

**Закключение.** Использование опытов и экспериментов в образовательном процессе эффективно способствует формированию у старших дошкольников целостных представлений об объектах живой и неживой природы. Ключевым условием успешной реализации данного подхода является партнёрское взаимодействие педагогов и родителей.

Для педагогических работников были разработаны методические материалы: «Картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста», «Карточки-схемы по экспериментированию», проведён мастер-класс «Экспериментирование как метод познания детьми живой и неживой природы», подобраны тематические консультации.

#### Список цитируемых источников

1. *Ладутько, Л. К.* Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. 5—7 лет : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждения образования, реализующих образоват. программы дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Мн. : Аверсэв, 2024. — 271 с.
2. *Ладутько, Л. К.* Нескучные опыты для детей дошкольного возраста. 5—7 лет : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Мн. : Аверсэв, 2024. — 63 с. — Электрон. приложение.
3. *Васильева, Е. С.* Учимся экспериментировать играя : пособие для педагогов дошкольного образования / Е. С. Васильева, Т. Н. Кончиц. — Мозырь : Выснова, 2020. — 131 с.

УДК 378

**Тарасюк Елена Борисовна**

*Учреждение образования «Слонимский санаторный детский сад»,  
Слоним, Республика Беларусь, elenatarasuk370@gmail.com*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

Адаптация — сложный процесс приспособление человека к условиям новой социальной среды, является новым, неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями, один из социально-психологических механизмов социализации личности. Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, знание и учёт возрастных и индивидуальных способностей каждого ребёнка, а также, уровень психологической культуры родителей. В период адаптации качество отношений родителей и ребёнка имеет большое значение, как для текущего, так и для всего последующего психического развития ребёнка.

**Ключевые слова:** адаптация; успешная адаптация; качество; психическое развитие ребёнка; социализация; психологическая культура; проблема адаптации.

**Tarasyuk Elena Borisovna**

*Educational Institution "Slonim Sanatorium Kindergarten", Slonim, Republic of Belarus, elenatarasuk370@gmail.com*

### PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN TO KINDERGARTEN

Adaptation is a complex process of a person's adjustment to the conditions of a new social environment. It is a new, unfamiliar space, with a new environment and new relationships. It is one of the socio-psychological mechanisms of individual socialization. necessary condition for successful adaptation is the coordination of actions by parents and caregivers, knowledge and consideration of each child's age and individual abilities, and the level of psychological awareness of the parents. During the adaptation period, the quality of the parent-child relationship is of great importance for both the child's current and subsequent psychological development.

**Key words:** adaptation; successful adaptation; quality; mental development of the child; socialization; psychological culture; the problem of adaptation.

**Введение.** С самых первых мгновений жизни ребёнок развивается как социальное существо. Развитие личности в благоприятных условиях предполагает развёртывание человеком своей человеческой сущности и утверждение другого в его исключительности, ценности и человечности. Эти факторы обеспечивают ребёнку его родители. Значимость общения со взрослыми для психического развития ребёнка подтверждается случаями глубокого и необратимого недоразвития детей, выросших в изоляции от человеческого общества при резком недостатке воспитательного воздействия взрослого. Ведь в ходе этого взаимодействия проходит социализация ребёнка, усвоение им определённой системы ценностей, норм, знаний, национальной и общечеловеческой культуры. И первой ступенью в общество для ребёнка раннего возраста становится дошкольное образовательное учреждение [1].

**Основная часть.** Проблема адаптации ребёнка к условиям детского сада возникла с начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в настоящее время. Разлука с родителями, новая обстановка, незнакомые люди — всё это факторы, вызывающие стресс и часто приводящие к социальной и психологической дезадаптации ребёнка [2].

В настоящее время у большинства детей раннее детство проходит в семье. Семейное воспитание является наиболее оптимальным для ребёнка, поскольку любовь близких, их индивидуальное общение — это главные и необходимые условия для нормального психического и физического развития ребёнка, его положительного эмоционального состояния. Однако не все родители понимают возрастные особенности детей до 3-х лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. Многие молодые семьи, имеющие детей раннего возраста, не умеют правильно подготовить своего ребёнка к поступлению в детский сад. Широко доступная информация Интернет-ресурсов, популярная литература предоставляет родителям множество «лёгких способов» решения сложных проблем воспитания ребёнка. Однако, процесс взаимодействия воспитанников очень сложен.

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, определённую тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, и способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит во многом и от семьи. Не все дети при поступлении в группу плачут. Многие приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, самостоятельно находят занятие. Другие делают это с меньшей уверенностью, но тоже не проявляют особого беспокойства. Они внимательно наблюдают за воспитателем, выполняют предложенные его действия. И те, и другие дети спокойно прощаются с родными, которые приводят их в группу. Некоторые дети, быстро освоившись в новой обстановке группы, умеют сами занять себя. Они не ходят постоянно за воспитателем, но при необходимости спокойно и уверенно обращаются к нему. Если ребёнок, которого впервые привели в детский сад, никак не хочет оставаться в группе без родителей, то воспитатель предлагает родителям остаться с ребёнком в группе. Чувствуя, что родители не собираются уходить, ребёнок начинает обращать внимание на окружающее. После длительного наблюдения, играет с игрушками, рассматривает красивых кукол, и, наконец, решает сам взять одну из них. В близком человеке он видит опору, защиту от неизвестного и в то же время возможность с его помощью познакомиться с окружающим [3]. Как видно, дети, поступающие в дошкольное учреждение, ведут себя неодинаково. Особенности их поведения в значительной мере определяются теми потребностями, которые сложились к моменту прихода в группу. Если до поступления в дошкольное учреждение ребёнок постоянно находился с мамой, то утром, когда его приводят в детский сад, он с трудом расстается с родными. Затем весь день ожидает их прихода, плачет, отказывается от любых предложений воспитателя, не хочет играть с детьми. Он не садится за стол, протестует против еды, против укладывания спать.

Исходя из этого можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребностях в общении.

Первая группа — это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая — у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья — испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях.

Общения воспитателя с ребёнком является не менее важным при адаптации, когда общение формируется успешно, ребёнок безболезненно привыкает к условиям жизни в детском саду. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребёнок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям [4]. И потому так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей дошкольного образования и родителей в период адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома — то это будет залогом наиболее благоприятной адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

**Заключение.** В раннем возрасте качество отношений родителей и ребёнка имеет большое значение, как для текущего, так и для всего последующего психологического развития ребёнка. Ребёнок поступающий в учреждение дошкольного образования попадает в новую для него среду и степень его адаптации будет зависеть от того, какие потребности у него сложились к моменту прихода в группу дошкольного учреждения. Не менее важно в этот период и взаимоотношения родителей и ребёнка. Психологическая культура родителей обеспечивает оптимальные условия для психического развития ребёнка, помогает осознанию и осмыслению, позволяет испытать чувство удовлетворённости и способствует саморазвитию и самосовершенствованию.

#### Список цитируемых источников

1. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста / М. Н. Аксарина. — М. : Медицина, 2007. — 304 с.
2. Берникова, Н. Н. Адаптация ребёнка к детскому саду / Н. Н. Берникова // Дошколёнок.ру. — URL: <http://dohcolonoc.ru/stati/40-2011-03-22-13-55-26.html> / (дата обращения 01.01.2026).
3. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора. — М. : Просвещение, 2006. — 214 с.
4. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Воспитателю о ребёнке дошкольного возраста / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток. — М. : Просвещение, 1987. — 432 с.