

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Рассмотрены принципы организации самостоятельной работы студентов, вопросы мотивации студентов к самообразованию, разработана методика организации опережающей самостоятельной работы студентов в процессе обучения.

Ключевые слова: опережающая самостоятельная работа студентов, информационно-компьютерные технологии, мотивация, эффективность.

This article describes the principles of students' independent work, motivation of students to self-education, developed a method of organization of advanced students' independent work in the learning process.

Key words: advanced independent work of students, information and computer technology, motivation, efficiency.

Введение. Перестройка высшего образования направлена на повышение качества подготовки квалифицированных компетентных специалистов, мобильных, способных к конкуренции на рынке труда в условиях быстроменяющихся требований мировых стандартов. При многообразии заказов на профессиональную подготовку кадров с высшим образованием выделяются общие требования к готовности выпускников учреждения высшего образования: умение работать в группе, способность к сотрудничеству и самообучению, осуществлению поиска и обработки информации, умение ставить проблемы и разрабатывать проекты по решению задач, ориентироваться на рынке труда, корректировать профессиональную деятельность, постоянно повышать собственный образовательный уровень в течение всей жизни.

Основная часть. Учебные программы предполагают, что в результате изучения дисциплины студент должен усвоить, развить и закрепить академические и социально-личностные компетенции, предусмотренные в образовательных стандартах, однако методы и пути применения полученных базовых знаний для решения теоретических и практических задач зачастую выходят за рамки учебного процесса. Одной из таких проблем является проблема недостаточности у выпускников университета мотивации и навыков самостоятельной работы, поиска и анализа информации [1].

Во-первых, существующая на сегодняшний день лекционно-семинарская система преподавания предполагает наличие лишь эпизодической активности: внимание, слушание, понимание и воспроизведение. На практических занятиях, при выполнении лабораторных работах большая часть заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, как правило, не выполняется либо выполняется формально.

Во-вторых, внедрение и использование информационно-компьютерных технологий (мобильные устройства, сетевые и мультимедийные технологии, электронно-образовательные среды) выступает лишь как средство получения и передачи знаний, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние. Безусловно, они открывают большие возможности для дистанционного образования, которое способствует самообразованию и саморазвитию, однако «скольжение по поверхностям» Интернета освобождает студентов от необходимости самостоятельного мышления, нахождения собственного решения, творческого саморазвития и самореализации.

В-третьих, большая часть студентов не нацелена на дальнейшую профессиональную деятельность по выбранной специальности, обучаясь либо по наставлению родителей, либо из-за престижности получаемого образования.

Из этого следует острая необходимость создания новых методик преподавания, с учётом не только отсутствия навыков к самостоятельной работе у большей части студентов, но и слабую мотивацию к желанию учиться, а также заниматься самообразованием. Поэтому, начиная уже с I курса, следует прививать студентам навыки самостоятельной работы на всех стадиях познавательной деятельности, использовать фактор полезности, которым является активное применение результатов работы в процессе обучения. Так, например, если студент получил задание на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные работы (далее — СР) по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем могут быть использованы как разделы его дипломной работы.

Задача по организации СР заключается в создании условий, стимулирующих способности студентов к самоактуализации целей, задач и проблем, на решение и достижение которых они были бы в достаточной мере мотивированы и способны были бы их решать самостоятельно на занятиях любой формы. Основным принципом в организации СР является перевод студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения заданий к познавательной активности, активизирующей резервные возможности студентов для творческой самореализации. Возможны два основных направления построения учебного процесса на основе СР: во-первых, это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий, что требует от преподавателей разработки новых методик и форм организации аудиторных

занятий, способствующих самосовершенствованию студентами своих личностных и профессиональных качеств, их ориентации на качественное выполнение заданий и других видов деятельности [2]; во-вторых, повышение активности студентов по выполнению СР во внеаудиторное время, что связано с рядом трудностей по созданию условий для самомотивации и самоуправления студентов на творческое саморазвитие в различных видах самостоятельной деятельности [2].

Алгоритм эффективной организации СР представляет собой следующие действия: 1) постановку перед студентами целей, задач опережающей самостоятельной работы, заданий, а также указаний и разъяснений по выполнению заданий. На первом же занятии преподаватель должен познакомить студентов с принципами организации и проведения опережающей СР, показать её значение в процессе формирования компетенций студента, а также рассказать о той системе стимулов, которая будет применяться преподавателем и позволит ему сформировать мотивацию студентов к самостоятельной работе; 2) определение преподавателем тех дидактических единиц данной темы курса, которые могут быть вынесены на самостоятельное изучение; 3) разработку и усовершенствование необходимых для организации опережающей самостоятельной работы студентов учебно-методических комплексов по соответствующим дисциплинам. В структуре учебно-методического комплекса необходимо чётко выделить дидактические единицы, которые выносятся на самостоятельное изучение. По ним даётся подробное изложение материала. Большую роль здесь играет правильное определение трудоёмкости различных видов СР (рефератов, исследовательских и курсовых проектов и т. п.). По каждой теме должны быть подготовлены вспомогательные материалы: структурно-логическая схема содержания темы, на которой выделены элементы для самостоятельного изучения, показано их место в курсе и взаимосвязь с другими элементами темы; презентации, разъясняющие эти вопросы; список литературы для подготовки по теме. Для размещения этих материалов эффективно использование электронных баз данных для свободного доступа; 4) самоопределение студентов в процессе самостоятельного выбора задач, заданий и других видов деятельности. При этом интерактивное сотрудничество в образовательном процессе студента с преподавателем, а также с другими студентами может быть достигнута с использованием форумов, выходя на которые студенты могут задавать вопросы по сложным проблемам курса; 5) контрольно-оценочной системы для осуществления оперативной проверки и определения уровня учебных достижений студентов, осуществления промежуточного контроля, анализа результатов с последующей корректировкой как процесса организации, так и содержания СР [3].

Важнейшим стимулом для выполнения СР является использование балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов, направленной на повышение качества учебного процесса на основе промежуточных контрольно-оценочных мероприятий по каждой учебной дисциплине, структурирования и активизации самостоятельной работы студентов, повышение объективности оценки успеваемости и результатов итоговых контрольных мероприятий [1].

Заключение. Организацию СР следует рассматривать как целостный, системный и дидактически обоснованный комплекс методов и средств обучения, учебно-методических рекомендаций по организации, планированию и контролю самостоятельной работы студентов.

Список цитируемых источников

1. Гончарова, Ю. А. Организация самостоятельной работы студентов : метод. рек. для преподавателей / Ю. А. Гончарова. — Воронеж : ВГУ, 2007. — 30с.
2. Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновац. технологий, 2013. — 296 с.
3. Горяинова, Л. В. Развитие познавательных компетенций студентов в процессе самостоятельной работы с целью формирования специалистов инновационного типа / Л. В. Горяинова, Я. В. Данилина // Открытое образование. — 2010. — № 3. — С. 18—25.

Материал поступил в редакцию 12.09.2014 г.