ДО) [3] на сегодняшний день очень конкретно обозначены задачи, решение которых предусматривает формирование у детей старшего дошкольного возраста умения договариваться, пользоваться приёмами аргументации, рассуждения, умения бесконфликтно взаимодействовать с окружающими людьми. Именно поэтому особая роль в старшем дошкольном возрасте отводится развитию речи-рассуждения.

Педагог для эффективной работы по развитию речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста должен знать особенности построения функционально-смысловых типов высказывания, понимать значимость формирования высказываний данного типа, выделять структуру рассуждения (тезис, доказательство, вывод), владеть формами, методами и приёмами обучения дошкольников высказываниям типа рассуждение.

**Основная часть.** В рамках нашего исследования нами была поставлена и решена цель по выявлению уровня развития компетентности педагогов в вопросах развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста.

Методика констатирующего эксперимента была разработана на основе решения следующих задач: выявить критерии, показатели и уровни развития компетентности педагогов в вопросах развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста; осуществить выбор диагностического инструментария для выявления уровня развития компетентности педагогов в вопросах развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста; проанализировать и обобщить полученные результаты.

На основе исследований А. Р. Филипповой и Л. Л. Лашковой нами были определены следующие показатели сформированности профессиональной компетентности педагогов в развитии речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста и представлена характеристика уровней [4, с. 90]:

*Когнитивный компонент:* педагог знает особенности функционально-смысловых типов высказывания, знает характерные признаки рассуждения и простой аргументации, структуру высказывания, содержание, механизмы, формы, методы и приёмы развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста.

*Ориентировочный компонент:* педагог умеет анализировать, оценивать высказывания дошкольников; умеет сравнивать разные типы высказываний; владеет способами проектирования и организации форм, методов развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста;

*Операциональный компонент:* педагог владеет алгоритмом определения структуры рассуждения; навыками построения собственных высказываний типа рассуждений; навыками разработки технологических карт (конспектов, моделей, проблемных ситуаций) по развитию речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста. Владеет формами, технологиями, методами и приёмами формирования речевых умений у детей старшего дошкольного возраста.

Предложенные показатели сформированности профессиональной компетентности педагогов в развитии речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста позволили раскрыть уровни: высокий, средний, низкий.

*Когнитивный компонент:*

А. На высоком уровне педагог знает особенности построения функционально-смысловых типов высказывания, знает характерные признаки рассуждения, назначение и структуру высказывания, формы, методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста высказываниям данного типа.

Б. На среднем уровне педагог ориентируется в особенностях построения функционально-смысловых типов высказывания, знает элементарные признаки рассуждения, назначение и структуру, имеет нечёткие представления о формах, технологиях, методах и приёмах развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста.

В. Педагог на низком уровне не ориентируется в особенностях построения функционально-смысловых типов высказывания, не знает признаки высказываний, нарушает структуру, не имеет представления о формах, технологиях, методах и приёмах развития речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста.

*Ориентировочный компонент:*

А. На высоком уровне педагог понимает значимость формирования высказываний типа рассуждений, умеет анализировать и оценивать высказывания дошкольников в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией, умеет сравнивать разные типы высказываний, выделять структурные компоненты рассуждения (тезис, доказательство, вывод), умеет анализировать конспекты образовательной деятельности и проектировать образовательный процесс по формированию у дошкольников высказываний.

Б. На среднем уровне педагог понимает значимость обучения детей старшего дошкольного возраста рассуждению, способен анализировать и оценивать высказывания дошкольников в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией, в целом умеет сравнивать разные типы высказываний, выделять структурные компоненты рассуждения (тезис, доказательство, вывод), способен анализировать конспекты образовательной деятельности и проектировать образовательный процесс по развитию речи-рассуждения детей старшего дошкольного возраста.

В. Низкий уровень не позволяет педагогу ориентироваться в значимости развития у детей старшего дошкольного возраста речи-рассуждения, не способен анализировать и оценивать высказывания дошкольников в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией, не умеет сравнивать разные типы высказываний, выделять структурные компоненты рассуждения (тезис, доказательство, вывод), испытывает значительные трудности при анализе конспектов образовательной деятельности и проектировании образовательного процесса по обучению высказываниям типа рассуждения детей старшего дошкольного возраста.

*Операциональный компонент:*

А. На высоком уровне педагог владеет алгоритмом определения структуры высказываний типа рассуждения, навыками построения собственных высказываний, навыками разработки технологических карт (конспектов, схем, моделей, проблемных ситуаций) по развитию дошкольников речи-рассуждения, владеет формами, методами обучения высказываниям данного типа детей старшего дошкольного возраста.

Б. На среднем уровне педагог частично владеет алгоритмом определения структуры высказываний типа рассуждения, элементарными навыками построения собственных высказываний, частично владеет навыками разработки технологических карт (конспектов, схем, моделей) по развитию у детей старшего дошкольного возраста речи-рассуждения. Частично владеет формами, методами и приёмами обучения детей старшего дошкольного возраста высказываниям типа рассуждения.

В. На низком уровне педагог не владеет алгоритмом определения структуры высказываний типа рассуждения, элементарными навыками построения собственных высказываний, не владеет навыками проектирования технологических карт (конспектов, схем, моделей) по развитию у детей старшего дошкольного возраста речи-рассуждения. Не владеет формами, методами и приёмами обучения детей старшего дошкольного возраста высказываниям типа рассуждения.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная компетентность педагогов в области речевого развития детей представляет собой сложный комплекс, состоящий не только из знаний, но и умений, обеспечивающих готовность педагога целенаправленно решать профессиональные задачи.

В ходе исследования применялись следующие эмпирические методы: анкетирование, метод решения диагностических ситуаций; анализ документации педагога; наблюдение. Прежде всего, нами

было проведено анкетирование педагогов дошкольной образовательной организации по изучаемому вопросу. В анкетировании приняло участие 6 педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Анкетирование показало, что 100 % воспитателей считают актуальным процесс развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста. Педагоги считают, что основная цель — это «обучение детей целостным связным рассуждениям». Педагоги ответили, что владеют методикой речевого развития дошкольников, но только частично применяют методы обучения дошкольников данному типу высказывания.

При ответе на вопрос «Какие методы и приёмы Вы используете для обучения детей высказываниям типа рассуждения?» педагоги выделили такие методы и приёмы как: беседа, проблемная ситуация, дидактические игры. Но при этом, педагоги испытывают затруднение в приведении конкретных примеров игр и упражнений, направленных на развитие конкретных речевых умений, например, умение вычленять существенные признаки предметов для доказательства выдвинутых тезисов в ходе рассуждения.

**Заключение.** Проанализировав анкетные данные, мы пришли к выводу, что проблема развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста является актуальной для педагогов, требующей специального рассмотрения в методике речевого развития дошкольников. Анализ результатов исследования позволил нам выявить трудности, которые испытывают педагоги в процессе развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста. Педагоги владеют методикой обучения речевым высказываниям дошкольников, но и нуждаются в конкретных рекомендациях, помогающих им овладеть конкретными умениями в области обучения дошкольников основам доказательства, объяснения, аргументации. В частности, педагоги испытывают трудности в обучении детей формулировать тезис, подбирать к тезису соответствующие аргументы и способы доказательства, подводить высказывание к выводу.

Анализ результатов исследования показал, что лучше всего у педагогов сформирован когнитивный и ориентировочный компонент компетенций и нуждается в совершенствовании – операциональный, который показывает степень готовности педагогов к осуществлению разных видов деятельности и решению задач в области речевой коммуникации.

Итак, исследователи приходят к выводу, что успешное развитие ребёнка происходит только во взаимодействии с развивающимся педагогом. Развивающийся педагог не тот, кто учит, а кто осознаёт закономерности развития дошкольников. В данной закономерности педагогу необходимо обладать соответствующими профессиональными компетенциями, характеризующимися умениями создавать речевую среду для развития речи-рассуждения, занимать познавательную позицию, динамично использовать формы и методы развития данного типа высказывания у детей старшего дошкольного возраста.

#### Список цитируемых источников

1. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе : монография / Н. В. Кузьмина, В. Н. Софьина ; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования РФ, Российская Акад. образования, Смольный ин-т РАО, Ин-т пед. образования РАО. — СПб. : Центр стратегических исслед., 2012.— 199 с.
2. Хуторской, А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Вестник Института образования человека. — 2012. — № 2. — С. 2—28.
3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) // КонсультантПлюс.Россия : справ. правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 23.12.2024).
4. Филиппова, А. Р. Формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой : монография / А. Р. Филиппова, Л. Л. Лашкова. — М. : ВЛАДОС, 2017. — 166 с.

УДК 373.2

**Быкова Ирина Владимировна, Войтович Наталья Васильевна**  
Государственное учреждение образования «Детский сад № 3 г. Могилёва», г. Могилёв,  
Республика Беларусь, [detskisad13by@yandex.by](mailto:detskisad13by@yandex.by)

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ФОЛЬКЛОРА В РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье рассматриваются возможности использования произведений фольклора в образовательном процессе. Приводятся аргументы, доказывающие то, что они являются неисчерпаемым источником для развития образной и лексической стороны речи, для стимулирования умственной активности, развития логического мышления, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста. Описана методика использования фольклора в работе с детьми старшего дошкольного возраста, методы работы, способствующие развитию речи детей, обогащению словарного запаса.

**Ключевые слова:** фольклор; развитие речи; лексическая сторона речи; дети дошкольного возраста.