

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО

УДК 376

Д. В. Арнольд, И. А. Ножка, О. В. Шило

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИНКЛЮЗИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Введение. Одним из требований современной практики, предъявляемых к системе формирования личности нового уровня, является модернизация педагогики с позиции гуманизации. Инклюзивное общество, основы представлений о котором, на наш взгляд, закладываются у человека в раннем возрасте, должно давать возможность каждому сделать свой выбор по всем аспектам повседневной жизни. Инклюзия начинается с понимания того, что ребёнок с ограниченными возможностями имеет всё те же потребности, что и здоровый ребёнок, плюс особые потребности. Поэтому стремление к тому, чтобы дети с ограниченными возможностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил не только родителей, воспитывающих ребёнка с особенностями психофизического развития, но и педагогической общественности. В этой связи учреждение дошкольного образования должно стать доступной образовательно-воспитательной средой, обеспечивающей с раннего возраста социализацию детей с особенностями психофизического развития.

Основная часть. В настоящее время образовательная инклюзия формулируется как социальный запрос и как неотъемлемая часть развития гуманистического общества. В этой связи принцип инклюзии нашёл своё отражение в Декрете Президента Республики Беларусь «Об отдельных вопросах общего среднего образования» [1].

По данным зарубежной статистики, количество людей с ограниченными возможностями постоянно растёт [2]. Согласно оценке Всемирной организации здравоохранения, отражённой во Всемирном докладе об инвалидности, показывает, что 15% населения в мире имеет различные формы инвалидности, из них 2—4% с большим трудом функционируют [3].

Исходя из реферативного обзора в области инклюзивного образования, проведённого в США в 90-х годах прошлого столетия С. Л. Одом, инклюзию определяют как программы или группы, в которых участвуют и дети с ограничениями, и типично развивающиеся дети [4]. Учёный отмечает, что инклюзия на уровне дошкольных образовательных учреждений — явление относительно новое. И хотя об этом писали, начиная с 1970-х годов, она стала приобретать всё большие масштабы только в 1990-х годах. Именно тогда в США инклюзивные дошкольные учреждения стали серьёзной альтернативой специализированным. По данным, которые приводит С. Л. Од, в США более 50% детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями воспитывается в государственных инклюзивных детских садах [5].

Основное направление инклюзии — это не только коррекция недостатков в развитии различных категорий детей с особенностями психофизического развития, но и создание благоприятных условий, доступной среды для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения данной группы подрастающего поколения.

Исходя из этого, перед специалистами учреждений дошкольного образования ставятся основные задачи: изучение опыта инклюзивной практики и внедрение эффективных педагогических методов, обеспечение готовности педагогического коллектива осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования, адаптирование образовательных программ с учётом потребностей отдельно взятого ребёнка, обеспечение равных стартовых возможностей воспитанникам с особыми образовательными потребностями для дальнейшего обучения в образовательных учреждениях, разработка и согласование с семьёй индивидуальных планов развития детей раннего возраста.

Для работы в учреждениях инклюзивного образования педагог должен иметь представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чём его отличие от традиционных форм образования, знания психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды, знания особенностей развития и обучения детей с особенностями психофизического развития, знания методов психологического и дидактического проектирования образовательного процесса, умения реализовать различные способы педагогического

взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с воспитанниками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами, специалистами, руководством) [6].

Учреждения дошкольного образования должны придерживаться определённых методических рекомендаций при реализации инклюзивного образования [7]: в распоряжении родителей и сотрудников должно быть чёткое объяснение инклюзии в доступной программной форме; обеспечить процесс участия всех детей в основных мероприятиях учреждения; регулярно проводить собеседования и консультации с родителями для того, чтобы их мнение учитывалось при организации работы учреждения; удовлетворять специальные потребности отдельных детей без подвержения их клеймению и выделению; проводить регулярные тренинги по практике инклюзии для сотрудников; адекватно подбирать и адаптировать материалы для удовлетворения специальных потребностей отдельно взятого ребёнка; обеспечивать активное участие детей в жизни учреждения (одного присутствия на мероприятиях недостаточно), так как инклюзия подразумевает и требует участия и взаимодействия.

Заключение. Инклюзия влечёт за собой изменения и модификацию в содержании, подходах, структурах и стратегиях и предполагает много вариантов образовательного процесса. На наш взгляд, стоит вопрос о трансформации системы образования, чтобы она отвечала разнообразным потребностям всех воспитанников.

Список цитируемых источников

1. Об отдельных вопросах общего среднего образования : Декрет Президента Респ. Беларусь, 17 июля 2008 г., № 15 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2008. № 1/9885.
2. One billion people disabled, first global report finds [Electronic resource] // Guardian News and Media Limited or its affiliated companies. URL: <http://www.theguardian.com/society/2011/jun/09/billion-people-disabled-report> (date of access: 11.11.2015).
3. Всемирный доклад об инвалидности [Электронный ресурс] // ВОЗ. 2015. URL: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/ru/ (дата обращения: 07.11.2015).
4. Мельник Ю. В. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (Канада, США, Великобритания) и России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Ставрополь, 2012.
5. Там же.
6. Стребелева Е. А. Организационные модели дошкольного образования детей с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 3. С. 26—33.
7. Загуменнов Ю. Л. Развитие инклюзивного образования: сущность, проблемы, перспективы // Адукацыя і выхаванне. 2009. № 2.

УДК 377

О. Ю. Варвашевич

*Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад»,
аг. Жемчужный Барановичского р-на*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ЖЕМЧУЖНЕНСКИЙ ЯСЛИ-САД»

Введение. Понятие «предметно-развивающая среда» определяется как «система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» [1, с. 64]. Выдающийся философ и педагог Ж.-Ж. Руссо одним из первых предложил рассматривать данную среду как условие оптимального саморазвития личности. С. Френе считал, что благодаря ей ребёнок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребёнка. Современные белорусские учёные и педагоги (О. П. Жигар, З. В. Кощева, Т. В. Пятница) считают, что при этом насыщение окружающего пространства ребёнка должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей дошкольного возраста.

Основная часть. В государственном учреждении образования «Жемчужненский ясли-сад» с 2010 года функционирует специальная группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Группу посещают воспитанники от 4 до 6 лет, зачисленные на основании заключений государственного учреждения специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района» и заявлений законных представителей.

Направления развития воспитанников нашего учреждения следующие: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое.