

В учреждении расширяется практика проведения работы с родителями в условиях применения ресурсов онлайн-общения в сети (проведение онлайн-встреч, онлайн-консультаций, обмена сообщениями в режиме реального времени посредством Skype). В своей работе используем практику общения с семьями воспитанников с помощью электронной почты в отсроченном режиме отправки сообщений. В учреждении имеется банк адресов электронной почты родителей, им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребёнка, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению воспитанников, фотографии детей в ДЦРР на основании письменного разрешения родителей на размещение фотографий детей в сети Интернет.

**Заключение.** Педагогический коллектив постоянно работает в поиске путей обновления содержания образовательного процесса, осуществляет инновационную деятельность, которая является одним из основных способов развития творческого потенциала педагогов, влияет на личностный рост воспитанников и родителей.

Опыт педагогической деятельности освещается в средствах массовой информации. Педагогами издаются буклеты, памятки, советы и рекомендации для коллег и законных представителей воспитанников. Сформирован положительный имидж учреждения.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — 2-е изд. — Минск : Аверсэв, 2014. — 416 с.

УДК 373.2

**О. Б. Полевикова,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

**Т. А. Швец,**

*кандидат педагогических наук*

*Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

#### ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ОСНОВЫ ШАШЕК И ШАХМАТ — ДОШКОЛЬНИКАМ»

**Введение.** На протяжении всего дошкольного детства игра составляет важное условие развития психики и личности ребёнка. От того, как взрослый организует этот первый вид деятельности, зависит успешность формирования его личности.

Игра — вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей деятельности. Психологическая природа, сущность, воспитательные и другие возможности игры как сложного, многофункционального феномена воплощены в её признаках, одни из которых присущи любой социальной деятельности, другие — только игре. Детская игра обусловлена возрастными особенностями личности. Переход детей от одного вида игры к другому зависит как от возраста, так и от индивидуальных предпочтений.

Важнейшей предпосылкой игровой деятельности ребёнка является сравнение и отождествление им своих действий с действиями взрослого, личность и действия которого впервые становятся для него образцом не только объективно, но и субъективно. Если в раннем детстве центральным моментом игры были предмет и способы действия с ним, то в дошкольном возрасте в ней доминируют человек, его состояние, действия, отношения с другими людьми.

Трудно представить себе детство без интересных настольных игр, которые помогают малышам адаптироваться в этом новом для них мире, лучше понять его, научиться не только мыслить логически, но и доверять собственной интуиции. Настольные игры играют важную роль в воспитании и развитии ребёнка.

Настольная игра — прекрасная альтернатива планшету и компьютеру, с которыми современный малыш проводит слишком много времени и которые плохо влияют на физическое и психическое развитие детей. Удовольствие от игры ребёнок получает колоссальное, главное — подсказать ему этот вид досуга.

Многие родители стремятся найти для своих детей интересное и полезное занятие, способствующее их развитию. Одним из способов развития ребёнка является его увлечение интеллектуальными играми, самыми известными и самыми популярными среди которых являются шахматы и шашки. Шашки для детей не только отличное средство развития важных качеств — памяти и логического мышления, это ещё и интуиция, целеустремленность, настойчивость, умение принимать правильные решения.

Часто у родителей детей 5-6 лет появляются проблемы — чем и как занять вечернее время дошкольника, чтобы это приносило ему пользу и развивало его способности. Родители хотят вырастить своих детей успешными, чтобы они умели преодолевать трудности, достигать поставленной цели. Но как привить ребёнку тягу к самостоятельному мышлению, как отвлечь от бесцельного сидения за компьютерными играми? Один из лучших способов — научить его игре в шашки и шахматы.

**Основная часть.** Игра — ведущий вид деятельности детей, в которой ребёнок учится, развивается, растёт. Игра в шашки и шахматы — очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребёнка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки и шахматы способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений; учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе.

Всё вышеперечисленное послужило мотивацией для авторов статьи к созданию учебно-методического пособия «Основы шахмат и шашек — дошкольникам».

Содержание предлагаемого педагогам пособия направлено на выполнение основных положений Базового компонента дошкольного образования — Государственного стандарта дошкольного образования Украины, который определяет государственные требования к уровню образованности, развитости и воспитанности ребёнка 6(7) лет; суммарный конечный показатель приобретённых ребёнком компетенций перед его поступлением в школу, в частности, шахматно-игровой компетенции, предусмотренной в его вариативной части [1].

Определённые Базовым компонентом дошкольного образования требования к объёму необходимой информации, жизненно важным умениям и навыкам, системе ценностных отношений к миру и самому себе являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса в дошкольных учреждениях независимо от их подчинения, типа и формы собственности.

Вариативная составляющая образовательной деятельности учреждения дошкольного образования может быть расширена другими видами детской деятельности согласно индивидуальным интересам и потребностям детей, запросов и пожеланий родителей, имеющимся условиям развития дошкольников.

Шахматно-игровая компетенция Государственного стандарта содержит такие требования к личности дошкольника на момент его поступления в школу: проявляет интерес к игре в шахматы; ориентируется на шахматной доске; узнаёт и называет шахматные фигуры; осознаёт и усваивает правила игры (ход каждой фигуры); выявляет творческие способности, целеустремленность, собранность, самостоятельность, усидчивость, гибкость и логичность мышления, изобретательность, терпение; уважение и толерантность к партнёру; положительно относится к успехам других детей; спокойно реагирует на свои неудачи в игре, умеет проигрывать, стремится самостоятельно добиться успехов.

Реализуются требования Базового компонента в современных программах для учреждений дошкольного образования, в частности в программе «Дитина» [2].

Предлагаемое методическое пособие позволит узнать: что такое шахматы и шашки; историю их возникновения; когда лучше начать заниматься с детьми этим видом интеллектуальных настольных игр; чем полезны занятия шахматами и шашками для ребёнка; правила игры в шахматы и шашки, шахматные термины, принципы, методы и формы работы с дошкольниками по обучению игре в шашки и шахматы. В пособии также содержатся: перспективный план обучения дошкольников основам игры в шахматы и шашки, дидактические игры и задания, сказки о шахматах как метод обучения, консультации для родителей, комплекс методик для определения зоны актуального развития каждого ребёнка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определённое место в образовательном процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные таланты.

Шашки прекрасно развивают ассоциативную фантазию. Когда обдумываешь и рассчитываешь ходы, невольно возникают различные ассоциации, связанные с определёнными построениями, маневрами, комбинационными идеями и даже с обидами. В игре в шашки ребёнок имеет возможность конструировать своё поведение и действия; проявляется желание обмениваться со сверстниками знаниями и умениями, обучаться и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

Непосредственно организованная деятельность осуществляется на основе общих методических принципов: принципа развивающей деятельности — игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом; принципа активного вовлечения каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; принципа доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Формирование шахматного мышления у ребёнка происходит в несколько этапов — от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный методы. Они применяются во время знакомства с шахматными фигурами, в процессе изучения шахматной доски, в обучении правилам игры.

Значительную роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: «анализ позиции—мотив—идея—расчёт—ход». В изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребёнок продельвает самостоятельно. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.

**Заключение.** Предлагаемое методическое пособие позволит открыть ребёнку дверь в таинственный и загадочный мир шахмат и шашек, сделать вместе с ним первые шаги к большим победам.

Учебно-методическое пособие удовлетворит интерес воспитателей, студентов педагогических учебных заведений, курсантов институтов последипломного образования педагогических кадров, методистов дошкольных образовательных учреждений, гувернёров, родителей.

#### Список цитируемых источников

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) // Дошкільне виховання. — 2012. — № 7. — С. 4—19.
2. Дитина : Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. кол.: Г. В. Беленька [та ін.] ; наук. ред.: Г. В. Беленька, М. А. Машовець ; М-во. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. — Київ, 2016. — 304 с.

УДК 373

О. Н. Полховская

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 72 г. Бреста», Брест

### ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СТРУКТУРЕ ТРЕБОВАНИЙ К СОВРЕМЕННОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** В современном образовании инновации приобретают всё более широкое распространение. Успешность и действенность инновационных процессов зависит от ряда факторов, среди которых основополагающими являются образовательное пространство, в котором они функционируют и развиваются, а также качество управления.

Качество управления обеспечивается готовностью и способностью к управлению руководителя учреждения, реализующего управленческие действия. Сегодня востребован руководитель, обладающий высоким уровнем развития управленческих компетенций, обеспечивающих выполнение, наряду с традиционными, ряда новых функций, среди которых: выявление и поддержка инноваций, прогнозирование развития учреждения образования в условиях использования новшеств, управление качеством и изменениями, тьюторское сопровождение деятельности участников инновационных проектов, исследовательская деятельность.

**Основная часть.** Изменение содержания управленческих функций, обеспечивающих продвижение инновационных процессов в системе образования, требует особых инновационных умений, способностей и качеств от руководителя образовательного учреждения. Определить перечень инновационных компетенций в структуре требований к современному руководителю учреждения дошкольного образования позволила работа государственного учреждения образования «Ясли-сад № 72 г. Бреста» в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели тьюторского сопровождения процесса формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий» (научный руководитель — В. Н. Шашок).

В основе реализации инновационного проекта лежит модель *тьюторского* сопровождения процесса формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ), позволяющая грамотно выстроить систему взаимодействия «*воспитатель дошкольного образования + тьютор (разного уровня деятельности)*», направленную на самообразование и саморазвитие личности педагога. В данном контексте в качестве одного из уровней деятельности рассматривается учреждение дошкольного образования, где функцию тьюторства реализует руководитель учреждения.