

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

Иванова М. Д., Маркарян Н. Ю. Развитие субъектности будущих коррекционных педагогов.....	176
Мачуленко Н. В. Особенности применения различных копинг-стратегий протестантами.....	185
Мешерякова О. С., Кочеткова М. А., Приступа Е. Н. Психологические особенности виктимной личности в детском возрасте.....	195
Морозикова И. М., Бакулина В. С. Возможности использования психологического портрета преступника при раскрытии и расследовании киберпреступлений.....	201
Нифонтова Т. А., Корзун С. А. Взаимосвязь копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в старшем школьном возрасте.....	209
Новик З. А. Взаимосвязь саморегуляции и депрессивной симптоматики.....	220
Остапчук С. В., Крылова А. С. Агрессивность в юношеском возрасте как отдаленное последствие пережитого в детстве физического наказания.....	228
Приступа Е. Н., Юрченко А. С., Пивина Д. Д. Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	238
Приступа Е. Н. Социально-психологические факторы буллинга в детской и подростковой среде.....	248
Приступа Е. Н., Квасная Д. В. Психологические факторы семейно-бытового насилия.....	257
Ракова С. С. Инновационные формы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.....	265
Редюк А. Н. Домашнее насилие как угроза безопасности личности и общества.....	274
Руслякова Е. Е. Развитие городских, сельских энергетических сообществ как катализатор социально-экономического роста.....	283
Сида Е. Н. Содержание психолого-педагогической помощи семье.....	292
Стрепеткова А. А., Щербина А. И. Влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка.....	297
Терещенко В. В., Хомяков А. Л. О специфике психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости студента в условиях вузовского образования (теоретический аспект проблемы).....	306
Фищук Ю. С., Фогуэлл В. А. Арт-терапевтическое сопровождение образовательного процесса.....	315
Ходенкова А. С., Ошланова А. В., Приступа Е. Н. Факторы риска возникновения химической зависимости у подростков.....	323
Шатюк Т. Г., Слесарева А. С. Особенности дистресса у медицинских работников в период пандемии COVID-19.....	330
Шивилько А. П. Особенности адаптации иностранных студентов.....	339
Шин Ю., Приступа Е. Н. Юмор как педагогическая компетенция.....	347
Ярошевич А. С., Журо А. Н. Особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.....	354
Ярошевич А. С., Пролесковская А. Р. Психология человека в ситуации неопределенности.....	362
Яценко Т. Е., Комлач Д. В. Жизнестойкость как предмет психологических	

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 149 с.

3. Слански, М. Домашнее насилие: Сб. материалов / М. Слански, Н. Н.Телепова. — Тольятти: АСЕТ, 2011. — 28 с.

4. Малкина-Пых, И. Г. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2006. — 1008 с.

5. Соколова, Н. А. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с.

6. Абабков, В. А. Насилие, его характеристики и причины в семьях лиц с алкогольной и наркотической зависимостью: обзор литературы / В. А. Абабков, Т. А. Караваева, В. А. Моженкова // Петербургский психологический журнал. — 2014. — №8. — С. 1—25.

7. Кон, И. С. Бытовое насилие в истории российской повседневности (ХІ-ХХІ вв): коллективная монография / И. С. Кон [и др.]; — СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. — 200 с.

8. Мурашко, Е. А. Причины домашнего насилия в отношении женщин // Семья и женщина в современном мире: социальные и культурные аспекты: материалы междунар. науч. конф. / Е. А. Мурашов; науч. ред. совет: А. А. Лазаревич, Х.Седиге. — Мн.: Право и экономика, 2012. — С. 228—229.

9. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — М.: Дашков и Ко, 2015. — 292 с.

10. Антонян, Ю. М. Причины насилия в семье / Ю.М.Антонян. // Пенитенциарная наука. — 2020. — №14 (2). — С. 167—176.

11. Jacobson, N. Psychological factors in the longitudinal course of battering: when do the couples split up? Whendoestheabuseddecrease / N. Jacobson // ViolenceandVictims. — 1996. — P. 371—392.

12. Мусатова, Е. Е. К вопросу о причинах семейного насилия и роли профилактики в его осуществлении / Е. Е. Мусатова // Человек: преступление и наказание. — 2009. — № 3. — С. 89—92.

УДК: 37.047

С. С. Ракова

Вологодский государственный университет, Вологда, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В статье представлен анализ современных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, используемых в настоящее время в условиях

российских общеобразовательных учреждений. Представлены инновационные формы профориентации, а также отдельные «инновационные профориентационные активности». Раскрыта сущность «real-нетворкинга», как способа знакомства абитуриентов — возможных будущих студентов с реальностью и «бытом» ВУЗов. Рассмотрен вариант «real-нетворкинга» в виде ряда профориентационных мероприятий для школьников, успешно реализуемых в ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет». Также в статье уделено внимание профориентационному проекту «Первая профессия», который стартовал с 1 февраля 2022 года, для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений Вологодской области.

Ключевые слова: обучающиеся общеобразовательных учреждений; профессиональная ориентация; формы профориентации.

Рис. 1. Табл. 1. Библиогр.: 7 назв.

S. S. Rakova

VologdaStateUniversity, Vologda, Russia

INNOVATIVE FORMS OF VOCATIONAL GUIDANCE FOR STUDENTS IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article presents an analysis of modern forms of career guidance work with students and their parents, currently used in Russian educational institutions. Innovative forms of career guidance are presented, as well as individual «innovative career guidance activities». The essence of «real-networking» is revealed as a way of acquaintance of applicants — potential future students with the reality and «everyday life» of universities. A variant of «real networking» is considered in the form of a series of career guidance activities for schoolchildren, successfully implemented in The Vologda State University. Also the article pays attention to the career guidance project «The first profession», which started on February 1, 2022, for students in grades 8-11 of educational institutions of the Vologda region.

Key words: students of educational institutions; professional orientation; career guidance forms.

Fig. 1. Table 1. Ref.: 7 titles.

Введение. На современном общероссийском рынке труда складываются качественно новые тенденции к «глобализации», «интеллектуализации», «цифровизации» трудовой деятельности, и, как следствие, к появлению новых профессий. В этих условиях на первый план выходит приобретающая все большую актуальность проблема необходимости осуществления своевременной и качественной профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений. При этом важнейшим

вопросом становится профессиональная ориентация школьников (и, прежде всего, старшекласников), направленная на их профессиональную самоактуализацию, т. е. поиск «себя в профессии», своей профессиональной роли. Поскольку именно выпускники школ, продолжившие учебу в 10—11 классах, перед завершением своего обучения могут оказаться в кризисной ситуации, которая, как правило, возникает в связи с низким уровнем собственной профориентации и неизбежным столкновением «реального настоящего» и «желаемого будущего».

Различным аспектам проблемы профессиональной ориентации в целом и обучающихся общеобразовательных учреждений, в частности, посвящены работы таких российских исследователей, как: П. А. Амбаровой, Е. Д. Бердюгиной, М. А. Болдиной, О. Ю. Брюховой, В. Н. Буций, Е. В. Васильченко, С. М. Горбачевой, Е. В. Дианиной, Э. Ф. Зеера, М. Д. Ивановой, С. Д. Леонова, И. А. Килиной, Е. А. Климова, С. В. Малина, М. В. Немировского, Е. Ю. Огановской, Т. Л. Павловой, С. В. Паниной, В. П. Парамзина, Н. А. Пахолкова, В. А. Петровой, Л. Ю. Петровской, Е. И. Пилюгиной, А. А. Поляруш, Н. С. Пряжникова, Е. Ю. Пряжниковой, Л. В. Ребышевой, З. А. Решетовой, Н. Ф. Родичева, Е. С. Романовой, А. Д. Сазонова, В. Ф. Сахарова, Н. В. Семенковой, В. Е. Скачок, В. А. Сластенина, И. И. Стрижко, М. В. Ступиной, Е. В. Тихоновой, А. Я. Тужилкина, Е. В. Цыбульской, Т. В. Черниковой, С. Н. Чистяковой и др. Вместе с тем вопрос практического внедрения именно инновационных форм и технологий в профориентационную работу со школьниками раскрывается в трудах: С. К. Ангеловской, А. А. Андреевой, Р. Р. Валеевой, А. Е. Давыдова, И. А. Ковалевич, Т. А. Мангер, И. С. Сергеевой и др.

Основная часть. Методологическую основу настоящего исследования составляют общенаучные методы: анализ источников по проблеме исследования, синтез, дедукция. При этом целью данного исследования является изучение используемых в настоящее время форм профориентационной работы с обучающимися в условиях общеобразовательных учреждений и выявление среди них инновационных форм. Значимость исследования заключается в развитии теоретического знания по проблеме профориентации школьников.

В отечественной научно-педагогической литературе различными исследователями предлагаются самые разнообразные подходы к изучению понятия «профориентация» (от франц. «orientation» — установка). Например, педагогический, психологический, медико-биологический, социологический, экономический, междисциплинарный, управленческий и др. А, следовательно, и существующие в теории профессиональной ориентации соответствующие научные подходы к ее изучению. Например, изложенные в работах ученых ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (ВоГУ) М. В. Ступиной и Н. А. Пахолковым. Указанные авторы, в частности, считают профориентацию комплексной проблемой, затрагивающей различные области знания и, как следствие, в своем монографическом исследовании [1, с. 9-11] предлагают различные точки зрения на понятие «профориентация», обобщенные нами в таблице 1.

Таблица 1—Подходы к понятию «Профессиональная ориентация»

Подход	Авторы	Краткая характеристика подхода
Психологический	Л. И. Божович; Н. Ф. Гейжан; Е. А. Климов; В. Г. Леонтьев; Н. С. Пряжников; П. А. Шавир; В. Д. Шадриков и др.	«Профессиональной ориентацией» называют комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, способствующих каждому молодому человеку выбрать себе профессию с учетом потребностей общества и своих способностей.
Педагогический	С. Я. Батышев; А. Е. Голомшток; Н. Н. Захаров; Л. А. Йовайша; В. В. Макарова; В. П. Парамзин; А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Менщиков; В. Ф. Сахаров и др.	Подчеркивают педагогическую направленность процесса «профессиональной ориентации» и интерпретируют ее как деятельность педагогических коллективов работников образовательных учреждений, проводимую с целью правильного выбора учащимися профессий в соответствии с их личными способностями, интересами, физическими, психическими данными и социально-экономическими потребностями общества.

Социологический	А. М. Булунин; Н. И. Калугин, А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко; В. К. Розов, В. П. Шемякин, П. А. Шемякин; В. Д. Сахаров; М. Х. Титма; Г. А. Чердниченко, В. Н. Шубкин; В. Н. Якимов, А. В. Черняйкин и др.	Рассматривают «профессиональную ориентацию» как часть более общего процесса социальной ориентации молодежи, а выбор профессии как акт, обусловленный общей жизненной ориентацией, стремлением личности занять определенное место в социальной структуре общества и общественном производстве.
-----------------	---	---

При этом наибольший интерес представляет определение, данное С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичевым и И. С. Сергеевым. В соответствии с ним, «профессиональная ориентация», результатом которой является профессиональное самоопределение, трактуется как «система равноправного взаимодействия личности и общества (различных социальных институтов, ответственных за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах» [2, с. 10].

В свою очередь, «профорентация обучающихся общеобразовательных учреждений» подразумевает под собой тесное взаимодействие в профессиональной работе различных социальных институтов, ответственных за ее практическую реализацию (рисунок 1). При этом на первый план в качестве одного из центральных институтов осуществления профорентационных мероприятий выходит именно средняя общеобразовательная школа, призванная «растить, обучать, воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать» [3, с. 778].

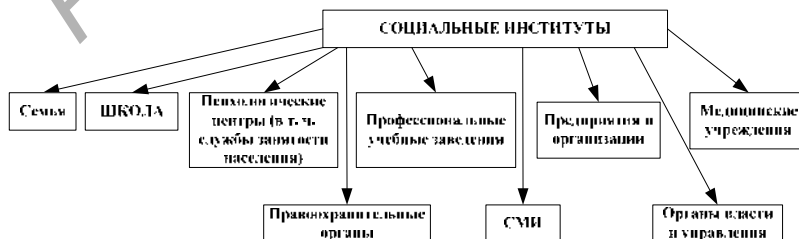


Рисунок 1 — Социальные институты, ответственные за профориентацию обучающихся общеобразовательных учреждений

Таким образом, профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных учреждений представляет собой сложную, многокомпонентную систему, включающую в себя психологический, педагогический, медико-физиологический, социальный, экономический, организационный, управленческий, правовой и другие аспекты. Действительно, анализ публикаций по исследуемой проблеме доказывает, что понимание условий эффективной профессиональной ориентации возможно, в основном, в контексте доверительных, тесных взаимоотношений, которые с очевидностью присутствуют в образовательном учреждении [4, с. 325].

При этом, по мнению П. А. Амбарово́й и М. В. Немировского, «профориентация была и остается неотъемлемым элементом российской общеобразовательной школы, при этом в 1990-е гг. ее основы были серьезно порушены». И хотя «с советских времен формы и методы школьной профориентации обновились, но кардинально не были модернизированы» [5, с. 189].

Проведенный анализ общероссийского накопленного опыта в работе общеобразовательных учреждений по вопросу организации профориентационной работы с обучающимися позволят сделать вывод о том, что в современных российских школах наиболее часто используемыми формами профориентации являются: индивидуальные беседы и консультации; индивидуальная и групповая диагностика; профориентационное тестирование; профориентационные уроки; семинары; тренинги; «классные часы» по профориентации; встречи с представителями ВУЗов и организаций и т. д.

В настоящее время складывается тенденция к активному развитию различных интернет-ресурсов, направленных на профессиональную ориентацию школьников, к которым относятся:

– общенациональные проекты и образовательные платформы, в т.ч. реализуемые в рамках национального проекта «Образование» («Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Профилум»), а также проекты, активно внедряющиеся непосредственно на территории Вологодской области («Моя карьера в Вологодской

области» — Департамента труда и занятости населения области ВО при поддержке ЦУР, «Шаг в будущее» — АОУ ВО ДПО «ВИРО»);

- тематические онлайн-площадки по профориентации обучающихся (общероссийская платформа «Профилум», вологодский региональный профориентационный Портал «Компас ПРО» — АОУ ВО ДПО «ВИРО»);

- всероссийские и региональные конкурсы и олимпиады (в т. ч. на образовательной платформе «Учи.ру»);

- профориентационные «открытые» онлайн-уроки (например, «ПроеКТОрия»).

Так, одним из инновационных проектов в целях профориентации обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Вологодской области, является «Первая профессия», который стартовал в регионе с 1 февраля 2022 года. В соответствии с данным проектом в «Центре опережающей профессиональной подготовки» предполагаются к реализации на бесплатной основе краткосрочные программы профессионального обучения школьников со сроками от 2 до 4 месяцев на базе колледжей и техникумов области, подведомственных Департаменту образования области. Старшеклассники смогут освоить такие профессии, как: повар, пекарь, продавец непродовольственных товаров, специалист по маникюру, замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах и др. По результатам успешного обучения каждый участник данного проекта сможет получить свидетельство о своей первой профессии рабочего или должности служащего.

В период с 1 января 2018 года по 31 декабря 2020 года на территории не только города Вологды, но всей Вологодской области реализовывался региональный стратегический проект «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» в рамках приоритетного стратегического направления «Демография», утвержденный Советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития и проектной деятельности. В качестве результатов реализации сводного плана данного проекта выделялось проведение следующих городских и областных

мероприятий: социологических исследований по вопросам профессионального самоопределения молодежи, «Единого дня профориентации», ярмарок профессий, областных профориентационных мероприятий «День карьеры молодежи» и «Урок занятости», соревнований Junior Skills среди школьников, областных олимпиад, областного слета школьных лесничеств. Кроме того, для обучающихся общеобразовательных учреждений были реализованы профориентационные проекты с привлечением организаций высшего образования, находящихся на территории области, а также волонтеров, организованы информационные выставки учебных мест для молодежи [6].

Кроме того, в последние годы активизируется и профориентационная работа с родителями школьников — в виде их анкетирования, проведения тематических родительских собраний, лекций, бесед, вебинаров, оказания услуг по семейному профориентационному консультированию и пр.

В то же время современными исследователями А. А. Андреевой и Т. А. Мангер выделяются и инновационные формы осуществления профориентационной работы с обучающимися в условиях общеобразовательных учреждений. А именно: выставки образовательных услуг и продукции образовательных учреждений; игровые формы профориентации; профориентационные практические и исследовательские проекты; конкурсы профессионального мастерства для школьников; интерактивные экскурсии; ученические фирмы. При этом, изучив запросы современной молодежи, указанные исследователи разработали ряд «инновационных профориентационных активностей», к которым они отнесли: работу в социальных сетях; запись кратких видеуроков; проведение профориентационных «нетворкингов» (от англ. «net» — сеть и «work» — работать) в двух возможных вариантах: «онлайн-нетворкинг» (например, сюда относится дистанционный формат профориентации на платформе Zoom) и «real-нетворкинг» (например, когда абитуриенты знакомятся с реальностью и «бытом» ВУЗов) [7, с. 64].

Отметим, что вариант «real-нетворкинга» уже успешно реализуется на базе Вологодского государственного университета — в виде проведения профориентационного мероприятия именно для старшеклассников «СтуДень ВоГУ» в рамках проведения «Дня

открытых дверей» в университете, для остальных школьников — в виде интенсива «Студент на Weekend» (при грантовой поддержке Правительства Вологодской области), а также проекта «Ночь в ВоГУ». Так, в рамках в прошедшего 13.02.2022 интенсива «Студент на Weekend» школьники из четырех муниципальных районов Вологодской области смогли поближе познакомиться с организацией образовательного и внеучебного процессов в семи институтах университета, увидеть научные лаборатории ВУЗа. Погрузившись в студенческую атмосферу, они в течение трех дней посещали не только различные лекции, мастер-классы, консультации по подготовке к ЕГЭ по математике, физике, обществузнанию от ведущих ученых и преподавателей ВоГУ, но даже экскурсии на предприятия реального сектора экономики, в государственные и культурные учреждения города Вологды. Таким образом, по результатам интенсива «Студент на Weekend» обучающиеся общеобразовательных учреждений смогли на практике убедиться в том, насколько интересной, яркой и информационно насыщенной может быть жизнь студента ВУЗа.

Заключение. Но необходимо отметить, что при всем многообразии форм профориентационной работы, осуществляемой с обучающимися в общеобразовательных учреждениях в текущих условиях внедрение на практике качественно новых, инновационных форм профориентационной работы происходит недостаточно быстрыми темпами. А, например, исследователи С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев и И. С. Сергеев вообще указывают на появление относительно новой проблемы в российской профориентации — «тенденции возврата к традиционным ценностям отечественного образования», когда «отчасти происходит «возвратная модернизация» к советскому периоду». Как считают указанные исследователи, настоящее время «профориентационно значимые «ретроинновации» соседствуют с инициативами, зародившимися на рубеже технологических укладов». И здесь, по их мнению, «необходим взвешенный, научно обоснованный подход к оценке и тех, и других профориентационных идей и практик, а также их перспективности в плане включения в массовую образовательную практику» [2. с. 11].

Список цитируемых источников

1. *Ступина, М. В.*, Профессиональная ориентация молодежи / М. В. Ступина, Н. А. Пахолков. — Вологда: ВоГТУ, 2006. — 168 с.
2. *Чистякова, С. Н.* Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица, 2016. — № 8. — С. 10—16.
3. *Горбачева, С. М.* Профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] / С. М. Горбачева, И. И. Стрижко // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 778—781.
4. *Ракова, С. С.* Профессиональная ориентация старшеклассников в общеобразовательных учреждениях / С. С. Ракова // XV Ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых: материалы всероссийской науч. конф. в 3 т. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Вологодский государственный университет. — Вологда: ВоГУ, 2022. — С. 325—327.
5. *Амбарова, П. А.* Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий / П. А. Амбарова, М. В. Немировский // Образование: вызовы нового времени, 2020. — № 8. — С. 188—199.
6. Паспорт регионального проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» в рамках приоритетного стратегического направления «Демография» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.viro.edu.ru/attachments/article/8407/pasport_proekta.pdf. — Дата доступа: 17.02.2022.
7. *Андреева, А. А.* Инновационные профориентационные активности / А. А. Андреева, Т. А. Мангер // Поволжский педагогический поиск. — 2020. — № 4 (34). — С. 60—66.

УДК: 316.6:316.362.1:364.632:364.628:159.923

А. Н. Редюк

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,
Гомель, Беларусь*

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ КАК УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Статья посвящена феномену домашнего насилия, подрывающего основы безопасной жизнедеятельности не только отдельной личности в семье, но и общества в целом, что, в свою очередь, значительно затрудняет или даже полностью блокирует личностное и общественное развитие. Рассматриваются истоки и различные виды насилия, раскрывается социальная опасность этого