

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1

#### Психология. Педагогика

<b>Аксёнова О. Е.</b> Развитие коммуникативных компетенций студентов-психологов.....	7
<b>Ануфрикова Н. С.</b> Взаимосвязь факторов суицидального риска и особенностей межличностных отношений обучающихся раннего юношеского возраста.....	13
<b>Банул К. А.</b> О проблеме формирования коммуникативной компетенции медицинского работника.....	24
<b>Бараева Е. И., Василевская Л. В.</b> Эмоциональное выгорание как критерий состояния психического здоровья педагога.....	32
<b>Боровикова Н. А.</b> Определение взаимосвязи между педагогическими условиями продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля и учебными достижениями студентов.....	41
<b>Приступа Е. Н., Иванникова А. М., Софронова Д. А.</b> Формирование представлений о семейных ролях у дошкольников в сюжетно-ролевых играх.....	51
<b>Кананчук О. О.</b> Нейропедагогика о когнитивных процессах и развитии навыков саморегуляции в подростковом возрасте.....	59
<b>Клещёва Е. А., Корпик Д. В.</b> Взаимосвязь паттернов семейного взаимодействия и образа детства у супругов.....	67
<b>Коломиец О. В., Гори Н. Ю.</b> Детерминанты выбора карьеры педагога.....	78
<b>Комкова Е. И., Кононов С. С.</b> Социальный интеллект и когнитивно-личностное развитие старших дошкольников.....	85
<b>Король М. А.</b> Характеристики толерантности к неопределенности у девушек раннего и позднего юношеского возраста.....	95
<b>Короткевич О. А., Выдровская В. В.</b> Психологический аспект проблемы переживания счастья подростками с разным уровнем интернет-зависимости.....	104
<b>Кухар Е. Н., Короткевич О. А.</b> О проблеме взаимосвязи кибербуллинга и суицидального риска у подростков.....	117
<b>Кухтова Н. В., Матвеева Я. В.</b> Феномен обиды в контексте юношеского возраста.....	128
<b>Кухтова Н. В., Гордина А. А.</b> Суицидальные проявления современных подростков.....	134
<b>Левчук З. С.</b> Поликультурная образовательная среда университета: концептуальные основы проектирования.....	143
<b>Лизакова Р. А.</b> Демотивирующая дихотомия ожиданий и актуализации операционно-профессиональной деятельности молодых специалистов экономических специальностей.....	158
<b>Лутохина Т. Д., Щербина А. И.</b> Психолого-педагогическая диагностика социального неблагополучия ребёнка.....	168

также для проведения профилактической работы в группах среди подростков. Могут использоваться психологами в индивидуальном консультировании и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками, подвергшимися кибербуллингу и суицидальному риску.

#### Список цитируемых источников

1. *Смылова, М. М.* Жертвы школьной травли: влияние социальных факторов / М. М. Смылова, В. С. Собкин // Труды по социологии образования. — 2012. — №28. — С. 27—45.
2. *Зинцова, А. С.* Социальная профилактика кибербуллинга / А. С. Зинцова // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2014. — №3 (35). — С. 122—128.
3. *Амбрумова, А. Г.* Мотивы самоубийств / А. Г. Амбрумова, Л. И. Постовалова // Социологические исследования. — 2017. — № 6. — С. 52—60.

УДК: 159.942.4-053.67

**Н. В. Кухтова, Я. В. Матвеева**

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,  
Витебск, Беларусь*

### **ФЕНОМЕН ОБИДЫ В КОНТЕКСТЕ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

В статье анализируются и систематизируются различные подходы к определению феномена «обида». Показано, что обида связана с нормальной реакцией, сигнализирующей о нарушении социального контакта. Рассмотрены особенности проявления обиды в юношеском возрасте. В юношеском возрасте возникает необходимость преодолевать обиду. Юноши не всегда понимают и конструктивно демонстрируют проявление обиды, что чаще всего обусловлено их актуальными психическими состояниями. Определена взаимосвязь обиды с психическими состояниями юношей.

**Ключевые слова:** агрессивные реакции; обида; фрустрация; чувства; юношеский возраст

Табл. 1. Библиогр.: 11 назв.

**N. V. Kukhtova, Y. V. Matveeva**

*Vitebsk State University named after P. M. Masherov, Vitebsk, Belarus*

## THE PHENOMENON OF RESENTMENT IN THE CONTEXT OF ADOLESCENCE

The article analyzes and systematizes various approaches to the definition of the phenomenon of "resentment". It is shown that resentment is associated with a normal reaction, signaling the violation of social contact. The features of manifestation of resentment in adolescence are considered. In adolescence there is a necessity to overcome a grudge. Young men not always understand and constructively show a manifestation of resentment that is most often caused by their actual mental states. The interrelation of resentment with mental states of young men was defined.

**Keywords:** aggressive reactions; resentment; frustration; feelings; adolescence  
Table 1. Ref.: 11 titles.

**Введение.** Феномен обиды может проявляться на уровне разнообразных отношений: семейных, родительских, дружественных, производственных, организационных. При этом чувство обиды само по себе очень непредсказуемое, так как сложно определить, на что именно среагировал человек.

Обида как явление, достаточно распространенное — рассмотрено многими авторами в рамках своих концептуальных схем. Так, например, Э. Берн затрагивал тему обиды с позиций транзактного анализа в контексте деструктивных игр и жизненного сценария. В свою очередь, Е. П. Ильин относит обиду к «фрустрационным эмоциям» и определяет ее как «эмоциональную реакцию на несправедливое отношение к себе, когда задевается чувство собственного достоинства человека, который осознает, что его незаслуженно унижают» [1]. При этом, О. А. Апуневич изучает психологические особенности проявления и преодоления обиды и обидчивости в подростковом возрасте [2]. М. А. Набатова излагает социально-психологические факторы помощи в преодолении обиды и обидчивости младшим школьникам [3]. Ю. В. Печин отмечает, что чувство обиды связано с возрастными особенностями и качествами стереотипизации, а также переходом ее в личную черту или свойство личности — обидчивость [4].

С позиции К. Хорни причиной формирования обиды является вытеснение базальной агрессивности, что приводит к проявлению базальной тревожности в отношениях, которые затрагивают оценку «Я», самоутверждение, любовь и привязанность. Соответственно,

обида — это невротическая реакция, возникающая вследствие конфликта между потребностью доверять окружающим и отсутствием внутренних ресурсов из-за проявления базальной тревожности. В гештальттерапии позиционируется то, что целью обиды является восстановление нарушенного баланса и исправление невыносимой ситуации (Ф. Перлз). При этом в ситуации нарушенного слияния человек часто избегает результативного контакта [5].

М. Хендерсон, Ф. Бухман, исследуя обиду считают, что, с одной стороны, прощение и установление новых отношений являются практическим средством смягчения страданий, с другой — способность человека простить и просить прощения во многом зависит от окружения и возможности общения с людьми, нуждающимися в прощении и избавлении от гнета прошлых обид [6].

При этом, состояние обиды уменьшается в результате осознания социальной функции в отношениях с другими людьми. В данном случае, обида становится средством бессознательного и в определенной степени насильственного управления поведением другого человека, при требованиях социальных норм. Обижаясь, человек может вызвать чувство вины у того, на кого обижается, формируя беззащитность [6].

Степень изученности и проблемное поле исследований обиды позволило выделить следующие ее определения [1—10]:

- демонстративная реакция (Д. Ольшанский);
- признак эгоцентризма (А. Шмелев);
- «конструирование воспоминаний» (Д. Майерс), то есть восприятие прошлого напрямую зависит от того, как человек на сегодняшний момент относится людям и событиям многолетней давности;
- «смертельная эмоция», являющаяся причиной множества болезней, и провоцирующая психосоматические отклонения в организме человека (Д. Колберг);
- нарушение взаимопонимания между людьми вследствие того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл (Л. С. Славина);
- одна из внутренних преград личности, препятствующих самокритике (В. Столин);
- возникновение негативных жизненных сценариев,

фрустраций, стрессов, формирование комплексов (Д. В. Ольшанский, Ю. М. Орлов);

– симптом нарушенного слияния (Ф. Перлз) и крайнее проявление «незаконченного дела» (К. Хорни и А. Фрейд);

– агрессивная реакция (А. Басс, А. Дарки);

– механизм защиты собственного достоинства, что приводит к реализации потребности в признании (Н. Ю. Гусаков);

– субъективное переживание личности, зависящее от конкретности воспринимаемой реальности, что позволяет интерпретировать происходящее (К. Роджерс);

– «характерное эмоциональное переживание», как «переживание, связанное с несправедливостью во взаимоотношениях между партнерами по общению» (М. А. Набатова);

– состояние огорчения, оскорбленности вследствие несправедливых упреков (Е. П. Ильин);

– ретрибутивные (воздающие) эмоции, рассматриваемые как негодование или благодарность (А. Смит);

– первично значимые чувства необходимые для биологического выживания человека (Вестмарк).

Важным моментом становится изучение обиды на различных этапах онтогенеза, так как, например, в юношеском возрасте проявление обид, может привести к закреплению обидчивости в черту характера. Так, особую важность данная тема приобретает в связи с формированием чувства взрослости у юношей, когда они оказываются под воздействием окружающей среды, вступая учебно-профессиональную деятельность [8]. Поэтому, в данном случае обостряются негативные реакции личности, возрастает конфликтность, ранимость, обидчивость, что может определить весь дальнейший склад личности, выступив в качестве препятствующего фактора в нормативном развитии личности [9].

Как отмечают З. А. Агеева и М. С. Гриценко, в юношеском возрасте обиды проявляются в большей степени, чем у взрослых людей, которые умеют прояснять отношения [5]. По мнению Н. В. Быковой, в юношестве может появляться сознательное «управление обидой», которое провоцируется агрессией и самооценкой [10]. При этом, чувство обиды приводит к намерению «отделиться» от общества, прояснять взаимоотношения с

обидчиками и увеличению нервно-психической напряженности (Н. В. Быкова) [10]. И. В. Кольцова и А. С. Сотникова считают, что чувство обиды в юношеском возрасте характеризуется нарушением целостности ряда характеристик: физиологических, нравственных, финансовых, территориальных, временных, которые устанавливаются ими с личностных позиций [7].

В свою очередь, А. С. Чукова указывает на то, что обида имеет следующие функции в межличностных отношениях в юношеском возрасте: 1) сигнальная (первичное выражение обиды посредством мимики); 2) адаптационная (порождает чувство вины у обидевших юношей); 3) управления (сознательное манипулирование чувствами того, кто обидел) [11].

**Основная часть.** Цель исследования — изучить многозначность феномена «обида» и эмпирически определить взаимосвязь обиды с психическими состояниями юношей.

Методы: теоретические (анализ литературы по проблеме исследования); эмпирические методы: «Диагностика «шкалы мстительности и обидчивости» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев, 2001), методика диагностики показателей и форм агрессии (Басса-Дарки); методы обработки и интерпретации данных: количественный, качественный, статистическая обработка полученных результатов (корреляционный анализ (Спирмена), сравнительный анализ (критерий Манна-Уитни)).

Эмпирическая база исследования: ВГУ имени П. М. Машерова, студенты 1 и 4 курсов (17—23 года).

Корреляционный анализ показал, что существует взаимосвязь обиды с тревожностью ( $r = 0,62$  при  $p \geq 0,01$ ) и фрустрацией ( $r = 0,54$  при  $p \geq 0,01$ ). Обидчивые студенты характеризуются высоким уровнем тревожности и как следствие оказываются в невыгодном положении, что приводит к замедлению или качественному ухудшению деятельности, появлению непредвиденных ошибок и неспособны быстро переключаться на другую деятельность при изменении условий. В том числе у обидчивых юношей наблюдается блокирование реализации личностно значимых потребностей, мотивов и ценностей под влиянием различных факторов, сопровождаясь высокой неудовлетворенностью личности и снижением ее социальной адаптивности, вплоть до дезадаптивности.

Сравнительный анализ «обидчивых — необидчивых» юношей (критерий Манна-Уитни) показал, что существуют значимые различия по показателям: «тревожность» и «фрустрация», что подтверждают полученные результаты корреляционного анализа.

Исходя из полученных данных, очевидно, что «обидчивые» юноши в большей степени тревожны и фрустрированы нежели «не обидчивые» (таблица 1).

Таблица 1 — Сравнительный анализ «обидчивых — необидчивых» юношей

Переменные	Группа	Средний ранг	Уровень значимости
Тревожность	обидчивые	25,23	0,002
	не обидчивые	13,80	
фрустрация	обидчивые	24,32	0,006
	не обидчивые	14,24	

В связи с этим, научная новизна и теоретическое значение исследования определяется систематизацией и обобщением авторских подходов при определении феномена «обида» как негативного эмоционального состояния, переживаемого как несправедливость и беспомощность, появляющаяся как результат несоответствия ожиданий и реального поведения человека по взаимодействию, в ситуациях, имеющих личностную значимость.

**Заключение.** Теоретический анализ показал, что обида связана с нормальной реакцией, сигнализирующей о нарушении социального контакта. При этом в юношеском возрасте возникает необходимость преодолевать обиду. Однако юноши не всегда понимают и конструктивно демонстрируют проявление обиды, что чаще всего обусловлено их актуальными психическими состояниями, к которым относятся тревожность и фрустрация.

Полученные данные могут быть положены в основу разработки и внедрения программы, направленной на преодоление обиды в юношеском возрасте. Результаты исследования могут использоваться в деятельности психологической службы.

#### Список цитируемых источников

1. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2001. — 752 с.

2. *Апуневич, О. А.* Коррекция обиды и обидчивости в подростковом возрасте / О. А. Апуневич // Психологическая коррекция как фактор обеспечения безопасности развития личности. — Череповец: Изд-во ЧГУ, 2011. — С. 44—95.

3. *Агеева, З. А.* Социально-психологическая природа и феноменология обидчивости / З. А. Агеева, М. С. Грищенко // Вестник Ивановского государственного университета. Серия «Естественные, общественные науки». — 2009. — Вып. «Педагогика. Психология. Социальная работа». — С. 19—23.

4. *Кольцова, И. В.* Психологические аспекты обиды как феномена межличностного взаимодействия в юношеском возрасте // И. В. Кольцова, А. С. Сотникова // Вопросы педагогики. — 2020. — № 12—2. — С. 162—166.

5. *Месникович, С. А.* Теоретические и практические аспекты обиды в современной психологии / С. А. Месникович, И. В. Журавлёва // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. — 2018. — Т. 12. — № 7. — С. 118—119.

6. *Набатова, М. А.* Социально-педагогическая помощь младшим школьникам в преодолении обид / М. А. Набатова: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Кострома, 2005. — 19 с.

7. *Печин, Ю. В.* Исследования обиды в российской психологии: современное состояние и перспективы / Ю. В. Печин // Сибирский педагогический журнал. — 2016. — №3. — С. 93—97.

8. *Савченко, Н. А.* Обида: внешний и внутренний аспекты / Н. А. Савченко // Вестник Таганрогского института управления и экономики. — 2020. — № 1 (31). — С. 74—77.

9. *Чермянин, С. В.* Психологические и поведенческие особенности лиц юношеского возраста с проявлениями реакций обид / С. В. Чермянин, А. Г. Маклаков, И. А. Рознова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2018. — № 4. — С. 36—47.

10. *Чукова, А. С.* Теоретические основы исследования прощения как феномена межличностного общения / А. С. Чукова // Психологический журнал. — 2011. — Т. 32. — №5. — С. 16—22.

11. *Быкова, Н. В.* Обида как способ взаимодействия с ближайшим окружением // Психология совладающего поведения: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е. А. Сергиенко, Т. Л. Крюкова. — Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. — С. 185—187.

УДК: 316.624.3:618.89-008.441.44-053.6

**Н. В. Кухтова, А. А. Гордина**

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,  
Витебск, Беларусь*

## **СУИЦИДАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**