

Список источников

1. Селезнёв, А. А. Здоровьесозидающие педагогические технологии взаимодействия / А. А. Селезнёв // Нар. асвета. — № 6. — 2008. — С. 35—40.
2. Селезнёв, А. А. Педагогическая психология здоровья в системе профессионального образования : моногр. / А. А. Селезнёв. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — 158[2] с.

Материал поступил в редакцию 09.03.2011.

В. В. Семикин

Российский государственный педагогический университет
имени А. И. Герцена,
г. Санкт-Петербург, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Движение современного российского общества к демократическому устройству, гуманистическим отношениям, состоянию социальной безопасности и психологического здоровья актуализирует проблему качества различных форм социального взаимодействия людей. В основе этого качества лежит культура межличностного взаимодействия людей, которая является внешним выражением внутренней психологической культуры взаимодействующих субъектов. Психологическая культура — это особая психологическая характеристика, формирующаяся и проявляющаяся в социальном взаимодействии людей и выступающая регулятором этого взаимодействия. Низкий уровень или отсутствие психологической культуры приводит к возникновению различных проблем, сложностей и конфликтов в отношениях и взаимодействиях людей. Поэтому проблемы взаимодействия — это во многом проблемы внутренней культуры. Особое значение психологическая культура имеет для педагогического взаимодействия, которое выступает основой образовательной среды и механизмом функционирования образовательных систем. Проблемы педагогического взаимодействия — это, в том числе, проблемы уровня психологической культуры ее субъектов. Образование, являясь основным механизмом воспроизводства культуры в обществе, призвано порождать также и культуру межличностных взаимодействий людей, и внутреннюю психологическую культуру своих субъектов, что соответствует основным целевым установкам программы модернизации образования.

Существующий уровень теоретических представлений о психологической культуре сдерживает решение целого ряда актуальных практикоориентированных задач, связанных с воспитанием подрастающего поколения, оптимизацией педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях, обеспечением безопасности и гуманности образовательной среды, совершенствованием системы психологического образования, повышением уровня психологической и профессиональной подготовки специалистов образования, развитием службы практической психологии в системе образования.

Психологическая культура рассматривается как ядро общей культуры человека, ее базисная психологическая составляющая, проявляющаяся в способах и стилях взаимодействия с другими людьми. Она включает в себя все, что касается субъект-субъектных и самосубъектных взаимосвязей и отношений. Являясь внутренним качеством субъекта, психологическая культура проявляется вовне как качество социального взаимодействия.

Выступая в единстве двух планов — внутреннего (личностного) и внешнего (социального), психологическая культура проявляется в единстве содержательной, духовной стороны, включающей совокупность человеческих ценностей и смыслов, глубину понимания и богатство отношения к другим людям, а также операциональной стороны, как совокупность умений, навыков, приемов и способов культурного взаимодействия с людьми.

Роль и значение психологической культуры для жизни и деятельности человека раскрывается в ее основных функциях: регулятивной, адаптивной, интегративной. Эти функции взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая гармонию человека психологической культуры с миром и самим собой.

Содержание психологической культуры раскрывается, прежде всего, в трех взаимосвязанных составляющих: аутопсихологической, основанной на качестве самосубъектных отношений; социально-психологической, основанной на качестве субъект-субъектных отношений; предметно-деятельностной, опосредующей первые две составляющие, в основе которых лежит качество субъект-субъектных отношений.

Три относительно независимых измерения позволяют описать психологическую культуру конкретного человека: качественное своеобразие психологической культуры определяется этнонациональными особенностями, гендерными различиями, а также возрастными и индивидуальными особенностями; объем измеряется широтой проявлений в различных формах социального взаимодействия, в различных видах деятельности, в различных социальных общностях; критерием уровня развития является соответствие внутреннего состояния и поведения человека социокультурным нормам и идеалам.

В исследовании выделены и охарактеризованы три основных уровня развития психологической культуры: психологическая грамотность, психологическая компетентность и, собственно, психологическая культура. Третий, высший уровень мы определяем как зрелую психологическую культуру, которая служит универсальным психологическим механизмом саморегуляции человека в различных формах социального взаимодействия, обеспечивающим и эффективное, и безопасное, и гуманное взаимодействие с людьми. Психологическая культура этого уровня выступает как психологическое новообразование, отражающее высокий уровень зрелости личности,

и может быть отнесена к вершинным образованиям человека. Как психическое образование человека, она имеет определенную иерархическую структуру, строящуюся по координационному и субординационному принципам.

В составе психологической культуры нами выделены и содержательно описаны семь основных компонентов: рефлексивно-перцептивный, когнитивный, аффективный, коммуникативный, волевой, опыта социального взаимодействия, ценностно-смысловой. Три последних компонента в этой структуре являются системообразующими, а ценностно-смысловой, кроме того, выступает стержневым, интегрирующим. Предложенная структура психологической культуры была подтверждена в эмпирическом исследовании, на основе экспертного заключения специалистов в области психологии. Доказана корректность определения психологической культуры как интегрального психического образования человека, выступающего регулятором социального взаимодействия и обеспечивающего его адекватность, успешность, безопасность и гуманность.

Свойства психологической культуры входят в структуру личности педагога, выступая необходимой составляющей его профессионально важных качеств. В структуре этих качеств они соотносятся с профессионально-личностными свойствами и проявляются в составе целого ряда профессионально-педагогических умений. Наши исследования показывают, что профессионально-личностные и профессионально-деловые качества связаны в единой факторной структуре личности педагога.

Психологическую культуру педагога мы определяем как многомерную интегративную характеристику его как личности и субъекта деятельности, которая выступает ядром структуры профессионально важных качеств и обеспечивает высокий уровень социально-психологической безопасности, гуманности и успешности профессионально-педагогической деятельности, а также возможность его самореализации. Профессиональное развитие педагога предполагает развитие свойств его психологической культуры. Наиболее полное выражение психологическая культура находит в составе профессионально-педагогической культуры как высшего уровня профессионального развития педагога. Психологическая культура педагога проявляется в характере педагогического взаимодействия и в состоянии образовательной среды. В качестве системообразующих были выделены такие факторы, как «психологическая безопасность», «психологическая культура» и «психическое здоровье».

Критериями уровня психологической культуры в педагогическом взаимодействии могут служить следующие характеристики: субъектный характер педагогического взаимодействия, диалогический характер общения, а также переживание психологической безопасности, эмоционального комфорта и удовлетворенности средой у основных субъектов взаимодействия.

Уровень психологической культуры у субъектов педагогического взаимодействия можно повышать с помощью специальных методов социально-психологического обучения и тренинговых процедур, направленных на развитие отдельных свойств и компонентов психологической культуры, важных для педагогического взаимодействия, и на совершенствование психологической культуры в целом. Работу по мониторингу состояния образовательной среды и развитию психологической культуры в педагогическом взаимодействии могут осуществлять психологические службы сопровождения образовательных учреждений. Эта деятельность специалистов психологов должна составлять содержание одного из важнейших профилактических направлений функционирования психологических служб в системе образования.

Психологическая культура является действенным фактором оптимизации педагогического взаимодействия и улучшения состояния образовательной среды.

Еще одним действенным путем внедрения психологической культуры в образование и, следовательно, в социум может служить непрерывное психологическое образование. Под «непрерывным психологическим образованием» мы подразумеваем такое психологическое образование, которое продолжается всю жизнь и ведет человека по ступенькам «человечности» от элементарной психологической грамотности через психологическую компетентность к вершинам «зрелой личности», которое способствует формированию у человека психологической культуры как вершинного психического образования человека. Такое образование может осуществляться через основные социальные институты, семью, школу, учреждение высшего образования.

На основе концепции психологической культуры нами построена теоретическая модель непрерывного психологического образования, которая включает в себя такие взаимосвязанные звенья, как семейное воспитание, школьное образование, полученное в учреждении высшего образования, и постдипломное психологическое образование. Особую роль в этой системе должны играть школьные учителя, преподаватели психологии в школе и учреждение высшего образования, а также практические психологи. От уровня психологической образованности, психологической культуры этих ведущих субъектов во многом будет зависеть успешность функционирования системы психологического образования.

Описываемая модель психологического образования представляет собой открытую систему, работающую на главную задачу — очеловечивание содержания, способов и форм социального взаимодействия людей и, в конечном итоге, формирование культуры социального взаимодействия в обществе.

Дальнейшее развитие исследований психологической культуры может осуществляться по следующим направлениям: изучение особенностей психологической культуры в различных формах социального взаимодействия; исследование взаимосвязи психологической культуры и социальной безопасности в обществе; изучение особенностей психологической культуры в различных этнонациональных общностях и ее роли в межэтнических взаимоотношениях; изучение гендерных различий в психологической культуре; исследование взаимосвязи психологической культуры и интеллигентности; изучение особенностей психологической культуры у представителей различных видов профессиональной деятельности [1].

Список источников

1. Семикин, В. В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В. В. Семикин. — СПб. : [б. и.], 2004. — 379 л.

Материал поступил в редакцию 09.03.2011.

Н. С. Троцкая

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции функционирования системы образования [1]. Реорганизация и обновление системы педагогического образования на основе принципов гуманизации предполагает развитие целостного взгляда на качество образования и управление им в рамках личностно-ориентированной парадигмы и здоровьесберегающей педагогической практики [4]. Перед профессиональным образованием стоит задача всестороннего развития творческого и духовного потенциала обучающихся, формирования профессионально-психологической культуры специалистов, динамической составляющей которой является психологическое здоровье [3; 4].

Вариативная модель критериев психологического здоровья молодежи в процессе профессионального образования включает различные интраперсональные и интерперсональные индикаторы. К интерперсональным индикаторам наряду с сотрудничеством, умением вести диалог, адекватными психосексуальными установками и ориентацией, актуализационным поведением, относят и эмпатию [4]. Эмпатия как один из эталонов психологического здоровья является отражением в сознании субъекта культурных представлений общества, его ценностей, мотиваций [4]. Проблема развития эмпатии не является новой, однако современный этап развития общества наполняет ее новым содержанием.

Цель нашей работы — определить необходимые условия для формирования психологической культуры будущего педагога. Основная задача — выявить уровень развития эмпатии у будущих педагогов. Методологической основой исследования выступают культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л. С. Выготский), представления о психологической культуре и психологическом здоровье личности (Л. С. Колмогорова, Я. Л. Коломинский, А. А. Селезнев, В. В. Семикин и др.).

Результаты научных исследований позволяют определить психологическую культуру как интегральное психическое образование человека, выступающее регулятором социального взаимодействия людей и обеспечивающее его успешность, безопасность [4]. Зарубежные исследователи (А. Маслоу, К. Роджерс) в рамках гуманистической психологии отмечают, что эмпатия выступает механизмом взаимодействия, взаимовлияния и взаимопонимания в процессе общения; это ключевой процесс не только в преподавательской, но и во всех других видах деятельности, связанной с воздействием на людей [2]. Следовательно, развитие эмпатии является условием и результатом формирования психологической культуры будущих педагогов.

В отечественной науке феномен эмпатии рассматривается как способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого, характеризующийся эмоциональным проникновением, вчувствованием в собеседника, установлением эмоциональной идентификации, сонастроенностью на единую эмоциональную волну, выражением сопереживания, сочувствия собеседнику; как процесс безоценочного сопереживания одного человека реальным и актуальным переживаниям другого; как профессионально значимое качество личности — понимание ребенка, принятие ребенка таким, какой он есть, признание ребенка как партнера в образовательном взаимодействии, сочувствие и сопереживание ребенку; как свойство личности, проявляющееся в ситуациях межличностного общения [2].

Для определения уровня развития эмпатии у будущих педагогов мы использовали методику «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В. В. Бойко) [5]. В исследовании, проводимом на базе УО «Барановичский государственный университет», приняли участие 100 студентов III и IV курсов педагогического факультета, обучающихся по специальности «Начальное образование. Дополнительная специальность». Результаты проведенного эксперимента представлены в таблицах 1; 2.

Т а б л и ц а 1 — Уровни эмпатических способностей студентов III курса (N = 50)

Уровень эмпатии	Студенты, %	Критерий <i>t</i> (по Стьюденту)	Вероятность ошибки, <i>P</i>
Высокий	—		
Средний	20	3,54	<0,001
Низкий	80	14,14	<0,001