

делении содержания уроков физической культуры. В соответствии с этим, педагог должен иметь профессиональные компетенции, для решения главной социально-педагогической задачи — формирование у школьников интереса к физической культуре [6].

Эффективность разработанного комплекса квест-уроков апробирована на протяжении 2024 / 2025 учебного года с постоянным мониторингом, разработанный и внедренный в образовательный процесс комплекс и методические рекомендации по использованию элементов квест-технологии в процессе физического воспитания школьников среднего возраста, обоснованная результативность применения комплекса, позволяют улучшить учебно-воспитательный процесс, а также в возможности практического применения комплекса педагогами физического воспитания, учителями физической культуры и здоровья, при подготовке специалистов педагогических специальностей.

Необходимо отметить, что данное исследование не претендует на абсолютную полноту охвата всех проблем, связанных с процессом повышения мотивации к урокам по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» у обучающихся. Считаем, что исследование должно быть продолжено в части апробации применения квест-технологии обучения на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в целях увеличения интереса у обучающихся к физической культуре и спорту.

По нашему мнению, полученные в ходе исследования и обобщения педагогического опыта применения элементов квест-технологии обучения на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» результаты будут полезны для субъектов образовательного процесса в учреждениях среднего образования.

Список цитируемых источников

1. *Осяк, С. А.* Образовательный квест — современная интерактивная технология / С. А. Осяк, С. С. Султанбекова, Т. В. Захарова, Е. Н. Яковлева, О. Б. Лобанова, Е. М. Плеханова [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1-2. — режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20247>. — Дата доступа 25.09.2023.
2. *Полат, Е. С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2007. — 368 с.
3. *Вишневский, В. А.* Квест-технологии в реализации коррекционно-развивающей функции урока физической культуры в инклюзивном образовании / В. А. Вишневский, И. А. Ухватава, М. Н. Мальков // Теория и практика физической культуры. — 2019. — № 5. — С. 91–93.
4. *Дуркин, П. К.* Формирование у школьников интереса к физической культуре: учеб. пособие / П. К. Дуркин. — Архангельск: Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2006. — 128 с.
5. *Ковалева, Н. В.* Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося: метод. указания / Н. В. Ковалева. — Калининград: Калинингр. ун-т., 1997 — 24 с.
6. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для V–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] Постановление Министерства образования Республики Беларусь 01.08.2025 № 137// Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь. — режим доступа: <https://adu.by/images/2025/08/up-fizkult-5-9kl-rus.pdf> — Дата доступа 14.10.2025.

УДК 378.14

Е. А. Бусик, А. И. Максимович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель Н. И. Филимонова

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Введение. Одной из основных проблем инклюзивного образования является недостаточная подготовленность специалистов в области физического воспитания к работе в условиях инклюзии. При этом их роль в инклюзивном образовании значительна, так как от них зависит обеспечение целостной системы поддержки, объединяющей всех субъектов образовательного процесса, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях обучающихся [1, с. 114].

Анализ научной психолого-педагогической литературы свидетельствует, что многие педагоги не готовы к работе с детьми с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями. Следует отметить, что недостаточно разработана концепция подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в учреждениях высшего образования [2, с. 111].

С целью изучения степени готовности будущих преподавателей физической культуры к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивной среды было проведено эмпирическое исследование, объектом которого стали студенты, обучающиеся на первом и втором курсах по специальности «Образование в области физической культуры» факультета педагогики и психологии БарГУ. Суммарная выборка составила 50 респондентов.

Основная часть. Основной задачей проведения пилотажного этапа исследования являлось — определение исходного уровня готовности будущих преподавателей физической культуры к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды.

В качестве диагностического инструментария была использована оригинальная анкета, позволяющая определить уровень сформированности структурных компонентов (когнитивный, практический, мотивационный, рефлексивный) готовности к инклюзивной практике.

Анализ полученных данных показал, что большая часть студентов оценивает свой уровень готовности к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивной среды как средний (продуктивный). Количество таких студентов составляет 62%. Низкий (репродуктивный) уровень готовности имеют 38% респондентов. Ни один из испытуемых не считает, что уровень его готовности по исследуемой проблеме занимает высокую позицию.

Результаты опроса испытуемых по каждому из четырех блоков анкеты, свидетельствуют, что по каждому из компонентов средние показатели не выходят за рамки продуктивного уровня готовности: когнитивный компонент составляет 5,78 балла, практический — 5,47 балла, мотивационный — 5,72 балла, рефлексивный компонент — 6,26 балла.

Рассматривая когнитивный компонент (знания, необходимые для эффективного осуществления физического воспитания в условиях инклюзивной среды) как базовый в структуре готовности будущего преподавателя к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивного образования, следует отметить, что 56% респондентов, по их мнению, имеют средний уровень готовности, а 44% низкий уровень.

Анализ результатов оценивания данных суждений свидетельствует, что студенты понимают необходимость овладения актуальной информацией об особенностях работы в условиях инклюзии, его миссии и сущности. И вместе с тем они имеют достаточно поверхностный взгляд на перспективу работы в условиях инклюзии.

Распределение ответов респондентов по всем суждениям когнитивного блока находится на среднем уровне в диапазоне от 5,22 до 7,22 баллов (13 суждений находятся в пределах от более 5,0 до 6,0 баллов; 7 суждений — более 6,0-7,0 баллов; 1 суждение — более 7,0-8,0 баллов). Отметим, что 62% студентов указали на педагогическую значимость знаний по осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзии. Вместе с тем 38% респондентов, считают эти знания не столь важными. Обращает на себя внимание тот факт, что большинство суждений отмечено начальными баллами среднего уровня.

Второй блок анкеты (практический компонент) содержал перечень суждений, отражающих умения и навыки, необходимые будущим педагогам для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды. Анкетный опрос позволил определить, что 64% испытуемых находятся на среднем уровне готовности, 36% студентов — на низком уровне.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на то, что 50% респондентов готовы получить в университете как можно больше практических умений по организации инклюзивной физкультурно-оздоровительной работы.

Студенты отметили, что они хотят получить в университете как можно больше практических умений для работы в условиях инклюзивной среды. При этом уровень готовности к разработке дидактических материалов по физической культуре для всех школьников на основе универсального дизайна, владения оздоровительными технологиями и методами работы в области инклюзивного физического воспитания находится на пограничных оценках с низким уровнем.

Третий блок анкеты (мотивационный) характеризует основные свойства и качества личности будущего педагога в области инклюзивного физического воспитания и определяет профессиональную направленность студентов, степень усердия в деятельности, выявляет готовность будущих преподавателей физической культуры к принятию детей с ОПФР и ООП.

Анкетный опрос студентов показал, что 56% испытуемых имеют средний уровень, 42% — низкий уровень готовности, 2% — высокий уровень готовности.

Распределение ответов студентов по суждениям мотивационного блока готовности в основном находится на среднем уровне в диапазоне 5,0-7,0 балла. Из них 12 суждений в диапазоне более 5,0-6,0 баллов, 8 суждений — от более 6,0-7,0 балла.

Подчеркнем, что 52% респондентов отметили, что они психологически готовы к общению и работе с «особыми» детьми, в то же время 38% испытуемых считают, что работа в условиях инклюзивного образования не принесет им профессиональной удовлетворенности.

Четвертый блок анкеты (рефлексивный компонент) позволяет определить уровень развития самооценки, понимания значимости данной деятельности, ответственности за результаты своей деятельности, познания себя и самореализации в педагогической профессии.

Анализ полученных данных по рефлексивному блоку показал, что 70% студентов имеет средний уровень готовности к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивной среды, низкий уровень — 26%, высокий уровень — 4%.

Рассматривая рефлексивный компонент готовности к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивной среды отметим, что 58% респондентов считают, что в каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности; в любом ребенке следует прежде всего видеть его сильные стороны и позитивные возможности. В то же время 32% испытуемых не пытаются рефлексировать свою профессиональную деятельность.

Заключение. Анализ полученных результатов свидетельствует, что студенты имеют средний уровень готовности к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды. Осуществленная респондентами оценка суждений, содержащихся в четырех блоках анкеты, в определенной мере может рассматриваться как совокупность взаимосвязанных академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, призванных обеспечить готовность будущих специалистов к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды.

Значительное число суждений о готовности будущих преподавателей физической культуры к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды, получивших низкую оценку, свидетельствует о недостаточном уровне готовности в когнитивном, практическом, мотивационном, рефлексивном компонентах. Все это определяет необходимость систематической, целенаправленной работы по формированию и повышению уровня готовности по всем компонентам у будущих преподавателей физической культуры к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды.

Список цитируемых источников

1. Косс, В. О. Инклюзивное образование. К постановке проблемы / В. О. Косс // Социальная работа в России: образование и практика: сб. науч. тр. под ред проф. Н.А. Грика. — Томск, 2009. — С. 114—117.
2. Леонтьева, Е. Е. Группа развития «Особый ребенок» в инклюзивном детском саду / Е.Е. Леонтьева // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2010. — № 6. — С. 110—113.

УДК 378

Е. А. Бусик, А. И. Максимович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель Н. И. Филимонова

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Введение. Социально-культурная модернизация жизни общества предопределяет необходимость более активной инклюзии обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР), особыми образовательными потребностями (ООП) и их нормально развивающихся сверстников в единое образовательное пространство [1, с. 41].

В учреждениях образования общего типа «особые» дети чаще всего находятся в условиях малоподвижности. Обычно они освобождены от занятий физической культурой или их относят к специальной группе, фактически не функционирующей в основной массе школ. Поэтому инклюзивные уроки физической культуры в новых условиях, на наш взгляд, приобретают особую актуальность и значимость. Однако в научной литературе, посвященной вопросам инклюзивного образования, практически отсутствует освещение проблемы инклюзии в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Сегодня педагогу необходимо не только реализовывать образовательную деятельность, но и непрерывно адаптироваться к субъектам образования в соответствии с особенностями их здоровья и особыми образовательными потребностями.

Основная часть. Обобщая различные контексты использования понятия «готовность к профессиональной деятельности» в психолого-педагогической литературе Ю.П. Поваренков определяет ее как «сложное, целостное личностное образование, в состав которого включаются: морально-волевые качества личности, социально-значимые мотивы, практические умения и навыки, знания о профессии, общетрудовые навыки и умения, психологические функции и способности, необходимые для трудовой деятельности» [2, с. 22].

В психолого-педагогических исследованиях «готовность» рассматривается как особое психическое состояние, целостное проявление личности, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности (А. К. Макарова, В. А. Бодров); как синтез свойств личности, определяющих ее пригодность к деятельности (А. А. Деркач); как многоуровневая структура личностных качеств, позволяющих осуществлять определенную деятельность (Н. Н. Дьяченко) [2, с. 28].

Понятие «готовность» характеризуется сочетанием факторов, отражающих различные ее стороны и уровни — физическая подготовленность, нейродинамическая обеспеченность действия, психологические условия готовности. При этом ведущей может стать одна из сторон в зависимости от условий выполнения действия [3, с. 15].

В ряде исследований отмечается, что помимо готовности как психического состояния, у человека часто проявляется готовность как устойчивая характеристика личности. Она действует постоянно, ее не нужно формировать; такая готовность — существенная предпосылка успешной деятельности. Она относится к длитель-