

Список цитируемых источников

1. Карпова Т. А. Педагогические основы гуманитарной подготовки офицерских кадров в США : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 2000. 168 с.
2. Лазуткина Л. Н. Педагогическая концепция формирования и развития речевой культуры у курсантов военных командных вузов : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. М., 2008. 462 с.
3. Там же. С. 109.

УДК 370:26

О. О. Лемешевский

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Введение. Концепция модернизации белорусского образования так определяет социальные требования к системе университетского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1, с. 18]. Важнейшей задачей Военной академии является формирование полноценных граждан своей страны, от чего зависит, чем будут заниматься повзрослевшие курсанты, где будут служить.

Основная часть. Модернизация содержания образования в Беларуси на современном этапе развития общества связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий при изучении иностранных языков. Это не только новые технические средства, но и формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся.

Современные учебные пособия по педагогической психологии относят к гуманистическому направлению в обучении три дидактические системы: так называемые открытые школы, индивидуальный стиль обучения и обучение в сотрудничестве [2, с. 11].

В Великобритании, Австралии, США имеется опыт обучения по индивидуальным планам в соответствии с индивидуальным стилем обучения. Для массовой школы наиболее интересным представляется опыт обучения в сотрудничестве как общедидактический концептуальный подход, особенно если учесть тот факт, что эти технологии вполне органично вписываются в классно-урочную систему, не затрагивают содержания обучения, позволяют наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого обучающегося. Принимая во внимание специфику предмета «Иностранный язык», эти технологии могут обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого, предоставляя возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений. Основная идея этой технологии — создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Если объединить обучающихся в небольшие группы (по 3—4 человека) и дать им одно общее задание, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей группы. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Такова общая идея обучения в сотрудничестве [3, с. 471]. При использовании обучения в сотрудничестве нужно добиться, чтобы ученики в малых группах общались на иностранном языке. Но при достаточно настойчивом внимании со стороны преподавателя это требование выполняется сначала с трудом, а затем постепенно с явным удовольствием. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. При этом важно, что эта эффективность касается не только академических успехов, но и их интеллектуального и нравственного развития. Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе, — вот что составляет суть данного подхода. Идея обучения в сотрудничестве получила своё развитие в работах многих учёных, так как сама идея чрезвычайно гуманна по своей сути, следовательно, педагогична, хотя и имеет заметные различия в вариантах разных стран. Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве.

Интенсивный метод обучения иностранному языку появился в связи с попыткой болгарского врача психотерапевта Г. Лозанова использовать суггестопедию как средство активизации резервных

психических возможностей личности в учебном процессе, в частности, при обучении иностранным языкам. Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладеть в условиях жёсткого лимита времени иностранным языком как средством общения и средством познания, выработать умения и навыки понимания устной речи на иностранном языке в нормальном (естественном) темпе при практически неограниченной бытовой, общественно-политической и общенаучной тематике. Отбор словарного материала для курса интенсивного обучения происходит по частотно-тематическому принципу. Это означает, что при тематической организации каждого конкретного текста урока тематически достоверные слова проходят дополнительную фильтр-проверку с точки зрения их частотности, высокой семантической стоимости, сочетаемости, наличия и возможности введения их синонимов, антонимов или омонимов. Грамматические явления языка нашли отражение в содержании. При их введении соблюдается тот же принцип: языковая достоверность, смысловая противопоставленность и возможность проиллюстрировать её на материале занятия.

Суммируя вышесказанное, можно сформулировать цели интенсивного метода: обучить навыкам аудирования и говорения с использованием большого лексического материала за короткий промежуток времени [4, с. 70].

Реализации личностно-ориентированного обучения способствует метод проектов, известный также как метод проблем, который возник в 1920 г. в США. Обычно его связывают с идеями гуманистического направления в философии и образовании американского философа и педагога Дж. Дьюи, а также его ученика В. Х. Килпатрика. В России идеи проектного обучения возникли практически одновременно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 г. была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся использовать проектные методы в практике преподавания. В 1931 г. метод был осуждён. Метод проектов — это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [5, с. 17].

Типология проектов разнообразна. Они могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и интернет-проекты. Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных.

Работа над проектом — это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления курсантов и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих применить накопленные знания по предмету. Курсанты расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов, работают со справочной литературой, словарями. Благодаря этому создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на занятии в аудитории.

Работа над проектом — процесс творческий. Обучающийся самостоятельно занимается поиском решения какой-то проблемы, для чего требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества.

Использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей. Возможности использования интернет-ресурсов на занятиях по иностранному языку огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д. На занятиях по иностранному языку с помощью Интернета можно решать целый ряд задач: формировать навыки и умения чтения, совершенствовать умения письменной речи, пополнять словарный запас, формировать мотивацию к изучению иностранного языка. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные жизненные ситуации, которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, интернет- и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется возможность овладения большим объёмом информации с её последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Заключение. Выпускник учебного заведения должен обладать нужными знаниями, умениями, навыками для осуществления различных видов деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к сотрудничеству, стремясь избегать и преодолевать конфликты.

Список цитируемых источников

1. Концепция национальной школы Беларуси (проект) / М. А. Гусаковский [и др.]. Минск : НИО, 1993. 66 с.
2. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М. : Просвещение, 2002. 219 с.
3. Павлова Д. Д. Современные технологии обучения иностранным языкам // Молодой учёный. 2012. № 11. С. 471—473.
4. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения. М. : Высш. шк., 1986. 200 с.
5. Дичковская И. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие. К. : Академвидав, 2004. 416 с.

УДК 378:72

А. И. Наконечник

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение. В последние годы, согласно педагогическим исследованиям, отмечается огромный рост конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества. Конфликтное противоборство во многих случаях снижает эффективность деятельности коллективов, ухудшает морально-психологический климат, формирует негативный эмоциональный фон в отношениях и профессиональных взаимодействиях, провоцирует текучесть кадров. При модернизации белорусской системы образования особое значение придаётся конфликтам в управленческих и образовательных учреждениях, которые способствуют нарушению нормального хода процесса образования и управления, в результате чего страдают профессиональные и корпоративные взаимодействия, снижается результативность и качество деятельности преподавателей. Большинство таких конфликтов выполняют деструктивную функцию, поэтому каждому преподавателю высшего учебного заведения необходимо уметь определять их появление, прогнозировать возможный ход конфликтного противоборства и поведение оппонентов, уметь оказывать влияние на оппонентов и протекание конфликта, при необходимости — эффективно разрешать конфликт на справедливой и объективной основе [1].

Актуальность нашего исследования определяется потребностью общества в повышении уровня конфликтологической грамотности специалиста в период обучения в высшем учебном заведении перед началом осуществления профессиональной деятельности и отсутствием психолого-педагогических разработок относительно консультативной помощи будущему специалисту в конфликтных ситуациях [2].

Основная часть. Модель формирования конфликтологической грамотности и её теоретико-методологический анализ стали предпосылкой для проведения опытно-экспериментальной работы, которая представляла собой экспертный анализ и оценку проблемы формирования конфликтологической грамотности в учреждении образования «Барановичский государственный университет».

На первом этапе нами было проведено анкетирование преподавателей, которые отметили, что уровень конфликтологической грамотности студентов требует повышения (40% оценили его как низкий, 53% — как средний). В качестве основных причин такого положения были названы общий недостаточный уровень профессионализма, наличие негативных психологических акцентуаций характера некоторых некомпенсируемых личностных свойств, технократическая направленность мышления.

По мнению респондентов, конфликты в педагогическом процессе — явление распространённое (у 8% они бывают очень часто, у 34 — довольно часто; у 40 — случаются иногда).

Важным являлся вопрос о педагогических условиях формирования конфликтологической компетентности, так как приобретаемые знания, умения и качества могут привести к манипулированию людьми. По мнению большинства респондентов (73%), такая опасность реально существует. Залогом объективного использования конфликтологической грамотности респонденты считают формирование профессионализма и системы нравственной регуляции поведения.

Анкетирование показало значимость различных способов формирования конфликтологической грамотности будущих преподавателей в учреждении высшего образования (рисунок 1).

В целях исследования специфики конфликтологической грамотности применялась также специально разработанная анкета для студентов. Приведём результаты опроса 100 респондентов (таблица 1).