

Список цитируемых источников

1. Роль учителя в возникновении и разрешении педагогических конфликтов: сб. науч. ст. / ГБОУ ДПО ; науч. ред. Е. А. Селиванова. — Челябинск, 2010. — С. 39.
2. *Погодина, Е. К.* Формирование бесконфликтной образовательной среды / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова : под ред. Е. К. Погодина. — Минск : НИО, 2021. — 184 с.
3. Управление педагогическим конфликтом : сб. науч. ст. / ФГБУ ВПО ; науч. ред. Г. М. Гаджикурбанова. — Дагестан, 2016. — С. 55.
4. *Щуркова, Н. Е.* Этика школьной жизни / Н. Е. Щуркова. — М. : Пед. о-во России, 2000. — 182 с.
5. Школьные конфликты: виды, пути решения, приемы и примеры : сб. науч. ст. / ГУО ; науч. ред. Л. В. Артеменко. — Дрибин, 2021. — С. 4.
6. *Шейнов, В. П.* Управление конфликтами / В. П. Шейнов. — Питер, 2014. — 367 с.
7. *Анцупов, А. Я.* Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 208 с.

УДК 387

И. С. Рудская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

КВЕСТ-ИГРА КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Важным фактором экологического воспитания является создание условий для наблюдения дошкольниками явлений и объектов природы и предоставления возможности непосредственного общения с живой природой. Воспитателям учреждения дошкольного образования важно создавать единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников, который строится на основе новых технологий, форм, методов, приёмов организации деятельности детей, где будут гармонично переплетаться разные образовательные области. Особенно интересным и эффективным видом современных технологий становится интерактивная игра (квест), которая предлагает те условия, где дети могут изменить формы поведения и деятельности во взаимодействии, и с интересом и увлечённостью решать поставленные задачи.

По определению Г. А. Фёдоровой квест — это «целенаправленный поиск информации для решения проблемы или выполнения задания» [1; 2]. И. Н. Сокол рассматривает квест как «технология, которая имеет чётко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), чёткие правила, и реализуется с целью повышения у учащихся знаний и умений XXI века» [3].

На сегодняшний день многие учёные рассматривают вопросы внедрения квест-технологии в образовательный процесс как средство физического и познавательного развития детей (О. Н. Самохина [4]); как интерактивное обучение (Ю. В. Калугина, А. Р. Мустафина [5], В. В. Чигинцева [2]); как инновационная форма воспитания (Т. О. Лечкина [6]); для развития коммуникативной активности (Н. Н. Кривдина [7], Д. Е. Тарарин [8]).

Основная часть. Квест — это приключенческая игра, которая подразумевает активность каждого её участника. Эта инновационная интерактивная форма организации образовательной деятельности, позволила вовлечь детей и их родителей в увлекательный мир приключений и разнообразных событий. В ходе решения игровых поисковых задач, она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребёнка, развитию у него любознательности и познавательного интереса.

В ходе квест-технологии реализуются образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

– образовательная — вовлечение каждого ребёнка в активный образовательный процесс посредством игровой деятельности;

– развивающая — развитие интереса, любознательности, поисковой и познавательной активности, творческих способностей каждого ребёнка;

– *воспитательная* — воспитание личной ответственности за выполнение работы.

В нашем исследовании мы рассматриваем квест-игру как метод экологического воспитания, так как использование квест-игры в работе по экологическому воспитанию детей, помогает систематизировать знания по экологии, формировать целостное представление о природных явлениях, взаимосвязях объектов живой и неживой природы. Результаты проведённого нами теоретического исследования требуют экспериментальной проверки нашей гипотезы: педагогические возможности использования системы квест-игр в формировании экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста определяются интеграцией образовательного и игрового компонентов по заданному сюжету в разнообразной детской деятельности. Цель исследования — определить педагогические возможности использования квест-игры как метода формирования экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста. Для достижения поставленной цели провели экспериментальную работу, которая состояла из трёх этапов.

1) этап — констатирующий. На данном этапе нами отобраны методики исследования уровня сформированности экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста, проведена диагностика;

2) этап — формирующий. На этом этапе созданы условия, направленные на формирование экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста через использование квест-игр;

3) этап — контрольный. На контрольном этапе исследования проведена повторная диагностика уровня сформированности экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста, выполнен анализ полученных результатов.

В ходе исследования нами выделены показатели сформированности экологических представлений детей среднего дошкольного возраста: представления о мире животных, растительном мире, неживой природе, временах года. Для определения уровня сформированности экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста были разработаны дидактические упражнения на определение характерных особенностей представителей мира животных, растительного мира и неживой природы. Данные упражнения проводились индивидуально с каждым ребёнком. Изучив представления детей среднего дошкольного возраста о природе и проанализировав полученные данные, мы получили следующие результаты уровней сформированности экологических представлений детей в контрольной и экспериментальной группах.

В контрольной группе средний уровень экологических представлений показали 60 % детей; низкий уровень — 40 % детей. В экспериментальной группе были получены следующие данные: со средним уровнем — 55 % детей; с низким уровнем — 45 % детей. Высокий уровень не выявлен. На основании полученных результатов констатирующего эксперимента перед нами встала задача наметить методику совершенствования работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, что и обусловило проведение формирующего эксперимента в экспериментальной группе.

Целью формирующего эксперимента явилась разработка и апробация системы квест-игр. Игры проводились еженедельно. Отдельные игровые моменты квест-технологии использовались ежедневно во время всех режимных процессов. Мы разработали план непосредственно-образовательной деятельности на три месяца по формированию экологических представлений с учётом интеграции образовательных областей. Непосредственно-образовательная деятельность по развитию экологических представлений проводилась с детьми среднего дошкольного возраста в экспериментальной группе один раз в неделю.

Серия квестов была разработана по следующим образовательным компонентам:

- представления о неживой природе: «Путешествие в планетарий. Солнечная система», «Волшебная осень», «Мы друзья природы»;
- представления о растительном мире: «Как растут растения», «Лекарственные растения», «Комнатные растения»;
- представления о мире животных: «Царство животных», «Знакомство с животными севера и жарких стран», «Почему исчезают животные»;
- представления о человеке: «Здоровый человек», «Внутренние органы человека», «Путешествие в организм человека».

Данные квесты имели определённую структуру, которая состоит из трёх основных частей, неразрывно связанных общим содержанием и методикой: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

С целью выявления эффективности предложенной программы по формированию экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста проводился контрольный этап нашего исследования: определение уровня сформированности экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста после реализации формирующего этапа. В контрольной группе средний уровень экологических представлений показали 65 % детей; низкий уровень — 35 % детей. В экспериментальной группе были получены следующие данные: со средним уровнем — 65 % детей; с высоким уровнем — 35 % детей. Низкий уровень не выявлен.

Заключение. У детей сформированы представления о природе, они ознакомились с различием живой и неживой природы и их взаимосвязи. Можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась. Данное проведённое исследование говорит об эффективности подобранной и апробированной серии квест-игр, организованной образовательной деятельности, что позволяет утверждать, что сформулированная нами цель — изучение и практическое подтверждение использования квест-игр в экологическом образовании у детей дошкольного возраста была достигнута.

Список цитируемых источников

1. *Фёдорова, Г. А.* Технология квеста во внеурочной деятельности в 6 классах / Г. А. Фёдорова // Вестник ТОГИРРО, 2016. — № 1. — С. 254—256.
2. *Чигинцева, В. В.* Квест-игра как современная технология интерактивного обучения русскому языку в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного подхода / В. В. Чигинцева // Вестник ТГПУ, 2017. — № 2 (179). — С. 72—76.
3. *Сокол, И. Н.* Классификация квестов / И. Н. Сокол // Молодой вчений. — 2014. — № 6 (09). — С. 138—140.
4. *Самохина, О. Н.* Игра-квест — как эффективное средство физического и познавательного развития детей дошкольного возраста / О. Н. Самохина // Новая наука: опыт, традиции, инновации. — 2015. — № 7. С. 57—63.
5. *Калугина, Ю. В.* Образовательный квест как интерактивная форма обучения иностранному языку / Ю. В. Калугина, А. Р. Муштафина // Концепт. — 2015. — Т. 13. — С. 34—35.
6. *Лечкина, Т. О.* Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания / Т. О. Лечкина // Наука и образование: новое время, 2015.

7. Кривдина, Н. Н. Развитие социальной и коммуникативной активности дошкольников в образовательных квестах / Н. Н. Кривдина // Филологическое образование в период детства. — 2016. — № 23. — С. 146—148.

8. Тарарин, Д. Е. Живые квесты как инструмент формирования коммуникаций между участниками игрового процесса / Д. Е. Тарарин // Современные проблемы взаимодействия российского государства и общества : сборник конференции (10.12.2015). — Саратов, 2016. — С. 232—234.

УДК 371.21⁸⁴

Л. В. Севернёва

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва», Могилёв, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Введение. Дошкольное детство является периодом наиболее интенсивного познавательного развития. Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир, именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребёнок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия, направленные на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем. Многие учёные (Т. И. Бабаева, А. Н. Подъяков, Н. Н. Подъяков, А. Н. Матюшкин, О. В. Дыбина, А. И. Савенков, Е. И. Смолер) подчёркивают, что в настоящее время необходима иная система познавательной деятельности детей, качественно более высокого уровня, ориентированная на становление исследовательской позиции ребёнка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний путём активного взаимодействия с миром в познавательно-исследовательской и практической деятельности [1, с. 233].

Дошкольное образование является первым уровнем непрерывного образования. В связи с этим образование детей старшего дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации образования Республики Беларусь, согласно которой основным результатом деятельности учреждения образования становится не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей. В мировой образовательной практике понятие компетентность выступает в качестве центрального, поскольку обладает интегративной природой и включает мотивационную, этическую, социальную, поведенческую, когнитивную, операционально-технологическую составляющие. Компетентность — есть результат не только образования, но и влияния семьи, социума, культуры и, что чрезвычайно важно — самого субъекта [2, с. 54].

К старшему дошкольному возрасту психофизические, психические, личностные достижения развития, относительная автономность и самостоятельность ребёнка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организации доступной деятельности, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствуют о становлении начальных ключевых компетентностей. Исходя из этого, в качестве целевого ориентира, показателя результативности и качества образования детей старшего дошкольного возраста можно рассматривать начальные компетентности ребёнка — интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных задач жизни и деятельности [2, с. 54].

В структуре начальных ключевых компетентностей особое место принадлежит познавательной компетентности как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования на основе развития основных познавательных процессов. Это задачи: познавательной деятельности; ориентации в окружающем мире; использования доступных средств познания и получения информации; проявление познавательного интереса и активности, любознательности, стремление овладеть новыми источниками информации.

В образовательном стандарте дошкольного образования определены показатели познавательного развития воспитанника старшего дошкольного возраста, среди которых особое значение имеет любознательность, проявление познавательного интереса к сложным незнакомым объектам, умение использовать разные типы вопросов для получения информации, владение простейшими приемами обобщения, систематизации, классификации и т. д.

Основная часть. Исследовательское обучение — путь к знанию через собственный творческий исследовательский поиск, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения. Его основные составляющие — выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. Центр тяжести в обучении при применении исследовательского метода переносится на факты действительности и их анализ, при этом слово, безраздельно господствующее в традиционном обучении, отодвигается на второй план.