

1 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

УДК 159.9

Ю. В. Башкирова, И. Л. Кишея, Е. Ф. Нестер, Ж. В. Рзаева
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ В ОТНОШЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЙ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «ЛЮДИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Введение. На современном этапе в системе образования Республики Беларусь разработана модель интегрированного обучения, предполагающая включение ребенка с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников. Значимыми аспектами, способствующими эффективизации такой интеграции, выступают принципы функционирования демократического общества: каждый имеет право на образование, все дети могут учиться, каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время, каждый нуждается в помощи в процессе обучения, различия естественны, ценны и обогащают общество, дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике, учителя не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной поддержке. Идея настоящего исследования заключается в выявлении уровня осведомленности студентов университета в отношении понятий, заявленных в названии статьи.

Основная часть. Реализуя логику исследования, респондентам были предложены разработанные нами вопросы: 1) что такое инклюзивное образование; 2) как вы относитесь к инклюзивному образованию; 3) кто такие люди с особыми образовательными потребностями.

Заметим, что второй вопрос задавался испытуемым после мини-лектория в отношении содержания понятия «инклюзивное образование».

В исследовании приняли участие студенты I—III курсов факультетов педагогики и психологии, славянских и германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборка респондентов составила 188 обучающихся. Так, 91% студентов I курса на вопрос «Что такое инклюзивное образование?» ответили, что не знакомы с данным понятием, или давали неправильные ответы. И только 9% респондентов пользовались формулировками «образование, связанное с инвалидами, колясочниками, людьми с различными заболеваниями; образование для всех; все включены в образовательный процесс; работа с особенными детьми». Положительное отношение к инклюзивному образованию высказало 54% первокурсников, отрицательное — 50% и нейтральное — 12%.

Таким образом, очевидно, что студенты I курса еще недостаточно осведомлены о понятии «инклюзивное образование», в то время как 60% опрошенных второкурсников имеют верное представление о том, что представляет собой «инклюзивное образование». Также были представлены ответы, демонстрирующие субъективно-специфическое понимание данного вида образования: подход к образованию «специальных» детей (13%); вовлечение инвалидов в социум (13%); создание специальных условий (10%); использование специальных методик (4%).

Свое отношение к инклюзивному образованию 48% респондентов, обучающихся на II курсе, сформулировали как «положительное». Нейтральной позиции придерживаются 15% опрошенных. Также были получены ответы, общая суть которых выражается в высказываниях: «для нашей страны это сложно» (10%); «это не совсем правильно» (4,2%); «общество и отдельные люди не готовы» (2%). Таким образом, можно констатировать, что в целом студентам II курсов присуще достаточное понимание и осознание изучаемого вопроса.

Позитивным моментом нашего исследования является то, что 98% опрошенных студентов III курса грамотно и корректно сформулировали понятие «инклюзивное образование». На вопрос «Как вы относитесь к инклюзивному образованию?» мнения будущих специалистов системы образования распределились следующим образом: 66% опрошенных — положительно, 28% — неоднозначно (так как при его организации есть определенные положительные и отрицательные стороны), 6% — нейтрально (не сталкивались с данной проблемой).

На вопрос «Кто такие люди с особыми образовательными потребностями?» было получено достаточно большое количество разнообразных ответов, раскрывающих содержательные особенности представлений студентов о данной категории людей (таблица 1).

Как свидетельствуют данные таблицы 1, представления студентов о людях с особыми образовательными потребностями достаточно разнообразны и специфичны, что выражается в количестве полученных и сформулированных «определений», их содержательном наполнении и трактовке. Можно констатировать как различия в представлениях о данной «категории людей», так и схожесть во взглядах студентов различных курсов:

Т а б л и ц а 1 — Вариативность и процентное распределение ответов студентов на вопрос «Кто такие люди с особыми образовательными потребностями?»

Варианты ответов	Количество ответов, %
<i>I курс</i>	
Нуждаются в определенных методах и подходах к обучению	21,0
Не могут в силу неких причин получать обычное образование (не могут посещать школу наравне с другими)	4,0
С психическими и физическими отклонениями (заболеваниями)	27,0
Требуют индивидуального подхода	3,0
Требуют к себе большого внимания и времени для объяснения нового материала	8,0
Нужно больше времени для усвоения информации	5,0
Отличаются интеллектом (знаниями) от других	4,0
Имеют иное мировоззрение	1,0
Хотят узнать больше, чем другие и быстро воспринимают информацию (очень любят учиться)	9,0
Таланты (одаренные)	3,0
Затрудняюсь ответить	15,0
<i>II курс</i>	
Имеют физические и психические нарушения в развитии	35,0
Затрудняюсь ответить	35,0
Нужно больше внимания	32,3
Нуждаются в особом подходе к обучению	30,4
Нуждаются в помощи	27,0
Обычные, но без больших возможностей	15,0
Талантливы, одарены	11,3
Сложно получать образование	7,0
Отстают от других людей	4,3
<i>III курс</i>	
Имеют физические и психические нарушения в развитии	67,0
Необходимо уделять больше внимания при организации учебных занятий	14,0
Необходимы специальные образовательные программы	11,0
Необходим специальный уход	4,0
Не знаю	4,0

1) первокурсники представили более широкую вариативность своих ответов и к данной категории людей отнесли как «нуждающихся в определенных методах и подходах к обучению», «с психическими и физическими отклонениями (заболеваниями)», так и «талантливых, одаренных». Затруднения в ответах испытало 15% первокурсников;

2) у студентов II курса отмечается равноценное процентное распределение в ответах, раскрывающих как правильную суть вопроса, так и демонстрирующих отсутствие знаний и непонимание. Отдельные высказывания, набравшие большее процентное распределение, содержательно верно отражают суть данного вопроса, что свидетельствует о том, что будущие специалисты сферы образования имеют адекватные представления о данных людях, понимают необходимость и важность работы с этими людьми. Интересными явились сформулированные респондентами определения, в которых студенты высказывали мысль, что это особая категория людей, которая «по-своему талантлива и одарена»;

3) третьекурсники, будущие работники учреждений образования (большая их часть) сформулировали ответ на вопрос, дав более узкую характеристику.

Необходимо отметить как верно сформулированные частные, содержательно обоснованные определения, раскрывающие специфику вопроса, так и непонимание сущности данного явления и подхода к его определению.

Позитивным моментом является тот факт, что студенты III курсов определили основные качества, которыми должен обладать педагог, осуществляющий свою профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования (в порядке убывания): терпимость, доброту, сопереживание, понимание, искренность, вежливость, ответственность, заботливость и т. д. Данная особенность свидетельствует о том, что иногда наряду с невозможностью точно и четко определить особенности этих людей студенты четко представляют и понимают, каким должен быть педагог, работающий с ними, и какими качествами и умениями он должен обладать.

Заключение. Исследование убедительно продемонстрировало рост положительной динамики знаний студентов в отношении понятий «инклюзивное образование» и «люди с особыми образовательными потребностями» с повышением курса обучения. Результаты исследования говорят о том, что в учреждении образования «Барановичский государственный университет» разработан и эффективно действует комплекс мер, способствующих повышению осведомленности студентов в отношении содержания понятий «инклюзивное образование» и «люди с особыми образовательными потребностями».