

Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука



ВІСНИК
ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Серія географічна
Випуск 1 (2012)



Рівне - 2012

Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука

**ВІСНИК
ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ**
Серія географічна

**IV Міжнародна
науково-практична конференція
«Еко- і агротуризм: перспективи розвитку
на регіональному та локальному рівнях»
29-30 березня 2012 року**

**IV Международная
научно-практическая конференция
Эко-и агротуризм: перспективы развития
на региональном и локальном уровнях
29-30 марта 2012 года**

**IV International
Research and Practice Conference
Agrotourism and Ecotourism:
development prospects at regional and local levels
March 29-30, 2012**

Рівне – 2012

УДК 338.45:796.5(045)

ББК 75.81

B53

Редакційна колегія:

Дем'янчук А.С., доктор педагогічних наук, професор, академік Академії наук вищої школи України (Рівне)

Будз М.Д., доктор географічних наук, професор, академік Академії будівництва України (Рівне)

Грицик О.Б., кандидат ветеринарних наук, доцент (Рівне)

Зув В. М. (Барановичі, Білорусь)

Лісова С.В., доктор педагогічних наук, професор, академік Міжнародної академії педагогічних та соціальних наук (Рівне)

Ніколашин В.М., кандидат економічних наук, доцент (Москва, Росія)

Новік О.М., кандидат географічних наук (Москва, Росія)

Пелех Ю.В., доктор педагогічних наук, професор (Рівне)

Романів А.С., кандидат географічних наук, доцент (Рівне)

Романів О.Я., кандидат географічних наук, доцент (Рівне)

Рудський В.В., доктор географічних наук, професор (Барановичі, Білорусь)

Яромченко О.В., кандидат географічних наук, доцент (Рівне)

Вісник інституту педагогічної освіти. Серія географічна. Випуск 1(2012):

B53 Матеріали Четвертої Міжнародної науково-практичної конференції «Еко- і агротуризм: перспективи розвитку на регіональному та локальному рівнях»; м. Рівне, Україна, 29-30 березня 2012 р. / Редкол.: А.С. Дем'янчук (голов. ред.) та ін. – Рівне, 2012. — 336 с.

ISBN 978-966-97043-7-5

У Віснику опубліковано матеріали, надіслані на Четверту Міжнародну науково-практичну конференцію «Еко- і агротуризм: перспективи розвитку на регіональному та локальному рівнях». У статтях висвітлені організаційні, економічні та правові питання розвитку еко- та агротуризму, проблеми і перспективи функціонування рекреаційно-туристської галузі на регіональному й локальному рівнях. Розкрито еколого-економічні аспекти раціонального рекреаційно-туристського природокористування. Наведено приклади туристських маршрутів у еко- і агротуризмі, а також досліджено можливості використання історичної та етнокультурної спадщини і біорізноманіття у туристських атракціях. Окремі публікації присвячені психолого-педагогічним аспектам еко- і агротуризму.

Друкється за ухвалою Вченої Ради Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука

Автори опублікованих матеріалів відповідають за точність наведених фактів, цитат, власних імені, статистичних матеріалів та інших відомостей.

© Колектив авторів, 2012

© Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука, 2012

УДК 371

В.И. Бутрим, В.Н. Зуев

УО «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Беларусь

**СИСТЕМА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА
ЭКОМАРШРУТЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Представлена программа практических занятий для учащихся начальной школы. Приводятся виды занятий, формы оценки достижений.

Ключевые слова: Школа, младшие школьники, экологическая культура, экологический маршрут

The program of a practical training for pupils of elementary school is presented. Kinds of employment, forms of an estimation of achievements are resulted.

Key words: School, younger schoolboys, ecological culture, ecological route

Актуальность экологической деятельности в современной начальной школе объясняется большим учебно-воспитательным

значением этого вида деятельности, которое обеспечивает формирование комплекса личностных характеристик ребенка. Преимущество данной работы перед другими видами деятельности состоит в том, что ее участники занимаются постоянной и разнообразной по характеру деятельностью.

Деятельность в рамках проектов эколого-краеведческого общественного объединения «Неруш» позволила нам организовать программу экологического воспитания, рассчитанная на реализацию в рамках создаваемых экологических маршрутов.

В нашей программе использован комплексный подход, который базируется на четырех компонентах: научном, ценностном, нормативном и деятельностном. При этом ставится задача сформировать у школьников 6-9 лет в процессе решения практических заданий определенные умения и навыки не только практического, но и интеллектуального характера.

Программа реализуется в рамках, создаваемых в окрестностях школ экологических маршрутов (экологических троп) учебно-познавательного назначения.

Все практические задания включают элементы наблюдений за живой природой. Подведение итогов работы желательно осуществлять в форме праздничной презентации успехов и достижений: выставок рисунков и поделок из природных материалов, выступлений детей.

Задание рассматривается нами как вид и средство организации образовательного процесса, с помощью которого учащиеся открывают новое знание об объекте природы, как средство выполнения действия. В этих заданиях концентрируется главная их особенность — практическая направленность и характер их выполнения. Практические задания можно считать формой творческой и исследовательской деятельности в поиске решения экологических задач.

Формирование мировоззренческого компонента личности учащегося проходит при выполнении заданий репродуктивного, аналитического, конструктивно-вариативного и творческого характера.

Задания репродуктивного и аналитического характера: на определение понятий экология, живая и неживая природа, мир людей, понятий об обязанностях человека в лесу, на водоеме.

Задания конструктивно-вариативного характера: составление сказок о животных и растениях, определение экологического содержания в народных сказках.

Задания творческого характера: составление правил юных экологов.

Формирование процессуального компонента осуществляется в ходе выполнения следующих заданий:

- **задания, стимулирующие осуществление природоохранной деятельности:** разработка маршрутов по наблюдению за животными, растениями, познавательные-исследовательские экскурсии на природу, исследование различных объектов природы;

- **задания репродуктивного и аналитического характера:** чтение источников.

Формирование мотивационно-целевого компонента осуществляется в ходе выполнения заданий творческого характера: участие в выставке рисунков экологической направленности; личное участие в проведении экологических праздников, конкурсов, подготовка материала для оформления тематических стендов.

С учетом мотивов, преобладающих у младших школьников в процессе изучения природы и общения с ней, сохранения ее, участия в природоохранной деятельности, нами выделены три уровня сформированности экологической культуры: репродуктивно-воспроизводящий, продуктивно-воспроизводящий и творческий.

Репродуктивно-воспроизводящий уровень — осмысление информации на уровне восприятия фактов; использование общепринятой оценки факта или явления; самостоятельные творческие задания «отторгаются»; ситуации и задачи решаются по аналогии. Умения носят фрагментарный характер, воспроизводятся ситуативно. На фоне эмоционального восприятия ценностей недостаточное осознание их значимости; декларируемыми ценностями не руководствуются.

Продуктивно-воспроизводящий уровень — учащиеся способны самостоятельно оценивать факт или явление; при выполнении заданий ориентируются на помощь педагога и прибегают к ней; не способны к оценке творчества как оригинального продукта. Выражена способность анализировать и оценивать результаты экологической деятельности и применять их в адекватных ситуациях; сформированы экологические умения на уровне воспроизведения и ориентации на образец. Осознание значимости ценностей; эпизодическое использование социально-значимых ценностей в качестве руководства к действию (в присутствии педагога).

Творческий уровень — учащийся выполняет творческие и исследовательские задания самостоятельно; продукты деятельности оригинальны по содержанию. Осознание способа творческой деятельности в рамках сформированных экологических умений и применение их в новых изменяющихся условиях; коррекция своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. Значимые ценности, специально включе-

нные в систему ценностных ориентаций школьников, выступают в качестве механизма регуляции экологической деятельности.

Определение уровня сформированности экологической культуры учащихся осуществлялось в следующем порядке: *экологические знания* — рефлексия, игровое тестирование, беседы, загадки; *экологические умения* — работа с природными образцами, проектные и творческие задания, природоохранная деятельность, навыки исследовательской работы в области решения проблем экологической направленности; *эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к своему здоровью* — рисуночные тесты, исследовательские проекты, создание воспитывающих ситуаций через творческие мероприятия, акции, конкурсы, выставки.

В настоящее время ведется апробация данной программы в практику экологического воспитания младших школьников учреждений образования города Барановичи и Барановичского района. Предварительные итоги работы позволяют утверждать, что она имеет реальную практическую ценность и теоретическую значимость.