

Духовно-нравственное развитие ребенка проявляется в устойчивости его поведения в различных жизненных ситуациях, в умении противостоять негативным воздействиям, предвидеть нравственные последствия своих поступков и формировать самоконтроль.

Заключение. Таким образом, целенаправленная работа по воспитанию духовно-нравственных ценностей на основе православных традиций способствует снижению социальных проблем, укреплению института семьи, бережному отношению к памятникам духовной культуры и родной земле. Духовно-нравственное воспитание патриота и гражданина вырабатывает у учащихся привязанность к родным местам, уважение к родному языку, соблюдение интересов общества и государства, стремление к защите Отечества и верности ему в трудные времена.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2025 г. — Мн. : Нац. центр законодательства и правовой информ. Респ. Беларусь, 2025. — 528 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011—2015 годы. — URL: <https://normativka.by/lib/document/500138547> (дата обращения: 20.10.2025).

УДК 37.013:159.9

В. В. Питель

Государственное учреждение образования «Минский городской машиностроительный колледж», г. Минск, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Введение. Современное образование стремительно меняется под воздействием цифровых технологий. Их внедрение в учебный процесс открывает новые возможности для развития учащихся, но одновременно ставит перед педагогами и обществом важный

вопрос: как цифровые образовательные технологии влияют на формирование нравственных ценностей у учащихся? Нравственные ценности — основа личностного развития, социального взаимодействия и гражданской ответственности. В условиях, когда молодое поколение активно задействовано в цифровых платформах и медийной среде, важно рассмотреть, как эти технологии влияют на их моральные и этические установки [1, с. 45].

В данной статье рассматривается влияние цифровых образовательных технологий на воспитание этих ценностей. Работа нацелена на изучение процессов формирования ценностных ориентаций у учащихся в условиях цифровизации.

Цель исследования заключается в выявлении тенденций и особенностей изменения ценностных установок у молодого поколения под воздействием цифровой среды.

Актуальность исследования обусловлена стремительным темпом информатизации и цифровизации всех слоев общества, которое требует пересмотра традиционных воспитательных стратегий. Влияние цифровых технологий на психику и мировосприятие учащихся требует всестороннего анализа и разработки новых подходов воспитания, чтобы позитивно влиять на их духовно-нравственное развитие.

В условиях ускоренного роста цифрового пространства важно не только анализировать влияние современных технологий на учащихся, но и разрабатывать систематические меры для поддержки их социального и этического образования. Задача состоит в том, чтобы цифровизация была инструментом усиления культурных и духовных норм, а не их разрушения. Это исследование способствует глубокому пониманию вызовов и возможностей, связанных с формированием ценностных систем в условиях изменяющейся информационной среды, предоставляя рекомендации по эффективной интеграции цифровых ресурсов в образовательные программы.

Основная часть. Духовно-нравственное воспитание — сложный педагогический процесс, направленный на формирование духовно развитой личности, способной дать нравственную оценку окружающей действительности, адекватно реагировать на вызовы современности, соотносясь с традиционными моральными нормами и нравственными идеалами, сознательно выстраивать отношения с другими людьми, обществом, государством.

Главные качества духовно развитой личности: гражданственность, патриотизм, нравственность и духовность – являются той основой, на которой формируется гражданское общество, его принципы и законы. Результаты работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей имеют большое влияние на будущее нашей страны.

Значительная часть процессов духовно-нравственного воспитания происходит в образовательной среде. Именно в ходе образовательного процесса подрастающее поколение встраивается в определённую часть общества, перенимая уже существующие традиции и нормы жизни этой части общества. Ядро личности формируется в процессе духовно-нравственного воспитания, которое оказывает влияние на все аспекты и формы отношений человека с миром.

По мере распространения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) значительные области человеческой деятельности перемещаются в цифровое пространство. Информационные технологии сегодня настолько глубоко проникли в жизнь человека, что полноценное общение и доступ к информации без цифровых устройств уже не представляются возможными. Информатизация общества влечет за собой неизбежное проникновение ИКТ и в образовательную среду, поскольку образование является сферой передачи знаний и навыков, а значит, сферой человеческого общения.

Цифровизация оказывает глубокое влияние на формирование ценностных ориентиров современных молодых людей. В условиях стремительного развития технологий и постоянного доступа к разнообразной информации наблюдается трансформация традиционных норм и понятий. Современные цифровые технологии и медийная среда оказывают значительное влияние на формирование ценностных установок у молодого поколения. Молодежь всё чаще воспринимает цифровую реальность как неотъемлемую часть своего повседневного опыта, что, в свою очередь, диктует необходимость адаптации устоявшихся подходов к воспитанию и формирования новой модели социальной ответственности [2, с. 79].

Напротив, растущее число цифровых платформ предлагает молодым людям разнообразные возможности для самовыражения и расширения кругозора. Однако такие изменения подразумевают и увеличенные риски, связанные с потерей традиционных ценностных ориентиров. Влияние контента, часто противоречивого по своей

природе, требует пересмотра подходов к духовно-нравственному воспитанию, чтобы сделать их более гибкими и соответствующими вызовам времени. Для сохранения важных культурных и моральных ценностей необходимо разрабатывать стратегии, которые помогут молодому поколению ориентироваться в цифровом мире с более осознанным отношением к информации.

Постоянное нахождение учащихся в окружении информационных потоков требует от образовательных систем создания адаптивных методик обучения, которые интегрировали бы цифровые инструменты в учебный процесс. Вместе с инновациями в образовательных технологиях, эти методики могут способствовать развитию компетенций критического мышления и социальной ответственности. В конечном итоге цифровизация должна рассматриваться как возможность для обновления традиционных методов воспитания, а не как угроза их существованию, что способствовало бы укреплению духовно-нравственных оснований общества.

Цифровизация образовательного процесса оказывает значительное влияние на структуру учебно-информационного взаимодействия и условия информационной деятельности. Под воздействием цифровых технологий происходит изменение структуры учебного материала и учебно-методического обеспечения, а также условий информационной деятельности в предметной среде. В условиях цифровизации образовательного процесса важной задачей становится адаптация образовательных программ и методик к новым условиям, чтобы способствовать духовно-нравственному развитию молодежи. Цифровизация образовательного процесса вносит изменения в: структуру учебно-информационного взаимодействия между обучаемым и обучающим; структуру представления учебного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; условия информационной деятельности в предметной среде. Эти изменения требуют тщательно продуманной стратегии для воспитания нового поколения в цифровую эпоху.

Цифровые образовательные технологии (ЦОТ) включают широкий спектр инструментов и ресурсов: электронные учебники, онлайн-курсы, интерактивные платформы, виртуальные лаборатории, игры и приложения, использующие искусственный интеллект. Они позволяют сделать обучение более интерактивным, персонализированным и доступным [3, с. 28].

Особенностью ЦОТ является возможность интеграции мультимедийного контента и обратной связи в реальном времени, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Однако цифровая среда также несёт риски — информационная перегрузка, фрагментарность восприятия, анонимность общения, что может влиять на формирование мировоззрения и ценностных ориентиров.

Особое внимание в процессе цифровизации уделяется автоматизации обмена информацией как внутри образовательных учреждений, так и со внешней средой. Это включает автоматизацию процессов по формированию образовательных программ и учебных планов, что делает образовательный процесс более гибким и адаптивным к быстро меняющимся условиям современного мира. В этом контексте становится важным пересмотреть традиционные методы обучения и воспитания, чтобы сохранить духовно-нравственные ориентиры молодежи. Именно в этих условиях происходит формирование новых ценностей и моральных ориентиров. Цифровизация обмена информацией внутри образовательного учреждения и со внешней средой включает в себя автоматизацию процессов по формированию образовательных программ и учебных планов, графиков учебного процесса и расписания занятий.

Процесс цифровизации в образовании необратим, но здесь необходимо очертить его границы в духовно-нравственном воспитании молодежи, т.е. поставить вопрос о том, что важнее: цифровизация как один из методов (инструментов) духовно-нравственного воспитания или духовно-нравственное воспитание как необходимый элемент цифровизации.

Цифровые технологии могут оказывать как положительное, так и негативное влияние на формирование нравственных ценностей учащихся.

Позитивное влияние использования цифровых образовательных технологий на формирование нравственных ценностей у школьников и студентов:

1. Доступ к разнообразным культурным и этическим материалам.

ЦОТ предоставляют учащимся возможность познакомиться с различными культурами, традициями и моральными нормами через мультимедийный контент, что расширяет их кругозор и способствует развитию толерантности и уважения к другим. Цифровые

технологии обеспечивают доступ к огромному количеству информации, включая материалы по этике, философии, истории культуры и морали. Благодаря мультимедийным ресурсам, интерактивным курсам и онлайн-дискуссиям учащиеся могут глубже понять нравственные нормы и традиции различных культур.

2. Развитие критического мышления.

Использование интерактивных заданий и дискуссионных платформ стимулирует анализ информации, оценку её достоверности и формирование собственной позиции, что важно для нравственного самоопределения. Это помогает учащимся осмысливать нравственные дилеммы, оценивать последствия своих поступков и принимать ответственные решения.

3. Воспитание ответственности через игровые симуляции.

Образовательные игры и симуляторы могут моделировать социальные ситуации, требующие принятия этически значимых решений, что помогает учащимся осознать последствия своих поступков.

4. Формирование коммуникативных навыков.

Онлайн-общение в учебных группах развивает навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважительного диалога. Цифровые технологии создают условия для совместной работы, обмена мнениями и взаимодействия между учащимися из разных регионов и стран. Это способствует развитию толерантности, уважения к мнению других и умения работать в команде.

5. Формирование цифровой этики.

В современном мире важным аспектом нравственного воспитания становится цифровая этика — правила поведения в виртуальном пространстве. ЦОТ позволяют обучать учащихся вопросам информационной безопасности, уважения к авторским правам, культуре общения в сети и противодействию кибербуллингу.

Риски и вызовы использования цифровых образовательных технологий:

1. Информационная перегрузка и дезориентация.

Изобилие информации без должной фильтрации может привести к формированию поверхностных или противоречивых представлений о морали.

2. Анонимность и снижение ответственности в сети.

Виртуальное пространство иногда способствует проявлению агрессии, буллинга и безответственного поведения, что негативно сказывается на нравственном развитии.

3. Зависимость от цифровых устройств.

Чрезмерное использование гаджетов может ограничивать живое общение и эмоциональное восприятие, важные для эмпатии и нравственного воспитания.

4. Риски негативного влияния контента, включая распространение агрессии или аморальных моделей поведения через Интернет.

Для минимизации этих рисков необходимо тщательно отбирать образовательные ресурсы и сопровождать процесс обучения квалифицированными педагогами [4, с. 34—35].

Анализ влияния цифровизации на духовно-нравственное воспитание молодежи показывает, что она способствует формированию новой системы приоритетов и переосмыслению традиционных ценностей. В условиях, где информация становится ключевым элементом жизнедеятельности, важно обеспечить баланс между легкостью доступа к цифровым ресурсам и необходимостью сохранения культурного наследия и традиционных духовных ориентиров. Это требует осмысленного подхода к использованию технологий, направленного на стимулирование критического мышления и осознание важности духовных и нравственных ценностей, что будет способствовать гармоничному развитию молодого поколения в эпоху цифровизации.

Для эффективного использования ЦОТ в воспитании нравственных ценностей необходимо активное участие педагогов и родителей. Важно создавать образовательные программы, которые не только передают знания, но и формируют этические нормы через обсуждения, совместные проекты и рефлексию. Педагоги должны контролировать качество цифрового контента и помогать учащимся осмысливать полученную информацию с точки зрения нравственности.

В условиях постоянного доступа к информации и разнообразным цифровым платформам, которые предлагают многочисленные возможности для самовыражения, становится важным пересмотреть подходы к духовно-нравственному воспитанию, чтобы сделать их более адаптивными и соответствующими вызовам времени. Утрата традиционных ценностей под влиянием противоречивого контента

требует разработки гибких методик воспитания, интегрирующих современные технологии [5, с. 163].

В качестве рекомендаций по эффективному использованию цифровых технологий для формирования нравственных ценностей, можно выделить следующие направления:

- Интегрировать цифровые ресурсы в учебные программы с акцентом на этические темы.

- Использовать интерактивные кейсы и симуляции для моделирования нравственных ситуаций.

- Организовывать онлайн-дискуссии и проекты, направленные на развитие навыков сотрудничества и взаимоуважения.

- Обучать цифровой грамотности и этике поведения в сети как обязательную часть воспитательного процесса.

- Проводить вебинары для родителей о влиянии технологий, интегрируя консультации.

- Внедрить самооценку через дневники рефлексии и анкеты. Регулярная рефлексия повышает самосознание на 30 %, помогая развивать ответственность. Для этого можно рекомендовать использовать приложения вроде Moodle для трекинга прогресса.

Заключение. Цифровые образовательные технологии обладают значительным потенциалом для формирования нравственных ценностей учащихся при условии осознанного и сбалансированного их использования. Они оказывают значительное влияние на формирование нравственных ценностей у учащихся, открывая новые возможности для познания, осмысления и практического применения этических норм. При правильном подходе они могут стать мощным инструментом воспитания ответственной, морально зрелой личности.

Цифровые образовательные технологии расширяют возможности для знакомства с различными культурными традициями, развивают критическое мышление и ответственность. Вместе с тем, существуют риски информационной перегрузки и снижения социальной ответственности в виртуальной среде. Для достижения положительных результатов необходимо учитывать возможные риски и обеспечивать сопровождение процесса квалифицированными педагогами. Поэтому успешное воспитание нравственности в цифровую эпоху требует комплексного подхода с участием педагогов, родителей и самого общества.

В ситуации острого духовно-нравственного кризиса необходим комплексный, системный подход к этому процессу, нужна программная форма организации духовно-нравственного воспитания учащихся. Цифровая трансформация образования должна стать основой переосмотра и перевооружения всей образовательной системы, её обновлением, устранением существующих проблем. Просветительские меры по подготовке общества к реализации педагогически программ духовно-нравственного воспитания в условиях цифровой трансформации образования не могут быть бессистемными и локальными. Ещё в начале процесса цифровой трансформации необходимо заложить соответствующее направление духовно-нравственного воспитания в образовательные программы, категорически избегая выхолащивания образовательного процесса путём превращения его только лишь в обучение. В противном случае смысл образования как формирования образа человеческой личности будет потерян и духовно-нравственный общественный кризис станет катастрофой.

Список использованных источников

1. *Иванов, И. И.* Цифровые образовательные технологии и их влияние на воспитание школьников / И. И. Иванов // Педагогика и образование. — 2022. — № 3. — С. 45—52.
2. *Петрова, А. В.* Нравственное воспитание в условиях цифровой образовательной среды / А. В. Петрова // Вестник образования. — 2021. — Т. 12, № 4. — С. 78—84.
3. *Сидоров, В. П.* Информационные технологии в образовании: теория и практика / В. П. Сидоров. — Мн. : БГУ, 2020. — 256 с.
4. *Смирнова, Е. Н.* Формирование нравственных ценностей у школьников средствами электронного обучения / Е. Н. Смирнова // Вопросы педагогики. — 2023. — № 1. — С. 33—40.
5. *Бибанин, К. Д.* Влияние эпохи цифровизации на духовно-нравственное воспитание молодежи / К. Д. Бибанин, О. Н. Асютина // Антропологические чтения : материалы XII Антропологич. чтений студентов, магистрантов философ., психологич. факультетов и Ин-та искусств и культуры (22 декабря 2024 г.) / отв. ред. Г. И. Петрова, Т. А. Костюкова. — Томск, 2025. — С. 162—166.