

Ланевская Вероника Михайловна

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь, *pedagog\_v\_m\_morozova@mail.ru*

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ О ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОГНИТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В статье рассматривается специфичность профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования; дано обоснование необходимости формирования у будущих воспитателей дошкольного образования критического мышления, рефлексивных навыков, а также умения учиться, что соответствует метакогнитивности. В статье представлен анализ результатов исследования представлений об идеальном воспитаннике у будущих воспитателей дошкольного образования с учетом освоения экспериментальной учебной программы, направленной на формирование метакогнитивной компетентности будущих специалистов.

**Ключевые слова:** воспитатель дошкольного образования; профессиональное образование; ребенок дошкольного возраста; идеальный воспитанник; метакогнитивная компетентность.

Lanevskaya Veronika Mikhailovna,

Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, the Republic of Belarus, *pedagog\_v\_m\_morozova@mail.ru*

## RESULTS OF THE STUDY OF FUTURE EDUCATIONAL TEACHER'S REPRESENTATIONS ABOUT THE CHILD'S PERSONALITY IN THE CONTEXT OF FORMATION OF METACOGNITIVE COMPETENCE

The article considers the specificity of the professional activity of a preschool educator; substantiates the need for the formation of critical thinking, reflexive skills, as well as the ability to learn in future preschool educators, which corresponds to metacognitiveness. The article presents an analysis of the results of the study of ideas about the ideal pupil among future preschool educators, taking into account the development of an experimental curriculum aimed at the formation of metacognitive competence of future specialists.

**Key words:** preschool educator; vocational education; preschool child; ideal pupil; metacognitive competence.

**Введение.** Построение системы подготовки педагогических кадров для сферы дошкольного образования реализуется в рамках компетентностного подхода, который предполагает формирование способности и готовности будущего специалиста осуществлять педагогическую деятельность посредством реализации знаний и умений, опосредованных личностными качествами и ценностями. Вместе с тем, эффективность учебной и профессиональной деятельности в целом и педагогической деятельности в частности определяется умением учиться. Любая деятельность предполагает решение типичных и специфичных задач, при котором важен анализ различных факторов, влияющих на выбор оптимального решения. Что именно включается в круг анализа и определяет выбор в пользу определённого решения, зависит от особенностей мышления личности, а также направления и способа познания. Способность понимать и оценивать свою когнитивную, ценностно-мотивационную сферу и использовать эти данные при решении задач (учебных, учебно-профессиональных, профессиональных) понимается нами как метакогнитивная компетентность [1]. Относительно педагогических профессий сферы дошкольного образования метакогнитивная компетентность имеет свои специфические особенности, вытекающие из специфики самой профессиональной деятельности, с учётом которых на этапе профессионального обучения создаются условия формирования высокомотивированного специалиста, обладающего высоким творческим потенциалом, способного к самообразованию и самосовершенствованию.

**Основная часть.** Специфичность профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования заключается в построении взаимодействия с детьми дошкольного возраста, а также обеспечении условий их развития, воспитания и образования. Большое количество факторов, влияющих на выбор средств, методов и приёмов работы с детьми, опосредуют сложность педагогической деятельности. Психологические установки (их комплекс) на работу с детьми определяются как профессиональная направленность специалиста, которая включает отношение к профессии в целом, себе как представителю данной профессии и детям. Знание и понимание психологических особенностей детей дошкольного возраста обеспечивает эффективное построение взаимоотношений в системе «педагог — ребёнок — детский коллектив — семьи воспитанников». При этом важнейшую роль в построении такого взаимодействия играет отношение воспитателя к ребёнку, его представления о реакциях ребёнка на разнообразные ситуации, различные педагогические воздействия. Адекватность таких ожиданий рассматривается нами как фактор психологического здоровья воспитателя и успешность его профессиональной деятельности. На наш взгляд, обеспечение адекватности ожиданий от ребёнка обусловливается критичностью мышления и рефлексивностью как ведущими личностными качествами педагога, которые, в свою очередь, составляют метакогнитивность.

Процесс формирования метакогнитивной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования синхронизирован нами с образовательным процессом учреждения профессионального образования и представлен в виде специфичной модели, которая идейно подпитана сущностными положениями об активности личности, её включенности и формирования в деятельности и построена в логике четырехмерной модели образования (Ч. Фейдл, М. Бялик, Б. Триллинг) [1].

В контексте профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного образования представляет интерес сравнительная характеристика представлений об идеальном воспитаннике учащихся — будущих воспитателей дошкольного образования, осваивающих традиционную и экспериментальную, направленную на формирование метакогнитивной компетентности, учебные программы.

С целью изучения представлений будущих воспитателей об идеальном воспитаннике была выбрана методика изучения личности Кеттелла, модифицированная и описанная Я. Л. Коломинским, которая включает 1 650 слов, несущих определённые нагрузки по полюсам 15-ти наиболее значимых факторов, с помощью которых можно описать любую личность. Каждый фактор содержит по 110 слов — носителей личностных черт [2, с. 15]. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Солигорский государственный колледж» педагогического отделения и включало две учебные группы 3-го курса. Всего в исследовании приняло участие 56 человек.

Результаты исследования показали, что наиболее выделяемые качества, получившие 80 % и более выборов у обеих групп учащихся, включают такие качества, как смелый, веселый, отзывчивый. Относительно обеих групп учащихся приоритетным фактором в тезаурусе личностных качеств является фактор интерпретации «нравственно-эмоциональная оценка», к которому относится отзывчивость, а также доброта, дружелюбность (касательно экспериментальной группы) и приветливость (касательно контрольной группы). Анализ полученных результатов позволяет подчеркнуть различия в восприятии идеального ребёнка двумя группами учащихся: учащиеся контрольной группы отмечают характеристики, связанные с эмоционально-волевой регуляцией (вежливый, ответственный, трудолюбивый, аккуратный), в то время как учащиеся экспериментальной группы — характеристики, относящиеся к актуальной энергии (активный, весёлый, подвижный), что говорит о восприятии ребёнка учащимися экспериментальной группы с точки зрения субъекта деятельности.

Менее всего характеристик выделено относительно фактора, интерпретируемого как «демонстративность», учащимися обеих групп, фактора «уникальность» (экспериментальная группа) и фактора «доминантность» (контрольная группа). Учащиеся экспериментальной группы также проигнорировали характеристики факторов «зрелость—инфантилизм» и «рациональный самоконтроль», что свидетельствует о большей терпимости к детям относительно их неопытности и неумения контролировать себя в деятельности. Интерес представляет игнорирование качеств уникальности учащимися экспериментальной группы, что свидетельствует о восприятии любого ребёнка уникальным и неповторимым.

Факторный анализ по весу фактора (рассчитывается по формуле: количество надпороговых черт в факторе умножалось на 100 % и произведение делилось на общее количество характеристик фактора) продемонстрировал незначительные различия у учащихся обеих групп. Преимущественно отмечены нравственные качества, качества рационального самоконтроля и фактор невротизации в интерпретации эмоционального благополучия, к которым добавляются качества фактора активной энергии и фактора психопатизации в интерпретации «вспыльчивый—спокойный» (относительно экспериментальной и контрольной групп соответственно). Вместе с тем приоритетность выделенных личностных черт различная относительно последовательности значимости. Учащиеся экспериментальной группы портрет идеального воспитанника описывают как ребёнка, которому присущи нравственные качества (добрый, дружелюбный, отзывчивый), эмоциональное благополучие (весёлый), энергичный (активный, подвижный), обладающий самоконтролем и самоорганизацией (трудолюбивый). Учащиеся контрольной группы портрет идеального воспитанника начинают описывать также с нравственной сферы ребёнка, однако выделяют иные качества — отзывчивый, приветливый, добрый. На втором месте учащиеся контрольной группы выделяют качества самоконтроля (вежливый, ответственный, трудолюбивый, аккуратный), далее описываются качества психопатизации (уравновешенный, нормальный) и невротизации (жизнерадостный, общительный).

Данные результаты говорят о том, что при построении портрета идеального воспитанника будущие воспитатели дошкольного образования опираются на оценку нравственных качеств, навыков самоконтроля ребёнка и проявлений его эмоциональных состояний. Однако сущностное наполнение личностных черт портрета идеального воспитанника имеет существенные различия. Портрет, описанный учащимися экспериментальной группы, отличается субъектностью воспитанника, проявлениями его социальности и активности. Идеальный воспитанник, представляемый учащимися контрольной группы, в большей степени отвечает требованиям удобства взаимодействия с ребёнком, о чём свидетельствуют такие указанные качества, как приветливость, вежливость, ответственность, аккуратность, уравновешенность, нормальность и др.

Исследование представлений об идеальном воспитаннике у будущих воспитателей дошкольного образования включало и определение факторов, игнорируемых респондентами. Результаты исследования выявили, что наименьший вес присущ таким факторам, как демонстративность (качества инициативности), доминантность (качества «консерватор—приспособленец») и самомнение (уровень самооценки). При детальном рассмотрении качеств «демонстративность—инициативность», не отмеченных ни одним

из учащихся, важно указать, что учащиеся экспериментальной группы в большей степени проигнорировали личностные качества, относящиеся к данной группе: девять неотмеченных качеств против шести качеств относительно учащихся экспериментальной и контрольной группы соответственно. Из них совпали такие качества, как непритязательный, невзыскательный, непослушный. В группе качеств, относящихся к доминантности, респондентами обеих групп проигнорированы такие из них, как дотошный, лабильный, лукавый, методичный. Анализ полученных результатов согласуется с пониманием сущности периода дошкольного детства относительно возрастных особенностей ребёнка: становление социализации, формирования интересов и самооценки. Вместе с тем полученные данные позволяют наметить перспективу работы в рамках профессиональной подготовки воспитателей дошкольного образования, которая направлена на формирование сопровождающей педагогической позиции, что обеспечит инициативность ребёнка, его самостоятельность, повышение самооценки в контексте специфичных видов детской деятельности.

**Заключение.** Профессиональная деятельность воспитателя дошкольного образования специфична по своему содержанию, объекту труда. Профессиональная позиция воспитателя дошкольного образования обеспечивает эффективность педагогической деятельности с одной стороны, и принятие самоценности дошкольного детства — с другой. Сформированная профессиональная позиция характеризует в том числе и отношение к ребёнку. Портрет идеального воспитанника формируется на этапе профессионального обучения, что позволяет достичь цели принятия самоценности дошкольного детства и сохранить психологическое здоровье будущего специалиста. Результаты обучения будущих воспитателей дошкольного образования в рамках модели формирования метакогнитивной компетентности отразились на профессиональной позиции в целом и восприятии ребёнка дошкольного возраста в частности. Анализ результатов исследования представлений об идеальном воспитаннике у будущих воспитателей дошкольного образования показал, что учащиеся экспериментальной группы готовы принять субъектность ребёнка, его возрастные и психологические особенности, которые проявляются в социальном поведении и деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. *Фейдл, Ч.* Четырёхмерное образование: компетенции, которые нужны для успеха [Электронный ресурс] / Ч. Фейдл, М. Бялик, Б. Триллинг. — Режим доступа: [https://klever-ok.ru/wp-content/uploads/2016/11/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_4D\\_Education.pdf](https://klever-ok.ru/wp-content/uploads/2016/11/SKOLKOVO_SEDeC_4D_Education.pdf). — Дата доступа: 02.03.2021.
2. *Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребёнка* / под ред. Я. Л. Коломинского, С. С. Харина. — Минск : НИО, 199. — 154 с.

УДК 377.8

#### Пролыгина Наталья Викторовна

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, [prolygina.natalja@yandex.by](mailto:prolygina.natalja@yandex.by)*

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (SMART NOTEBOOK, WINDOWS MOVIE MAKER, LEGO EDUCATION WEDO)

В статье представлены материалы исследования по вопросу подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к применению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Smart Notebook, Windows Movie Maker, Lego Education Wedo), дано описание разработанного программно-методического обеспечения подготовки будущего педагога.

**Ключевые слова:** подготовка будущих воспитателей дошкольного образования; современные информационно-коммуникационные технологии; формирование профессиональной компетентности педагогов; учебная программа по учебной дисциплине; факультативные занятия.

#### Prolygina Natalya Viktorovna

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, the Republic of Belarus, [prolygina.natalja@yandex.by](mailto:prolygina.natalja@yandex.by)*

### TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATORS TO USE MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS (SMART NOTEBOOK, WINDOWS MOVIE MAKER, LEGO EDUCATION WEDO)

The article presents research materials on the preparation of future preschool educators for the use of modern information and communication technologies in the educational process (Smart Notebook, Windows Movie Maker, Lego Education Wedo), describes the developed software and methodological support for the training of a future teacher

**Key words:** training of future preschool educators; modern information and communication technologies; formation of professional competence of teachers; curriculum for academic discipline; elective classes.