

## Список цитируемых источников

1. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь 04.08.2022 № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25 авг. 2022, № 8/38589. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. — Дата доступа: 04.01.2023.

УДК 378.3

Глазырина Лариса Дмитриевна<sup>1</sup>, доктор педагогических наук, профессор,

Глазырин Андрей Андреевич<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцент

<sup>1</sup> Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, [glazyrinaladm@gmail.com](mailto:glazyrinaladm@gmail.com)

<sup>2</sup> Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь, [glaz-patriot@yandex.ru](mailto:glaz-patriot@yandex.ru)

## ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)

В статье рассматриваются проблемы формирования смысложизненных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста в условиях соревновательной деятельности, показатели уровней личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** смысложизненные ориентации; соревновательная деятельность; дети дошкольного возраста.

Glazyrina Larisa Dmitrievna<sup>1</sup>, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Glazyrin Andrey Andreevich<sup>2</sup>, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

<sup>1</sup> Educational Institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank", Minsk, the Republic of Belarus, [glazyrinaladm@gmail.com](mailto:glazyrinaladm@gmail.com)

<sup>2</sup> Belarusian State University, Minsk, the Republic of Belarus, [glaz-patriot@yandex.ru](mailto:glaz-patriot@yandex.ru)

## FORMATION OF MEANINGFULLY LIFE ORIENTATIONS IN CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF COMPETITIVE ACTIVITY (EDUCATIONAL FIELD "PHYSICAL CULTURE")

The article deals with the problems of formation of meaningful life orientations in children of senior preschool age in the conditions of competitive activity, indicators of the levels of personal development of children of senior preschool age.

**Key words:** meaningful life orientations; competitive activity; preschool children.

**Введение.** На современном этапе развития общества актуализируется необходимость в рассмотрении смысложизненных ориентаций подрастающего поколения. Существенный вклад в разработку теоретико-методологических основ формирования смысложизненных ориентаций внести исследования А. А. Бодалёва, Г. А. Вайзер, А. А. Деркача, Н. Л. Карповой, М. В. Секача, В. Э. Чудновского. В научных работах указанных учёных рассматриваются возрастные аспекты смысложизненных ориентаций. На симпозиумах также были представлены результаты экспериментов по изучению личностного потенциала смысла жизни в дошкольном и младшем школьном возрасте. Г. А. Вайзер, анализируя взаимовлияние представлений детей о смысле жизни, отметила, что не только смысл жизни «ведёт» человека в его деятельности, его развитии, в планировании жизненного пути на ближайшее время, но и, наоборот, каждое достижение, каждая микровершина (микроакме), открывая новые горизонты, создаёт условия для развития жизненных смыслов [1]. Видение человеком широких горизонтов для деятельности, для своего развития — основа зарождения новых малых смыслов, через которые происходит движение к главному жизненному смыслу.

**Основная часть.** Процесс формирования смысложизненных ориентаций определяется целями и задачами, реализуемыми в различных видах деятельности на основе форм и методов обучения и воспитания. В данной статье обосновывается актуальность соревновательной деятельности, где основной формой организации соревновательной деятельности (по С. И. Ожегову) является «соревнование — форма деятельности (работа, игры и т. п), при которой участвующие стремятся превзойти друг друга в мастерстве и т. д.» [2, с. 689].

В словаре-справочнике «Теория и методика физической культуры» понятие «соревновательная деятельность» определена как «деятельность, характерной формой которой является система состязаний, исторически сложившихся преимущественно в области физической культуры общества как особая сфера

выявления, развития и унифицированного сравнения человеческих возможностей (сил, способностей, умения рационально пользоваться ими» [3, с. 115].

В учебной программе дошкольного образования (2022) в компоненте «Самопознание» образовательной области «Ребёнок и общество» отдельные положения относятся к смысложизненным ориентациям воспитанников от 5 до 7 лет и выражаются в умениях «ориентироваться на мотивацию своего поведения с позиций гуманности, доброжелательности, сопереживания, соблюдать правила поведения в обществе, осуществлять самоконтроль действий (хорошо или плохо, сопоставлять с образцом, находить ошибки и исправлять их) и саморегуляцию (сдерживать свои желания); самостоятельно осознавать своё социальное “Я”, свои возможности, способности, интересы, проявлять статусно-ролевую гибкость (подчиняться правилам, изменять поведение с учётом требований окружающих); анализировать своё поведение и поведение сверстников в соответствии с оценкой взрослого» [4, с. 329].

При всех указанных программных требованиях в решении проблемы формирования смысложизненных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста в условиях соревновательной деятельности (образовательная область «Физическая культура») требовалось рассмотреть показатели уровней личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

*Уровень самоконтроля и организованности в двигательной деятельности.* Наиболее общее проявление этого показателя — уровень внимания на занятиях физической культурой, способность на протяжении всего занятия воспринимать объяснения руководителя физического воспитания, устойчиво контролировать собственные двигательные действия. С этим связано также умение экономить время на занятиях, правильно оценивать свою двигательную активность в целом и по отдельным этапам, успешность и причины неудач в отдельных двигательных действиях.

*Уровень инициативности и творческого подхода к решению задач, преодоление трудностей на занятиях физической культурой.* В зависимости от индивидуальных особенностей детей это может проявляться по-разному: как стремление к самостоятельности; в проявлении критичности к действиям и замечаниям других людей; в активном поиске иных путей и способов при неудачах; в самостоятельном интересе к соревновательной деятельности.

*Уровень притязаний, стремление к более трудным целям.* О нём можно судить по условной разности между достигнутым результатом и желаемым. При одинаковом исходном уровне дети могут различаться по восприятию трудности очередной цели: один стремится к более трудной цели, другой — к более лёгкой. Одних отличает более высокий уровень притязаний, что обычно сочетается с большей уверенностью в своих силах, отсутствием самоуспокоенности на достигнутом.

*Уровень интереса к занятиям физической культурой и спортом.* Наиболее низкий уровень интереса и, следовательно, мотивации проявляется в нежелании заниматься физическими упражнениями и участвовать в соревновательной деятельности. Причины этого могут быть самые разные. Следующий, более высокий уровень проявляется в стремлении заниматься физической культурой и участвовать в соревновательной деятельности под влиянием сравнительно слабых мотивов (избегание неприятностей, связанных с отказом или нестарательностью, стремлением сделать приятное взрослым — педагогам, родителям). Разнообразие видов мотивации к занятиям физической культурой не ограничено рамками только данного показателя.

*Уровень развития волевого качества дисциплинированности.* Наиболее отчетливо дисциплинированность проявляется в старательном выполнении неинтересных, но нужных упражнений. Для дисциплинированного воспитанника характерно развитое чувство долга и внутренней дисциплины, которое выражается в исполнительности, а затем в умении выполнять задания без постоянного внешнего контроля.

*Уровень развития волевого качества смелости.* Проявляется в умении преодолевать страх, боязнь при выполнении определённых физических упражнений (опорные прыжки, спуск с горы на лыжах, прыжки в воду и пр.). Педагог не только способствует формированию смелости, но и облегчает для себя её диагностику, если не привлекает чрезмерного внимания учащихся к своим страхующим действиям.

*Уровень развития волевого качества настойчивости.* Проявляется в количестве нерегламентированных попыток выполнить трудное для себя упражнение. Проявляется и формируется в целенаправленном преодолении трудностей разного рода: технической или тактической сложности упражнения, его утомительности, наличии объективных или субъективных препятствий. Более того, без опережающего развития настойчивости вряд ли можно успешно развивать физическое качество выносливости.

*Уровень эмоциональной устойчивости, самообладания, выдержки.* Наиболее отчётливо проявляется в особенно ответственных условиях, например, в процессе соревновательной деятельности, а также на занятиях посредством назначения детей по очереди ведущими, судьями, организаторами.

*Степень удовлетворённости коллективным характером физкультурных занятий и соревновательной деятельности.* В основе устойчивой удовлетворённости могут лежать коллективистские черты личности и понимание своей полезности в групповых действиях в соревновательной деятельности.

**Заключение.** В качестве методов и форм активизации соревновательной деятельности выступают спортивные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, физкультурные досуги и т. д. Привлекательные по форме и содержанию они вызывают у детей различные эмоции, которые влияют на воспитание культуры поведения ребёнка старшего дошкольного возраста.

Использование указанных показателей уровней личностного развития детей старшего дошкольного возраста имеет отношение к решению проблемы формирования смысложизненных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста.

#### Список цитируемых источников

1. Вайзер, Г. А. Смысл жизни и акме: 15 лет поиска / В. Г. А. Вайзер, В. Э. Чудновский. — М. ; Обнинск : ИГ — Социн, 2010. — 72 с.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : ок. 57 000 слов / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. — 16-е изд., испр. — М. : Рус. яз., 1984. — 796 с.
3. Теория и методика физической культуры : словарь-справочник / сост. А. Л. Смотрицкий. — 3-е изд., доп. и испр. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. — 172 с.
4. Учебная программа дошкольного образования: (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. — Дата доступа: 18.12. 2022.

УДК: 373.24

**Новва Ольга Андреевна**, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, [Olea\\_74@mail.ru](mailto:Olea_74@mail.ru)

### ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НОРМАТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

В статье представлена система работы по профилактике заболеваний дыхательной системы у детей дошкольного возраста. Показана важность применения нормативной организации деятельности по физической культуре с включением комплексов дыхательных упражнений, системы А. Н. Стрельниковой и К. П. Бутейко для профилактики заболеваний дыхательной системы у дошкольников.

**Ключевые слова:** профилактика; заболевания дыхательной системы; дети дошкольного возраста; НОД; физические упражнения.

**Iovva Olga Andreevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, [Olea\\_74@mail.ru](mailto:Olea_74@mail.ru)

### PREVENTION OF DISEASES OF THE RESPIRATORY SYSTEM IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF NOD BY PHYSICAL EXERCISES

Shown importance of using direct educational activities in physical culture with the inclusion of respiratory exercises, the system of A. N. Strelnikova and K. P. Buteyko for the prevention of respiratory diseases in preschool children.

**Key words:** prevention; diseases of the respiratory system; preschool children; direct educational activities; physical exercises.

**Введение.** В современных условиях общественного развития все большее значение приобретает воспитательная деятельность, направленная на физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем, через формирование у них интереса и ценностей к здоровому образу жизни [1]. В дошкольных учреждениях преобладают три группы здоровья. Физическое воспитание является важнейшим фактором формирования личности ребёнка, психофизиологического развития, что в последующем в значительной степени влияет на его жизнедеятельность, самореализацию. Дошкольный возраст является наиболее чувствительным периодом воспитания у детей ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни.

Неблагоприятные демографические процессы в нашем обществе сопровождаются резким ухудшением здоровья детей и подростков. За последние 7—10 лет отмечается значительный рост заболеваемости детей всех возрастов. В основе слабого здоровья лежат разнообразные социально-экономические причины, среди которых особую роль играют несовершенство существующих систем медико-педагогической диспансеризации детей и подростков, сокращённый объём профилактических программ (О. Ф. Вихристюк, Г. А. Самсыгина).

Максимальное укрепление здоровья детей — достойная цель, и её достижение должно основываться на теоретических и практических данных, отвечающих современным требованиям «доказательной медицины». Они включают в себя: отказ от плановых проверок, избирательный подход, исследование болезней, профилактика которых необходима с социальной, медицинской и экономической точек зрения.