

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

Бачурина А. В. Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы	7
Жарков А. В. Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте	15
Иванова И. П. Причины эмоционального выгорания педагогов	23
Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М. Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти»	30
Козлова Ю. В. Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств	35
Лавренова Н. Г. Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату	40
Макеева Т. В., Фомина А. А. Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин	44
Осипов Е. В. Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста	53
Осколкова Н. А. Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии	58
Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А. Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования	64
Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю. Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи?	71
Рожков Н. Т. Конфликт как психологическая проблема	78
Рожков Н. Т. Структура личности как психологическая проблема	87
Русякова Е. Е., Киселева Ю. П. Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции	95
Степанова О. П., Тумбасова Е. Р. Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей	103
Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю. Психологические особенности личности, склонной к орторексии	110
Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А. Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала	117
Фокина И. В. Роль памяти на персонализированную информацию в профессиональной педагогической деятельности	122
Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В. Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению	128
Шевцов А. В. Подросток в мире цифрового пространства современного общества	134

Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

Авдюнина А. С. Социально-философские аспекты глобализации в современном мире	144
Аслаян А. О. Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19	152
Гаджиев О. Ю. Социальная ценность среднего класса в обществе	162
Калинкина И. В. Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект	168
Ковалев Д. В. Технизация мышления и техническая рациональность	175
Крусь П. П. Актуальные проблемы философской методологии социального знания	180
Кучерова Е. В. Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания	188
Мудров С. А. Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства	194
Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А. Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19	205
Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К. Юмор в современном образовании: проблемы и решения	214
Оботуров А. В., Фокина Т. З. Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»	221
Одиноченко В. А. Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси	230
Тяпин И. Н., Терехова А. А. Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты	240
Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р. Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации	245
Сведения об авторах	253

3. Effects of progressive muscle relaxation on anxiety and sleep quality in patients with COVID-19 / K. Liu [and etc.] // *Complementary Therapies in Clinical Practice*. — 2020. — № 39. — P. 101.

4. Immediate psychophysical responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China / C.Wang [and etc.] // *International J. of Environmental Research and Public Health*. — 2020. — № 17(5). — P. 172 .

5. Mental Health and Its Influencing Factors among Self-Isolating Ordinary Citizens during the Beginning Epidemic of COVID-19 / Y. Zhao [and etc.] // *J. of Loss and Trauma. International Perspectives on Stress & Coping*. — 2020. — 22 May. — P. 101.

6. *Рыжов, А. Я.* Физиолого-гигиеническая характеристика труда преподавателей вуза [Электронный ресурс] / А. Я. Рыжов, С. В. Комин, О. О. Копкарева. — Режим доступа: <http://www.fesmu.ru/elib/search.aspx?author> . — Дата доступа: 04.10.2019.

7. *Березин, Ф. Б.* Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. — Л., 1988. — 270 с.

8. *Немчин, Т. А.* Состояния нервно-психического напряжения / Т. А. Немчин. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1983. — 166 с.

УДК: 159.922.7

О. П. Степанова, Е. Р. Тумбасова

*Магнитогорский государственный технический университет
имени Г. И. Носова, Магнитогорск, Российская Федерация*

ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

В статье представлены результаты обзора научных трудов по проблеме профилактики компьютерной и телезависимости у старших дошкольников как аспекта работы психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей. Уточнена причина, по которой профилактические меры необходимо принимать уже в дошкольном детстве. Акцентируется внимание на положительных сторонах готовности старших дошкольников к работе с компьютером и рационального использования информации из телепередач. Вместе с тем описано отрицательное воздействие неконтролируемого освоения детьми компьютера или просмотра телепередач. Рассмотрены аспекты родительского авторитаризма и инфантилизма в данном вопросе. В статье использованы материалы психологических исследований последних десяти лет, среди которых труды психологов, занимающихся разработкой про-

блем психологической безопасной организации детского досугового и образовательного пространства. Обобщены рекомендации по решению проблемы.

Ключевые слова: психологическая зависимость; работа психолога в дошкольном образовательном учреждении; семья; старший дошкольник.

Библиогр.: 9 назв.

O. P. Stepanova, E. R. Tumbasova

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russian Federation

PREVENTION OF PSYCHOLOGICAL ADDICTIONS IN OLDER PRESCHOOLERS IN THE WORK OF A PRE-SCHOOL PSYCHOLOGIST WITH THE FAMILY

The article presents the results of a review of scientific works on the problem of prevention of computer and television addiction in older preschoolers as an aspect of the work of a psychologist of a preschool educational institution with the family. The reason why preventive measures should be taken already in preschool childhood is clarified. Attention is focused on the positive aspects of the readiness of older preschoolers to work with a computer and the rational use of information from TV shows. At the same time, the negative impact of uncontrolled development of children's computer or watching TV shows is described. Aspects of parental authoritarianism and infantilism in this issue are considered. The article uses the materials of psychological research of the last ten years, including the works of psychologists engaged in the development of problems of psychological safe organization of children's leisure and educational space. Recommendations for solving the problem are summarized.

Key words: psychological dependence; work of a psychologist in pre-school education; family; senior preschooler.

Ref.: 9 titles.

Введение. Дошкольное детство — благоприятный период для профилактики проблемы развития различных психологических зависимостей. Известно, что эти зависимости в условиях текущих реалий получают все более прочное свое состояние, подвергают жизнь и здоровье детей опасности, создают угрожающие перспективы.

Прежде всего речь идет о тенденции развития компьютерной, телезависимости еще в дошкольном детстве [1], что не только способно исказить желательные представления ребенка о ресурсах жизнедеятельности, но и повлиять на возникновение тех или иных аддикций по причине необоснованного возведения этих ресурсов «в культ».

Основная часть. Недооценка предпосылок возникновения компьютерной и телезависимости со стороны родителей дошкольников, а также неумение своевременно организовать профилактику их развития в семье является предметом наблюдения и целенаправленной работы психолога дошкольного образовательного учреждения, направлением специальных научных исследований, разделом концепций о психологической безопасности организации детского досугового и (или) образовательного пространства.

Основа такой работы — осмысление факторов современного детства.

Эти факторы имеют положительные и отрицательные характеристики, их бесчисленное множество. Но все они имеют огромную силу влияния как на желательные, так и на нежелательные динамические новообразования детской психики с точки зрения здоровой и психологической, и социально-культурной нормы.

Профессором Д. И. Фельдштейном [2] выделены среди таких факторов следующие:

1) историчность феномена «детство» — на разных ступенях исторического развития общества этот феномен имеет разную емкость и структуру; на текущем отрезке исторического времени они испытывают воздействие таких явлений, как «цивилизационный слом», прессинг информации, изменившийся энергетический потенциал общества и др.;

2) диктат развивающихся потребностей современного ребенка в электронных и компьютерных игрушках (телевизионных мультипликациях, внешне привлекательных рекламных роликах, игр в телефоне и т. п.) и очевидная неготовность взрослых вовремя самостоятельно осмыслить эти потребности, найти эффективный способ их удовлетворения без ущерба для интенсивно развивающихся детских психических структур;

3) смена потребительского отношения современных детей к родителям на отношение к ним как к посредникам и союзникам в освоении окружающего мира; допуск детей к пользованию теми же средствами, например, интеллектуальной деятельности, что и взрослые; иногда «захват» детьми полномочий и ответственности за выполнение учебных заданий в период подготовки к школе на фоне родительского инфантилизма в этом вопросе.

Мы согласны с тем, что и то, и другое, и третье, очевидно, провоцирует развитие в будущем компьютерной и телевизивисимости, а иногда и является фактом уже имеющихся в дошкольном детстве подобных проявлений, если оценка имеющихся отрицательных тенденций не своевременна, не качественна или не полноценна.

Специфичным называет современное детство и Е. О. Смирнова [3, с. 28]. Современные дети — это заложники книжек-плееров, смартфонов, планшетов, компьютерных игр и экранных развлечений. Они — следствие установки взрослых на «как можно более раннюю обученность», творческий и интеллектуальный успех. Им свойственны нарушения речи, недоразвитие мелкой и крупной моторики, умений участвовать в диалогах и др. (из-за недостаточности игр в привычном понимании физически активной — не компьютерной — игровой деятельности).

Единогласное мнение ученых заключается в том, что выходом из сложившейся ситуации могут быть только ограничения использования компьютера детьми. Но ограничения произвольные в старшем дошкольном возрасте, если проведена планомерная работа.

Как достичь произвольности ограничений? Приучением к самоорганизации, открытие родителями вместе с ребенком смыслов жизни. Основной закон развития ребенка, по Д. Б. Эльконину, который отстаивала Л. Ф. Обухова и другие ученые: «Сначала ребенок должен открыть для себя собственный смысл, а потом начать овладевать знаниями и умениями» [3, с. 30].

Остановимся на понятии о родительском инфантилизме в вопросах контроля жизни и деятельности ребенка в период старшего дошкольного детства.

Очевидно, что страдает им значительная часть «молодых» родителей, хотя активизируется со стороны государства родительское просвещение, в частности, открыты ставки психологов в дошкольных образовательных учреждениях и работа по устранению проблемы уже начата.

Психологом Е. О. Смирновой изучено явление динамики родительского отношения в онтогенезе ребенка на примере исследования российских семей за последние десять лет [4, с. 64]. Исходя из результатов, можно сказать:

1) в поведении родителей старших дошкольников относительно ребенка преобладает оценочная позиция, усиление к нему нор-

мативных требований («Надо!») и ослабление личностной («Как думаешь сам? Хорошо или плохо?»);

2) к моменту подготовки к школе родители начинают усиливать воспитательную составляющую общения со своими детьми (к старшим дошкольникам относятся как к младшим школьникам и фокусируют внимание на учебных успехах или неудачах);

3) упущения и запаздывания в плане профилактики нежелательных мотивов имеются; в родительском сознании этические инстанции редуцируются и вытесняются требованиями подготовки к школе; родители живут в большей степени будущим ребенка и в меньшей настоящим.

Видя возможности компьютера и прочей подобной техники, не умея легко считать «в уме», старший дошкольник тянется к общеизвестному помощнику — калькулятору, копируя модель поведения взрослых (родителей или старших братьев и сестер — «сиблингов» с низкой способностью к рефлексии своего места и роли в семье и ответственности за нее [5]). Родители прибегают к простому элементарному «запрету», чем и создают проблемную ситуацию, выход из которой чаще всего не является целью и не контролируется.

Анализируя портрет родителей в семьях с прочными воспитательными традициями, психолог О. П. Степанова [6] выделила преобладание авторитарности и ригидности родительских установок по отношению к поведенческим инициативам и развитию различных психических структур у детей. Как средство достижения в доме порядка и уважения к семейной иерархии это, безусловно, важно, имеет огромный культурный смысл. Но и в предупреждении нежелательного психического развития ребенка, в том числе зависимости от чего- или кого-либо, оно небезосновательно. Привычка подчиняться требованию на фоне подавления собственных желаний и попыток их тщательного сокрытия, с одной стороны, может обернуться развитием зависимых расстройств личности (астенической психопатии, злоупотреблений, навязчивых влечений и т. п.), с другой — сформировать у ребенка представления о самоорганизации. Поэтому феномен «горькой конфеты», описанный А. Н. Леонтьевым [7, с. 97], в нашем вопросе актуален.

Особенно актуально правильно ориентироваться в вопросах педагогической семейной традиции сегодня, когда на государ-

ственном уровне заметно усиливается поддержка национальных особенностей того или иного народа, а в концепции современных воспитательных систем включается принцип ориентации на историческое прошлое.

Подчеркнем еще раз: в рассматриваемом вопросе важно учитывать связь предрасположенности старших дошкольников, например, к компьютерной зависимости или самочувствием во время обращения с компьютерной техникой с образом жизни взрослых членов семьи, с их тревожностью жизненных переживаний, образцами поведения [8].

Если старший дошкольник посещает школу, то в организации образовательного процесса должны учитываться представления о ребенке со множеством неблагоприятных факторов психического развития [9].

Отрицать положительную роль технически и непрерывно совершенствующегося качества жизни нельзя. Компьютер действительно в случае правильного его применения — благо. В том числе это хорошо, если уже старший дошкольник (он же в большинстве случаев и младший школьник) имеет о компьютере представление, так как в школе ему предстоит часто демонстрировать связанные с этим компетенции. Сегодня владение компьютером младшим школьником приветствуется. Уже в начальном образовании есть виды деятельности (интеллектуально-творческая, проектная, дистанционные уроки), которые напрямую связаны с открытым информационным пространством и, следовательно, со способами использования электронной техники.

Вместе с тем вырастает роль психологического сопровождения безопасного вхождения старшего дошкольника в этот (компьютеризированный, информационно-коммуникационный) мир. Элементарные знания по психологии «здорового» отношения ребенка к компьютеру у родителей — залог успеха в преодолении будущей компьютерной зависимости.

Заключение. Профилактика психологической зависимости старшего дошкольника от компьютера или какой-либо другой электронной техники — актуальное направление психологической науки и практики последних лет.

Бесконтрольность освоения этой техники старшими дошкольниками со стороны родителей и запаздывание психологической помощи в этом вопросе не менее рискованно и опасно, чем в более старшем возрасте.

Роль психолога дошкольного образовательного учреждения здесь значительна. Это работа с родителями, прежде всего, по преодолению родительского инфантилизма и определению четкости установок в воспитании детей, по настрою родителей на смену установки «на раннюю обученность» детей на «раннюю освоенность детьми навыков самоорганизации».

В силу историчности феномена «детство» и смены качества жизни современного общества в целом психологу надлежит поработать над осмыслением родителями диктата детских потребностей. Также имеет смысл обратить особое внимание на детскую потребность копирования поведения взрослых, несмотря на призывы государства и общества к усилению личностно ориентированного, субъект-субъектного подхода в детско-родительских отношениях.

Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей может иметь групповой и индивидуальный, консультационный и тренинговый характер.

Программы психологической работы могут включать в себя:

- 1) теоретическое разъяснение родителям феномена зависимости;
- 2) уточнение возрастных проявлений зависимости и индивидуальной предрасположенности к ней;
- 3) обучение способам профилактики, например, компьютерной зависимости:
 - а) умению адекватно оценить предрасположенность к ней или стадию развития (легкая увлеченность, увлеченность, зависимость, привязанность);
 - б) умению организовать пространство без свободного и неограниченного доступа к компьютеру, наладить контроль использования детьми компьютерных программ, строгий отбор компьютерных игр для своего ребенка;
 - в) умению создавать в семье ситуации «открытия жизненных смыслов», смыслов самоорганизации и безопасного (безрискового) поведения в открытом информационно-коммуникационном пространстве.

Список цитируемых источников

1. Психологические зависимости детей / сост. О. Б. Абросимова, Ю. А. Пчелнцева. — Красноярск : ЦРСФВ, 2012. — 31 с.
2. *Фельдштейн, Д. И.* Современное детство: проблемы и пути их решения / Д. И. Фельдштейн // Вестн. практ. психологии образования. — 2009. — № 2 (19). — С. 28—32
3. *Смирнова, Е. О.* Специфика современного дошкольного детства / Е. О. Смирнова // Нац. психол. журн. — 2019. — № 2 (34). — С. 25—32.
4. Вопросы психического здоровья детей и подростков : науч.-практ. журн. психиатрии, психологии, психотерапии и смеж. дисциплин / гл. ред. Н. М. Новчук. — М. : ЗЕТ_СТИЛ, 2010.
5. *Панько, Е. А.* Психологическое здоровье дошкольника: как обрести его в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. — Минск : БГАТУ, 2011. — 44 с.
6. *Степанова, О. П.* Психологический портрет современных родителей на примере русских и казахских семей / О. П. Степанова // Соврем. проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. — С. 393.
7. *Донцов, Д. А.* Развитие психических познавательных процессов в наиболее восприимчивых возрастах — начиная с дошкольного возраста и заканчивая юностью / Д. А. Донцов // Книж. полка. — 2017. — № 3 (52). — С. 94—106.
8. Факторы тревоги и вегетативный тонус старших дошкольников из Магнитогорска / Ф. И. Ингель [и др.] // Гигиена и санитария. — 2013. — Т. 92, № 4. — С. 65—73.
9. *Чепель, Т. Л.* Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья школьников / Т. Л. Чепель // Пед. обозрение. — 2012. — № 5 (124). — С. 2.

УДК 159.9

О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская

*Магнитогорский государственный технический университет
имени Г. И. Носова, Магнитогорск, Российская Федерация*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, СКЛОННОЙ К ОРТОРЕКСИИ

В статье орторексия рассматривается как выраженная, дезадаптирующая приверженность к правильному питанию, стремление соблюдать диету и вводить в рацион пищевые ограничения, концентрация на вопросах питания в ущерб другим психологическим проблемам. Описаны результаты эмпирического исследования

© Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю., 2022