

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**I Международный
научно-практический семинар**

15—16 апреля 2010 г.

**г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2010**

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за разработчиком электронного издания.
Незаконное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Н. В. Горбунова, кандидат педагогических наук,
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);
Е. Л. Малиновский, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии педагогического факультета (Барановичский
государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешико (гл. ред.), *О. Н. Бабьлѣва*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,
Н. Г. Кузьменкова, *К. С. Тристеня*, *В. С. Черногребель*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : I Междунар. науч.-практ. семинар, 15—16 апр. 2010 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешико (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2010. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

Рассматриваются вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в современном дошкольном учреждении. Доклады и тезисы, обсуждаемые на пленарном заседании и в рабочих группах, сгруппированы в издании по четырем направлениям с учетом решений, принятых на семинаре.

Предлагаются руководителям и педагогам дошкольных учреждений, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам педагогических специальностей средних специальных и высших учебных заведений.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2010
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2010
© БарГУ, 2010

ISBN 978-985-498-301-1

Ефимова Т. В. Специфика организации медико-валеологического мониторинга в санаторном дошкольном учреждении	84
Зайцева Н. В. Исторические предпосылки интеграции умственного и физического воспитания детей в дошкольном учреждении	88
Зайцева Н. В., Тарун А. М. Эволюция взглядов на проблему умственного воспитания детей до школы в педагогическом наследии Дж. Локка	93
Изотова Л. В. Особенности восприятия формы предметов дошкольниками	96
Козловская Л. Д. Деятельность педагога-психолога в дошкольном центре развития ребенка	99
Костечко В. Н., Локун Н. И. Организация мониторинга качества образования в сельском дошкольном учреждении	103
Мойсеенко Н. А. Процесс принятия управленческого решения в системе управления дошкольным учреждением	107
Пивоварчик И. М. Деятельность дошкольного учреждения в условиях внедрения инновационного проекта	112
Полевикова О. Б. Лингводидактика Украины: новые аспекты речевого развития личности старшего дошкольного возраста	117
Романюк В. В. Сущность психологического мониторинга в управлении качеством дошкольного образования	121
Соценко Ю. Ю. Роль художественной литературы в воспитании чувств и развитии речи детей	125
Тарусова Л. Г., Дубешко Н. Г. Инновационный проект внедрения модели мониторинга качества образования в дошкольном учреждении	129
Шут И. Т., Шавель Е. К. Педагогический аудит как механизм повышения эффективности управления ДЦРР	132
Абрамовіч А. Г., Карабыка М. Я. Змешаная тэхніка малявання як сродок павышэння выразнасці дзіцячага малюнка	136

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Боом Ю. В. Динамика показателей физического развития детей раннего возраста за период 1988—2008 гг.	139
Гордеева И. В., Глебова Л. А. Подвижные игры как средство умственного воспитания дошкольников	142
Животкова Т. В., Гончарук С. В. Возможности музыкального искусства в здоровьесбережении дошкольников	145
Канапацкий В. И. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников	149
Сазанович Т. А. Роль последилового образования специалистов со средним медицинским образованием в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	151
Семашкина Г. М. Актуальные проблемы здоровьесбережения в дошкольном образовательном учреждении	155
Точило Н. Г. Интегрирование процесса физической подготовки и умственного развития детей	158
Тристенъ К. С. Изучение информированности родителей дошкольников о влиянии жевательных резинок на здоровье детей	161
Тристенъ К. С. Изучение осведомленность родителей о роли преждевременного удаления временных зубов	165

Ю. В. Боом

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ЗА ПЕРИОД 1988—2008 гг.**

Физическое развитие детей является ведущим критерием состояния здоровья, а основные параметры морфологического статуса детей — длина и масса тела, окружность грудной клетки, являются ценными санитарно-гигиеническими показателями, которые отражают влияние на него как положительных, так и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни [3].

Проблемы, связанные с закономерностями физического развития детей кроме теоретических, имеют и большое практическое значение. Их разработка углубляет знания о правильном развитии ребенка на отдельных этапах онтогенеза, способствует определению как республиканских, так и региональных нормативов физического развития. Результатами таких исследований пользуются врачи, педагоги средних и высших учебных заведений, и особенно учителя физкультуры. Ценность такого типа разработок находит все большее понимание и у родителей, которые все чаще начинают осознавать необходимость физкультуры для своих детей. В результате, именно в семье начинается формирование здорового образа жизни и позитивных привычек, направленных как на укрепление здоровья, так и на повышение физической выносливости [4].

Показатели физического развития с учетом пола и возраста используются при проведении мониторинга роста, развития и функциональных возможностей дошкольников.

В процессе учебных занятий организм ребенка испытывает статическую нагрузку, обусловленную длительным сохранением вынужденной рабочей позы. Наибольшему напряжению подвергаются мышцы спины, тазового пояса, затылка. При несоответствии размеров мебе-

ли пропорциям тела учащегося нагрузка на позвоночник и мышцы резко увеличивается. Возникают условия, способствующие нарушению осанки, развитию близорукости и ее прогрессированию. Чем меньше возраст ребенка, тем короче промежутки времени, в течение которого он способен удерживать позу в положении сидя [2].

Основное гигиеническое требование, предъявляемое к мебели в ДУ, — обязательное соответствие ее росту ребенка. Соблюдение гигиенических требований способствует гармоничному физическому развитию детей, хорошей работоспособности, выработке правильной осанки, профилактике нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата [5].

Во второй половине XX века стал популярным термин «акселерация» (от лат. *acceleration* — ускорение). Акселерации развития детей посвящено огромное количество работ. Для объяснения данного процесса предложено более 50 гипотез, которые пытаются в большей или меньшей степени успешно объяснить эту вековую тенденцию влиянием на организм человека самых разнообразных воздействий внешней среды [1].

Акселерация проявляется уже с периода новорожденности. У новорожденных отмечаются большие длина и масса тела. С акселерацией связано опережение в росте и прибавка в весе у детей до года. Современные годовалые дети стали на 5 см длиннее и на 1,5—2 кг тяжелее. У детей дошкольного возраста за последние 100 лет длина тела увеличилась на 10—12 см [6].

В постчернобыльский период вопрос о темпах акселерации в Республике Беларусь, как и в других странах СНГ, становится предметом споров. Отмечено снижение веса новорожденных при неизменившейся длине тела в районах радиационного контроля. В целом явление акселерации приобрело региональный характер, частично охватив сельские районы [6].

Целью данной работы было изучение закономерностей физического развития детей от 2 до 3 лет г. Барановичи.

Использованы материалы по соматометрии детей 2005—2006 годов рождения г. Барановичи. Данные выписаны из медицинских карт детской городской поликлиники г. Барановичи. Учитывали массу тела (МТ) и длину тела (ДТ). Выборка составила 400 человек, из них 200 мальчиков и 200 девочек. Для сравнения использовали оценочную таблицу «Показатели роста и массы тела для детей различных возрастных групп» В. Н. Кардашенко, 1988 г.

Изучая данные детей раннего возраста г. Барановичи, можно отметить, что девочки по всем признакам меньше новорожденных мальчиков.

Сравнение данных детей 2—3 лет выявило изменение антропометрических показателей (табл. 1). Отмечено увеличение массы и длины

Т а б л и ц а 1 — Изменение основных показателей физического развития детей 2—3 лет, обследованных 1988 и 2008 гг.

Возраст	Мальчики				Девочки			
	Масса тела, кг		Длина тела, см		Масса тела, кг		Длина тела, см	
	<i>М</i>	<i>σ</i>	<i>М</i>	<i>σ</i>	<i>М</i>	<i>σ</i>	<i>М</i>	<i>σ</i>
<i>Когорты детей, обследованных в 2008 г.</i>								
2 года	13,410	1,534	89,15	3,12	12,660	1,535	87,55	2,89
3 года	15,330	1,696	96,51	3,39	14,716	1,838	95,96	4,03
<i>Когорты детей, обследованных в 1988 г.</i>								
2 года	13,040	1,235	88,27	3,70	12,635	1,765	86,13	3,87
3 года	14,955	1,685	95,72	3,68	14,850	1,535	95,27	3,78

тела мальчиков 2 лет на 37 г и на 0,88 см соответственно за последние 20 лет. У девочек также наблюдается увеличение массы тела на 25 г и длины тела на 1,42 см. У мальчиков 3 лет зафиксировано увеличение массы и длины тела на 37,5 г и на 0,79 см соответственно. А у девочек 3 лет отмечено незначительное снижение массы тела на 13,4 г, но некоторое увеличение роста на 0,69 см.

Таким образом, в г. Барановичи наблюдается процесс акселерации за период с 1988 по 2008 год, который выражается в относительном удлинении размеров тела и увеличении массы детей раннего возраста, что необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательного процесса.

Список источников

1. Година, Е. З. Динамика показателей физического развития новорожденных детей разных этнических групп за период с 1987 по 2007 г. / Е. З. Година, Н. М. Исламова // Проблемы современной морфологии человека : Междунар. конф. — М. : [б. и.], 2008. — С. 177—179.
2. Дюбкова, Т. П. Основы медицинских знаний: охрана материнства и детства; инфекционные болезни : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Т. П. Дюбкова, В. Ф. Жерносек. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2005. — 448 с.
3. Изаак, С. И. Дошкольники: рост, развитие, индивидуальность : монография / под общей редакцией С. И. Изаак, Т. В. Панасюк, Е. Н. Комиссарова. — М. ; СПб. : Арден, 2005. — 210 с.
4. Марфина, О. В. Историческая ретроспектива изучения физического развития детей, подростков и молодежи Беларуси и Польши / О. В. Марфина // Актуальные во-

просы антропологии : сб. науч. тр. / Ин-т истории НАН Беларуси. — Минск : [б. и.], 2008. — Вып. 3. — С. 79—89.

5. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста : учеб. пособие / М. П. Дорошкевич [и др.]. — Минск : Университетское, 2002. — 336 с.

6. *Тегako, Л. И.* Антропология : учеб. пособие / Л. Тегako, Е. Кметинский. — 2-е изд., испр. — М. : Новое издание, 2008. — 400 с.

И. В. Гордеева, Л. А. Глебова

Мозырский государственный педагогический
университет им. И. П. Шамякина,
г. Мозырь

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Всестороннее развитие человека является объективной необходимостью, вытекающей из потребностей нашего общества. Одной из важнейших сторон воспитания является умственное воспитание ребенка.

В работах отечественных и зарубежных ученых (А. В. Запорожец, Н. П. Усова, Н. Н. Поддяков) дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. Темп умственного развития дошкольников очень высок в сравнении с более поздними возрастными периодами. Какие-либо дефекты умственного воспитания дошкольников впоследствии оказывают отрицательное влияние на все дальнейшее развитие ребенка.

Умственное воспитание — это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума. Оно протекает как планомерный процесс овладения подрастающим поколением общественно-историческим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, навыках и умениях, в нормах, правилах, оценках и т. д. (Н. Н. Поддяков, С. Н. Николаева, Л. А. Парамонова).

Это воздействие осуществляется взрослыми и включает систему разнообразных средств, методов, создание условий, обеспечивающих умственное развитие детей.

Под умом понимается такая функция мозга, которая заключается в точном и адекватном отражении окружающей жизни и в регуляции на этой основе деятельности человека, направленной на преобразование действительности. В широком смысле слова ум — это совокупность познавательных процессов от ощущений и восприятий до мышления и воображения включительно.