

На первом этапе исследования участники ранжировали терминальные и инструментальные ценности. Были выявлены наиболее важные для респондентов ценностные ориентации. Данные ценности были проанализированы и сгруппированы в содержательные блоки.

На втором этапе содержательные блоки были рассмотрены, как основы для формирования перспективной жизненной стратегии. Таким образом, мы смогли выявить распространенность различных типов жизненных стратегий в юношеской среде.

Так, 43 респондента выбирают стратегию материального благополучия, что составляет 79% от общего числа испытуемых. Среди опрошенных 7 человек, или 13% респондентов, выбирают стратегию самореализации и нацелены на саморазвитие и реализацию личностного потенциала, а 8% респондентов, или 4 испытуемых, ставят для себя приоритетной стратегией социального престижа.

Данные, полученные в ходе исследования, показывают, что в юношеской среде наблюдается распространение стремления к достижению материальных ценностей и приоритетность этой ориентации над творчеством, самореализацией и престижем. Необходимо учесть, что индивидуальная стратегия в юношеском возрасте формируется в процессе переосмысления тех стратегий, которые были присвоены им в референтной группе в более раннем возрасте. Таким образом, мы можем оказать влияние на формирование жизненной стратегии именно в юношеском возрасте в процессе индивидуализации юноши или девушки. Наша дальнейшая деятельность предполагает создание и апробацию тренинговой программы, позволяющей овладеть основами конструирования своей собственной эффективной жизненной стратегии.

#### Список источников

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. — М.: Мысль, 1991. — 299 с.
2. Гаврилюк, В. В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В. В. Гаврилюк, Н. А. Трикоз // Социологические исследования. — 2000. — № 12. — С. 98.
3. Кузнецова, Ю. С. Особенности становления и развития жизненного пути в юношеском возрасте / Ю. С. Кузнецова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. — 2007. — № 7. — С. 16—17.
4. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов работающих с персоналом / А. А. Бодалева [и др.]; под общ. ред. А. А. Бодалева. — М.: Издательство Института психотерапии, 2003. — 640 с.
5. Чурило, Н. В. Психологическое сопровождение молодежи на этапе выбора и построения жизненной стратегии / Н. В. Чурило // Психологія. — 2010. — № 2. — С. 45—50.

**С. В. Самцевич**

*Научный руководитель — М. Л. Кривуть*  
Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

### РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ

Человек не может жить, трудиться, удовлетворять свои материальные и духовные потребности, не общаясь с другими людьми. С самого рождения он вступает в разнообразные отношения с окружающими. Общение является необходимым условием существования человека и вместе с тем одним из основных факторов и важнейшим источником его психического развития в онтогенезе.

В психолого-педагогической литературе существует много определений общения. Так, Я. Л. Коломинский дает следующее определение понятия «общение»: общение — это взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение есть взаимодействие людей, вступающих в него как субъекты [1, с. 145].

В соответствии с содержанием, М. И. Лисина выделяет следующие функции общения:

- информационную (передача, прием информации, знаний и умений);
- экспрессивную (понимание переживаний и эмоционального состояния друг друга; его изменение: ведь потребность человека в общении очень часто возникает в связи с необходимостью изменить свое эмоциональное состояние);
- регулятивную (обобщенное воздействие на партнера по общению с целью изменения или сохранения его поведения, активности, состояния, отношения друг к другу);
- социального контроля (регламентирование поведения и деятельности с помощью групповых и социальных норм путем использования позитивных (одобрение, похвала) или негативных (неодобрение, порицание) санкций);
- социализации (формирование у членов коллектива умения действовать в интересах коллектива, понимать интересы других людей, выражать доброжелательность) [2, с. 44].

Межличностные отношения (взаимоотношения) — это многообразная и относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы. Несмотря на то, что межличностные отношения актуализируются в общении и в большей своей части в по-

ступках людей, сама реальность их существования значительно шире. Выражаясь образно, межличностные отношения можно уподобить айсбергу, у которого лишь надводная его часть предстает в поведенческих аспектах личности, а другая, подводная часть, большая, чем надводная, остается скрытой.

Дошкольный возраст — особо ответственный период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время происходит развитие ребенка в общении, которое существенным образом влияет на формирование его личности.

Влияние общения прослеживается в различных направлениях психического развития ребенка:

- в области любознательности детей;
- в сфере их эмоциональных переживаний;
- при формировании любви к взрослому и дружеских привязанностей к ровесникам;
- в сфере овладения речью;
- при формировании самосознания и самоидентификации

Ребенку недостаточно контактировать только со взрослыми; у него появляется, а затем все более усиливается стремление к общению с другими детьми. Взаимодействие с ними составляет вторую сферу контактов ребенка с окружающими людьми, которая также очень важна для детей, и они сами остро это ощущают и выражают.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, а общение становится ее частью и условием. С точки зрения Д. Б. Эльконина, игра социальна по своему содержанию, по своей природе, по своему происхождению, т. е. возникает из условий жизни ребенка в обществе [3, с. 35]. Игра дошкольников является многоплановым, многопластовым образованием, которое порождает разные типы детских отношений: сюжетные (или ролевые), реальные (или деловые) и межличностные отношения.

Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложная и порой драматичная картина межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают «мелкие пакости». Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения со взрослым. Родители и воспитатели иногда не подозревают о той широкой гамме чувств и отношений, которую переживают их дети и, естественно, не придают особого значения детским дружба, ссорам, обидам. Между тем опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка.

В 2010–2011 годах мы провели экспериментальное исследование в ГУО «Ясли-сад № 20». Выборка составила 30 детей старшего дошкольного возраста. Исследование включало 2 этапа: на первом мы провели социометрию с целью выявления межличностных отношений в группе сверстников, на втором — нами была проведена проективная методика «Рисунок несуществующего животного», целью которой было выявление уровня агрессии. Далее мы соотнесли уровень агрессивности и социометрический статус в группе сверстников, с целью выявления влияния агрессивных проявлений ребенка на его положение в группе сверстников. Проанализировав полученные данные, сделали вывод: 6% «звезд» не проявляют агрессии по отношению к сверстникам, 3% — имеют высокий уровень агрессии и 3% — низкий. «Предпочитаемые» (6%) не проявляют агрессию, 23% имеют низкий уровень, а 13% имеют средний уровень агрессии. «Пренебрегаемые» (3%) не проявляют агрессию, 6% имеют низкий уровень, 20% — средний уровень агрессии. Среди «изолированных» по 3% имеют высокий, низкий и средний уровень агрессии соответственно. Отсюда следует, что в некоторых случаях детей с высоким уровнем агрессии не принимают в коллективе и они попадают в категорию «изолированных», но более опасна та ситуация, когда агрессию проявляют «предпочитаемые» или «лидеры», так как их поведение является образцом поведения для сверстников, которые начинают копировать его. Таким образом, в дошкольном возрасте дети получают первый опыт общения, и далеко не всегда этот опыт складывается удачно.

Наше исследование показало, что дети всех статусных категорий могут демонстрировать агрессивное поведение, которое является не только основанием попадания ребенка в группу «пренебрегаемых» или «изолированных», но и нередко является образцом поведения для других детей. Именно поэтому воспитателю необходимо как можно раньше выявлять признаки проявления агрессии и проводить целенаправленную работу по их устранению.

#### Список источников

1. Коломинский, Я. Я. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. — Мн.: ТетраСистемс, 2000. — 432 с.
2. Лисина, М. И. Проблемы онкменеза общения / М. И. Лисина / М.: Педагогика 1986. — 143 с.
3. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинчско. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. — 672 с.