

Вопрос	Предполагаемые ответы	Преподаватели	Учащиеся
	индивидуальность	0	60
В чём вы видите отрицательные стороны использования тестовых заданий?	невозможность выявления глубины знаний учащихся;	100	0
	отсутствие контакта с преподавателем;	20	20
	отсутствие наводящих вопросов;	0	20
	метод «тыка» (наугад);	0	40
	материальные затраты на изготовление индивидуальных одноразовых карточек;	100	0
	невозможность реализации творческого подхода учащимися	60	20
В какой степени тестовые задания помогают выявить уровень усвоения учебного материала?	поверхностно;	100	50
	глубоко;	0	50
	на уровне понимания;	80	60
	на уровне представления;	20	40
	на уровне применения;	0	20
	на уровне творчества	0	10

Анализируя результаты анкетирования, можно говорить об успешности применения в образовательном процессе всех видов и методов контроля в формировании теоретических знаний и практических умений. Мониторинг качественных показателей успеваемости учащихся, а также отзывы руководителей практикой от базы практики о работе практикантов подтверждают этот вывод.

**Заключение.** Правильно организованный, дающий объективные данные контроль — не только метод определения эффективности качества образовательного процесса, но и средство воспитания у учащихся чувства ответственности за результаты своего учебного труда, формирования у них профессиональной идентичности, готовности к будущей практической деятельности по полученной специальности.

#### Список цитируемых источников

1. *Агальцов, В. П.* Контроль знаний — доминирующая составляющая образовательного процесса / В. П. Агальцов // Информатика и образование. — 2005. — № 2. — С. 94—96.
2. *Маматова, О. Г.* Формы контроля знаний студентов педагогических вузов / О. Г. Маматова // Молодой учёный. — 2012. — № 3(8). — С. 353—355.
3. *Понькина, Н. П.* Контроль знаний при изучении специальных дисциплин / Н. П. Понькина // Специалист. — 2008. — № 3. — С. 17.

УДК 37.034

**Е. В. Чекина,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно*

### ПЕДАГОГИЧЕСКИ РЕГУЛИРУЕМЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Социально-экономическая ситуация во многих странах постсоветского пространства обнаруживает обстоятельства, демонстрирующие превосходство динамики экономических изменений над динамикой адаптационной подстройки личности к ним. Приобретённые обучающимися в период их профессиональной подготовки компетентности оказываются недостаточными, а воспринятые ценности не могут служить ориентирами в перманентно изменяющемся мире и подвергаются переоценке. Республика Беларусь испытывает значительный дефицит специалистов, в том числе в сфере дошкольного образования, располагающих умением и опытом принятия социально- и личностно-эффективных решений в современных экономических условиях. Значимость разрешения данной проблемы требует пристального пересмотра сложнейших вопросов высшего профессионального образования, становления человека в качестве подлинного субъекта на всём экономическом и социокультурном пространстве его жизнедеятельности. И вопросы эти обращены, в первую очередь, к университетской образовательной практике в аспекте обновления её содержания и организации, поскольку «главное дело классических университетов сегодня — готовить научную, интеллектуальную элиту, но с рыночным мышлением» [1, с. 64].

Одним из путей обновления профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования нам видится включение в её содержание овладение обучающимися социально-экономической компетентностью, которая определяется нами как интегративная характеристика личности, обуславливающая готовность и способность проектировать и реализовывать профессионально- и личностно-эффективную экономическую деятельность в сфере образовательных услуг. Целью данной статьи является характеристика условий,

обеспечивающих подготовку выпускников, обладающих специфическим опытом деятельности, необходимым для эффективного встраивания её субъектов в социально-экономическую систему региона, страны и, в конечном итоге, мирового сообщества.

**Основная часть.** Концептуальная новизна процесса формирования социально-экономической компетентности у будущих специалистов дошкольного образования в ходе его реализации обращает к наблюдению ряда специфических условий:

*на содержательном уровне:* осуществление процесса формирования социально-экономической компетентности во взаимосвязи с другими содержательными компонентами профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования;

*на структурном уровне:* 1) создание интегрированного образовательного пространства, основанного на сетевом взаимодействии университета и организаций-заказчиков кадров; 2) теоретико-методологическая подготовка профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования (УВО) и специалистов организаций-заказчиков кадров к реализации процесса формирования социально-экономической компетентности у обучающихся в режиме сетевого взаимодействия;

*на технологическом уровне:* обеспечение индивидуализации обучения с акцентом на организации самостоятельной работы обучающихся как средство формирования собственного опыта экономической деятельности в сфере образовательных услуг, моделей экономического поведения.

Рассмотрим подробнее каждое из обозначенных условий.

*Осуществление процесса формирования социально-экономической компетентности во взаимосвязи с другими содержательными компонентами профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования.* Данное условие предполагает, что социально-экономическая компетентность личности приобретает смысл, только если она связана с конкретной профессиональной подготовкой специалиста, профилизирующей определённое направление его будущей трудовой деятельности. Успешное становление будущего специалиста дошкольного образования как субъекта экономической деятельности в выбранной сфере, как актора социально-экономического пространства во многом определяется владением им всеми составляющими профессиональной компетентности педагога, осознанием социального престижа и личностной значимости приобретаемой профессии. Постигаемый обучающимися профессиональный опыт, обобщённый и объективизированный в виде правил, инструкций, алгоритмов деятельности, профессиональных норм и т. п., представляет собой базис для овладения опытом эффективного экономического поведения в актуальных условиях рынка. При этом требования рыночной экономики, предъявляемые к выпускникам, переориентируют направленность результатов профессиональной подготовки от традиционной реализации профессиональной деятельности как целенаправленной активности личности в профессиональной сфере к конструированию молодым специалистом этой деятельности как реальности, формируемой им самим в роли конкретного субъекта труда через осознанное целеполагание и принятие решений, оценку заданных условий, определение экономически целесообразных способов действия. Успешная навигация специалиста в социально-экономическом пространстве требует привлечения максимального объёма профессиональных знаний и умений. Однако здесь имеется и обратная взаимозависимость: профессиональная подготовка становится более качественной, более универсальной, когда будущий специалист, кроме освоения своих узко профессиональных функций, стремится к обретению системы личностных конструктов, позволяющих осознанно осуществлять профессиональную деятельность как деятельность экономическую, результирующую производством «полезностей» в личностном и социальном аспектах.

*Создание интегрированного образовательного пространства, основанного на сетевом взаимодействии университета и организаций-заказчиков кадров.* Названное условие предполагает конструирование такого пространства, которое предполагает взаимодействие учреждения высшего образования и организаций-заказчиков кадров (учреждений дошкольного образования и др.) в процессе подготовки педагогических кадров, основанное на кооперации труда и кооперации в использовании основных средств (фонды, информационный и технологический потенциал, оборудование). Такого рода пространство обладает потенциалом взаимовыгодного сотрудничества для реализации частных целей всех его субъектов, экономики и социума региона: для обучающегося — это пребывание в процессе обучения в условиях рабочего места с освоением необходимых профессиональных и социально-экономических компетенций; для заказчиков кадров — подготовка будущих сотрудников с заданным набором необходимых профессиональных характеристик; для университета — повышение привлекательности в социуме, обеспечиваемое клиенто-ориентированной позицией; востребованность образовательных услуг; для экономики региона — облегчение трудоустройства и найма на работу специалистов сферы дошкольного образования, увеличение производительности труда молодых специалистов, в т. ч. за счёт сокращения периода адаптации к условиям рабочего места.

*Теоретико-методологическая подготовка профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования и специалистов организаций-заказчиков кадров к реализации процесса формирования социально-экономической компетентности у обучающихся в режиме сетевого взаимодействия.* Выдвижение третьего условия обусловлено тем, что задачи, поставленные в рамках модели сетевого взаимодействия учреждений образования, и задачи учреждений образования, реализующих образовательный процесс в традиционной форме, не совпадают. Решение задач сетевого взаимодействия предполагает усложнение типов коммуникаций его субъектов. Для всех участников возникает необходимость в приобретении ранее им незнакомого, инновационного опыта функционирования в режиме сетевого взаимодействия. Все субъекты сетевого взаимодействия должны быть готовы

к согласованной педагогической деятельности по формированию у будущих специалистов социально-экономической компетентности. Соответственно, подготовка субъектов сетевого взаимодействия к участию в продуктивном осуществлении процесса формирования социально-экономической компетентности у будущих специалистов дошкольного образования предполагает овладение ими теоретическим (содержательным) и методологическим (операциональным) аспектами этой работы.

*Обеспечение индивидуализации обучения с акцентом на организации самостоятельной работы обучающихся как средстве формирования собственного опыта экономической деятельности в сфере образовательный услуг, моделей экономического поведения.* Реализация данного условия предполагает подчинение всего процесса профессиональной подготовки закономерностям развития личности. Речь идёт о том, что процесс учения сугубо индивидуален и предполагает применение разнообразных методов, средств и форм обучения с учётом личностных особенностей обучающихся. Именно этим определяется становление личности, способной к саморазвитию, самоактуализации, которая трактуется как «стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей» [2, с. 155]. С этой целью образовательный процесс учреждения высшего образования должен обеспечивать возможность для будущего специалиста не только осваивать знания и способы их построения, но и самостоятельно генерировать новые знания, обладающие личностной значимостью для обучающегося, вырабатывать индивидуальный субъектный опыт избранной профессиональной деятельности как деятельности экономической.

**Заключение.** Таким образом, педагогически регулируемые условия представляют собой значимые обстоятельства, обуславливающие достижение будущим специалистом дошкольного образования оптимального уровня социально-экономической компетентности. Очевидно, что перечисленные и обоснованные нами условия формирования социально-экономической компетентности у обучающихся в процессе профессиональной подготовки образуют системное единство. Реализация целостного комплекса этих условий базируется на переосмыслении стержневых направлений организации деятельности обучающихся в образовательном процессе учреждения высшего образования.

#### Список цитируемых источников

1. Салахов, М. Х. Классический университет в «постклассических» условиях : проблемы и перспективы / М. Х. Салахов // Известия МАНВШ. — 2007. — № 3. — С. 55—66.
2. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М. : Политиздат, 1985. — 431 с.

УДК 37.034

**Е. В. Чекина,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно*

### ПРАГМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**Введение.** Отвечая на вызовы современности, система высшего педагогического образования стремится к развитию, осознавая необходимость внедрения новых моделей и технологий профессиональной подготовки обучающихся. Процессы обновления в высшем педагогическом образовании базируются на общих положениях о модернизации национальной системы образования.

Целью модернизации высшего образования является создание социально-экономического механизма, обладающего качествами устойчивости и динамичности развития, способного обеспечить соответствие системы высшего образования потребностям общества.

Осмысление феномена образования как сферы социальной практики, а подготовки специалистов образования — как сложной его подсистемы, разнопланово взаимодействующей с социальной средой, обязывает обратиться к характеристике одной из основных тенденций современности в развитии социума и образования, обуславливающих ведущие линии нововведений в высшей школе. Речь идёт о прагматизации, проявляющейся в сближении содержания и организации образования со спецификой содержания и организации будущей профессиональной деятельности специалиста определённого профиля и закреплённой активно используемым в настоящее время принципом практикоориентированности.

Центральной качественной характеристикой прагматизации как тенденции развития профессионального образования в мировом и государственном масштабе являются интеграционные процессы, которые отражают процессы взаимодействия профессионального образования и производственной сферы. Это взаимодействие определяется сочетанием логики образования (развитие свойств личности обучающегося) и логики экономики (оптимальное использование человеческих ресурсов).

Анализ мировой практики и ряда источников по данной проблеме свидетельствует о том, что исследователи включены в активный поиск новых образовательных моделей, позволяющих переориентировать