

ребро. Согласно одному из мифов Пияо нарушил небесный закон из-за своей жадности. За это он был наказан тем, что он мог есть только золото, при этом он не мог его выделять обратно.

Существует два вида Пияо: Бисе (кит. 辟邪) — женское воплощение с двумя рогами, защищающее от злых духов, и Тянулу (кит. 天祿) — мужское воплощение с одним рогом, притягивающее деньги.

Стоит упомянуть, что в Китае известно такое существо как Суаньни (кит. 狻猊) (известен также под именами Цзиньни и Линни), который является восьмым сыном дракона. Суаньни буквально переводится как «лев». В современном китайском языке это слово является устаревшим синонимом к слову Шицзы (獅子), которое также переводится как лев. Согласно представлениям китайцев, Суаньни это крупное существо (по размерам превосходит слона) с короткой шерстью и пушистым хвостом, с длинными когтями и клыками. На скульптурах и изображениях внешний вид этого существа очень близок ко льву с гривой, напоминающей языки пламени. Суаньни считается отважным и сильным существом, способным победить тигра. Существует также легенда, согласно которой он даже охотился на слонов.

Как и львы Фу, Суаньни появился в Китае с приходом буддизма. Его часто изображают на буддийских алтарях сидящим у ног Будды или бодхисатвы, так как считается, что он любит сидеть неподвижно и наблюдать. Также его характерной чертой является любовь к огню и дыму и способность изрыгать пламя. Поэтому его изображения очень часто можно встретить на предметах, связанных с пламенем: на курильницах, на бочонках с огнём и благовониями. Изредка Суаньни ставили и в качестве льва-стража. Стоит также упомянуть, что из-за его связи со стихией огня, его часто отождествляли с пожарами [6].

Львы проникли не только в мифологию и искусство Китая. В китайском языке слово «лев» широко употребляется в составе различных идиом. Ниже представлены наиболее популярные из них.

Лев широко разинул пасть (кит. 狮子大开口) — грабеж среди бела дня, обдираловка, заломить цену, содрать три шкуры.

Лев бросается на зайца (кит. 狮子搏兔) — не пренебрегать мелочами; относиться всерьёз (даже к слабому противнику).

Грозная [хэдунская] львица (кит. 河东狮子) — иронично о сварливой и ревнивой жене (по стихотворению Су Дун-по о его друге Чэнь Цзи-чане, жена которого, родом из Хэдуна, была крайне сварлива и разогнала гостей своего мужа).

Рычит хэдунская львица (кит. 河东狮吼) — орать, устраивать скандал [7].

Как видно из приведённых примеров, в китайских фразеологизмах слово «лев» чаще всего используется как обозначение силы, власти и мощи.

Заключение. Образ льва в китайской мифологии играет одну из ключевых ролей. Его можно встретить как в мифах и легендах Китая, так и в различных видах искусств — от скульптуры до литературы. Львы тесно связаны с религией, они являются проводниками буддизма в Китае. Они олицетворяют собой силу, могущество, гармонию, защиту, спокойствие и благополучие.

Список цитируемых источников

1. Мифы народов мира : энциклопедия : в 2 т. / под ред. С. А. Токарева. — М. : Большая Рос. энцикл., 2003. — К—Я. — 721 с.
2. *Королёв, К. М.* Китайская мифология / К. М. Королёв. — М. : Мидгард, 2007. — 416 с.
3. Китайские львы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://olga-yangirova.livejournal.com/125772.html>. — Дата доступа: 10.02.2022.
4. *Ту, Л.* Основы фэн-шуй / Л. Ту. — М. : София, 2016. — 208 с.
5. *Вац, А. Б.* Танцевальное искусство Китая: история и современность. / А. Б. Вац. — СПб. : Лань : Планета музыки, 2011. — 208 с.
6. 吾三省 國文化背景八千詞 / 吾三省 — 香港 : 商務印書館, 2008. — 439 頁. = *Саньшэнь, У.* Восемь тысяч слов о китайском культурном фоне / У. Саньшэнь. — Гонконг : Коммер. изд-во, 2008. — 439 с.
7. 大 БКРС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bkrs.info>. — Дата доступа: 11.02.2022.

УДК 378(476+510)

Е. П. Тимошук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, elizaveta.timoshchuk@bk.ru

СРАВНЕНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ И БЕЛАРУСИ

Целью данной статьи является изучение на основе научной литературы своеобразия и особенностей систем высшего образования Китая и Республики Беларусь, анализ и сравнение данных систем образования. В данной статье отражены результаты субъективного изучения и анализа достоинств и недостатков высшего образования обеих стран, что способствует пониманию современных тенденций в образовании, а Китай является, несомненно, передовой страной использующей новые и, тем не менее, эффективные технологии не только в образовании, но и других отраслях знаний.

Ключевые слова: высшее образование; УВО; Гаокао; ЦТ.

COMPARISON OF THE HIGHER EDUCATIONAL SYSTEM OF CHINA AND BELARUS

The purpose of this article is to study based on scientific literature the uniqueness and features of the higher educational systems of China and the Republic of Belarus, analysis and comparison of these educational systems. This article reflects the results of a subjective study and the analysis of the advantages and disadvantages of the higher education in both countries, that contributes to understanding current trends in education, and China is undoubtedly an advanced country using new and, nevertheless, effective technologies not only in education, but also in other branches of knowledge.

Key words: higher education; University; Gaokao; Centralized testing.

Введение. Система образования как в Китае, так и в Беларуси занимает очень важное место. К образованию студенты обеих стран относятся весьма серьёзно. Каждое государство стремится создать механизм устойчивого развития системы образования, поэтому в целях её совершенствования возникает необходимость использования зарубежного опыта, выявления его позитивных сторон, которые показывают гибкость и способность быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям современного информационного общества [1, с. 6].

Основная часть. Учреждения высшего образования (УВО) Китая и Беларуси направлены на развитие культуры, науки, техники, на подготовку высококвалифицированных специалистов, на формирование конкурентоспособного образования в рамках мирового образовательного процесса. В целях улучшения и модернизации экономики страны, все акценты расставлены на экономические, юридические и политические науки, компьютерные технологии, финансы, архитектуру, машиностроение, электронику, лёгкую и пищевую промышленности.

Учреждения высшего образования Китая обеспечивают три уровня высшего образования: первая ступень предполагает 4—5 лет обучения и заканчивается присвоением степени бакалавра; вторая ступень рассчитана на 2—3 года обучения и завершается присвоением степени магистра; третья ступень предполагает 3 года обучения и завершается присвоением степени доктора [2].

Учреждения высшего образования Беларуси обеспечивают два уровня высшего образования: первая ступень предполагает 4—5 лет обучения и заканчивается присвоением квалификации специалиста; вторая ступень рассчитана на 1—2 года обучения и завершается присвоением академической степени магистра. Ещё два уровня научно-ориентированного образования: первый — аспирантура (адъюнктура) — предполагает 3—5 лет обучения и завершается присвоением квалификации исследователя, а при условии успешной защиты диссертации — учёной степени кандидата наук; второй — докторантура — рассчитан на 3—5 лет обучения и, при условии успешной защиты диссертации, завершается присвоением учёной степени доктора наук.

Как видим, есть отличия в структуре системы высшего образования Республики Беларусь и Китайской Народной Республики.

Единый экзамен в Китае — Гаокао («большой тест»), аналогичен белорусскому централизованному тестированию (ЦТ). Китайские школьники сдают три обязательных предмета — китайский и английский языки, математику, комплексный экзамен из трёх предметов на выбор (политология, история, география, или биология, физика, химия). Подготовка к Гаокао полностью занимает выпускной год старшей школы, новых знаний они не получают, а отшлифовывают пройденное. Система, через которую приходится пройти подросткам 17—19 лет, чтобы стать успешными и уважаемыми членами общества, вызывает много критики и недовольства у взрослых китайцев.

В Беларуси ситуация более демократичная. Каждый выпускник учреждений общего среднего или среднего специального образования по желанию может сдавать в один год 4 предмета на выбор. Для поступления на все специальности УВО (кроме сокращённой формы получения высшего образования на основе среднего специального) требуется сертификат ЦТ по языку (русскому или белорусскому на выбор), и ещё по двум предметам в зависимости от выбранной специальности. Спортивные и творческие специальности предполагают сдачу внутренних испытаний в УВО. Выпускной год содержательно направлен на подготовку к школьным экзаменам и ЦТ.

В 2021 году конкурсы в отдельные университеты Китая достигли 200—300 человек на место. В Беларуси обстановка другая, из-за разницы количества населения конкурс в среднем по стране составил 4 человека на одно бюджетное место. Платное образование присутствует у обеих сторон.

Учебный год в университетах Китая делится на 2 семестра — осенний и весенний. Осенний начинается в сентябре, весенний — в марте. Летние каникулы рассчитаны июль и август, зимние — в период Китайского Нового Года (конец января — февраль).

Учебный год в университетах Беларуси также разделен на 2 семестра — осенний и весенний. Осенний семестр начинается в сентябре, весенний в феврале. Летние каникулы проходят в июле и августе, а зимние каникулы, в зависимости от расписания и сроков сессии, занимают 2 недели января [3, с. 42].

Размер стипендий Китайской Народной Республике: для бакалавриата — 1 400 юаней/месяц \approx 614 бел. р.; для магистров — 1 700 юаней/месяц \approx 690 бел. р.; для докторантов — 2 000 юаней/месяц \approx 878 бел. р.

Размер стипендий в Республике Беларусь: для первой ступени — 98,81 бел. р./месяц (зависит от среднего балла); для магистров — 151,25 бел. р./месяц; для аспирантов — 722,75 бел. р./месяц; для докторантов — 1172,45 бел. р./месяц.

В большинстве китайских университетах при оценке обучения студентов УВО принята система «баллов». Это означает, что для аттестации по окончании курса студенту необходимо набрать точную сумму «баллов» по каждому предмету, а также общую сумму баллов. При этом изучаемые предметы делятся на основные, а также на специальные и факультативные. Студенты имеют возможность выбирать изучаемые предметы самостоятельно, с соблюдением условия о наборе определённого количества баллов, требуемого согласно учебному плану для аттестации по данной специальности.

В белорусских университетах существует рейтинговая оценка в процессе обучения. В течение семестра студенты сдают отчётные работы для промежуточного контроля знаний. Работа на практических, семинарских, лабораторных занятиях и результаты промежуточной аттестации обеспечивают допуск к сессии — итог каждого семестра для контроля знаний. Сессии проходят зимой и летом и состоят из зачётов и экзаменов по учебным дисциплинам семестра.

Образовательная система в УВО как Китая, так и Беларуси позволяет получение студентами дополнительной специальности, отличной от основной. В Китае в случае, если студент полагает, что он удовлетворяет требованиям учебного плана, он может подавать соответствующее заявление и при условии успешной сдачи экзамена по завершению курса, быть аттестованным по второй специальности. В данном случае в получаемом дипломе будет указана сумма баллов не только по основной, но и по дополнительной специальности [4, с. 2]. В Беларуси существует возможность переподготовки по выбранной дополнительной специальности в институтах повышения квалификации и переподготовки.

В университетах Китая, как и в Беларуси, практикуется строгая политика посещаемости, требующая обязательного присутствия студентов на занятиях. Студенты Китайской Народной Республики не должны задерживаться и опаздывать к началу занятий либо пропускать занятия без уважительной причины. Во многих университетах 15-минутное опоздание приравнивается к отсутствию на занятии. При отсутствии более 30 % занятий без уважительной причины, студенты могут быть не допущены к экзаменам. Более того, при не допуске к экзаменам по трём или более предметам, студент может быть оставлен на второй учебный год. При отсутствии более 30 % занятий по болезни, студенты могут также быть временно отстранены от учёбы. Для объяснения причин отсутствия студенту понадобятся медицинские справки, при условии их предоставления до момента проведения экзамена по данному предмету [5, с. 11].

В белорусских университетах к пропускам преподаватели относятся весьма серьёзно. Пропуском по неуважительной причине считается любое отсутствие на занятиях без подтверждающего документа: справки от врача, письменного заявления на имя декана факультета или постановления университета. В остальных случаях причину пропуска могут признать неуважительной. По инициативе Министерства образования и Министерства финансов обнародовано постановление о том, что право на предоставление выплат (стипендии) имеют только студенты, «не допустившие более 10 часов пропусков учебных занятий без уважительных причин в течение месяца, предшествующего месяцу выплаты стипендии» [6].

В университетах Китая итоговыми оценками по пройденному может применяться 5-балльная система оценок: А — отлично (excellent); В — хорошо (good); С — удовлетворительно (fair); D — сдан (pass); E — не сдан (fail). Также применяется 100-балльная система оценок, где 60 баллов составляют нижнюю границу: 90 > — excellent; 80—89 — good; 70—79 — fair; 60—69 — pass; <60 — fail. Также по ряду предметов, таких как правописание, преподаватели могут помимо выставления оценок написать несколько комментариев относительно сильных и слабых сторон студента, и способов улучшить результат [7, с. 42].

В Беларуси действует десятибалльная система оценки знаний: первый уровень (низкий): 1—2 балла; второй уровень (удовлетворительный): 3—4 балла; третий уровень (средний): 5—6 баллов; четвёртый уровень (достаточный): 7—8 баллов; пятый уровень (высокий): 9—10 баллов.

Сравнительный анализ рейтинга УВО и специальностей высшего образования представлен в таблицах 1—3 [8].

Т а б л и ц а 1 — Рейтинг лучших университетов Китая на 2022 год

Название	Рейтинг	
	в Китае	в мире
Университет Цинхуа	1	33
Пекинский университет	2	57
Шанхайский университет	3	82
Чжэцзянский университет (Национальный университет Че Кианг)	4	83
Университет Фудань (Шанхайский медицинский университет)	5	129

Т а б л и ц а 2 — Рейтинг лучших университетов Беларуси на 2022 год

Название	Рейтинг	
	в Китае	в мире
Белорусский государственный университет	1	806
Белорусский национальный технический университет	2	3376
Гомельский государственный университет Франциска Скорины	3	3744
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники	4	3749
Гродненский государственный университет Янки Купалы	5	3903

Рейтинг	Название специальности в китайских УВО	Название специальности в белорусских УВО
1	Маркетинг	Программирование
2	Электронная коммерция	Хирургия
3	Бизнес-менеджмент	Инженерия
4	Управление проектами	Преподавание
5	Международная торговля	Фармацевтика

Выше можно увидеть список университетов, рассортированных по рейтингу в стране и по мировому рейтингу, который составлялся на основании ряда критериев, оценивающих реальную ценность УВО: возможность стажировок, разнообразие образовательных программ, дотации, количество публикаций научных работ международного уровня преподавателями, количество иностранных студентов, востребованность специалистов и т. д. (см. таблицы 1—2).

В Китае самыми востребованными специальностями являются специальности, связанные с коммерцией. Причиной тому постоянное развитие и расширение торгово-экономических отношений со странами мира. В Беларуси самые популярные специальности — специальности, связанные со сферой IT, открывающей пространство для самореализации и высокого дохода (см. таблицу 3).

Заключение. По результатам анализа системы высшего образования Китайской Народной Республики можно сделать вывод о том, что это тщательно регулируемая и активно поддерживаемая государством стратегическая область, которая получила активное развитие в последние десятилетия. Учреждения высшего образования Китая имеют огромный потенциал сотрудничества с УВО Беларуси и других стран, предоставляя широкий спектр форм международного взаимодействия, как образовательного, так и социокультурного. Цель белорусских УВО — использовать данный потенциал с равной эффективностью для образовательного пространства двух государств.

Список цитируемых источников

1. Китайская литература в Беларуси [Электронный ресурс]: пособие / В. В. Жуковец; под общ. ред. Н. Н. Хмельницкого. — Минск: БГУ, 2019. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/230601/1/Zhykovec%20ls.pdf>. — Дата доступа: 17.02.2022.
2. Система высшего образования в Китае [Электронный ресурс] // Юниверстмедиа. — Режим доступа: <https://www.ustudy.ru/china/vysshee-obrazovanie-v-kitae.html>. — Дата доступа: 25.02.2022.
3. Система высшего образования в Китае [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ustudy.ru/china/vysshee-obrazovanie-v-kitae.html>. — Дата доступа: 25.02.2022.
4. Боровская, Н. Е. Система образования с китайской спецификой / Н. Е. Боровская // Нар. образование. — 2003. — № 7. — С. 38—45.
5. Виноградов, А. В. Китайская модель модернизации: социально-политические и социокультурные аспекты: автореф. дис. ... д-ра полит. наук: 23.00.04 / А. В. Виноградов; Ин-т Дальнего Востока РАН. — М., 2006. — 46 с.
6. Студенты, пропустившие один день занятий, рискуют остаться без стипендии. [Электронный ресурс] // Образоват. проект «Адукар» А. Котлярова. — Минск, окт. 2020. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Режим доступа: <https://adukar.com/by/news/abiturientu/lisheenie-stipendii-za-10-propuskov-bez>. — Дата доступа: 25.02.2022.
7. Новиков, А. М. Труд в обществе знаний / А. М. Новиков // Вестн. ФГОУ ВПО МГАУ. Теория и методика профессионального образования. — 2009. — № 5 (36). — С. 9—13.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-З, статья 17: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобрен Советом Республики 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.01.2011 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022. — Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243>. — Дата доступа: 17.02.2022.

УДК 780.616.432(510+476+470+571)“19/20”

Линьлин Чжао

Учреждение образование «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»,
Витебск, Республика Беларусь, zll272024516@gmail.com

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО: ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

В статье анализируются диссертационные исследования по вопросам фортепианного исполнительства и педагогики. Рассмотрены некоторые особенности развития фортепианной школы Китая в XX — начале XXI века. Проанализированы возможности совершенствования фортепианного исполнительства китайских пианистов в России и Беларуси.

Ключевые слова: китайская фортепианная культура; фортепианное исполнительство; фортепианная школа; Белорусская государственная консерватория; Сычуаньский технологический институт; Витебский государственный университет имени П. М. Машерова.