

В состав растений экологической тропинки также вошли растения-часы, растения-барометры. Декоративные цветущие растения подобраны таким образом, чтобы в течении сезона одни цветы сменяли другие, то есть созданы клумбы «непрерывного цветения».

На примере сорняков объясняются детям многие биологические особенности растений, влияние человека на биологические сообщества. Сравнивая вытоптаные и невытоптаные, мы наглядно показываем детям, как изменяется растительный покров, обсуждаем некоторые правила поведения на прогулке, на отдыхе. Зона отдыха предполагает возможность отдохнуть, почитать художественную литературу.

Маршрут экологической тропы Сморгонского ДЦРР включает в себя 13 видовых точек: «Вишневая аллея», «Таинственный лес», «Дом летающих семян», «Пернатый мир», «Рябиновая гостья», «Цветочная поляна», «Братец-кустарник», «Белая берёзка», «Госпожа Сирень», «Две сестрицы», «Аптечка Айболита», «Травушка-муравушка», «Топтыжка дорожка».

Количество посещений экологической тропы зависит от возраста детей и цели образовательного процесса воспитателя дошкольного образования. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны. Свои впечатления об увиденном на тропинке дети затем выражают на занятиях по музыке, в календаре природы, изобразительной, театрализованной деятельности, в играх.

Заключение. Организация работы на экологической тропе подтверждает её эффективность для реализации задач, поставленных учебной программой дошкольного образования по образовательной области «Ребёнок и природа». Подобранные и применённые на практике методы и приёмы оказываются интересными и результативными. У детей проявляется устойчивый интерес к миру растений и животных, очень хорошо развито умение и желание наблюдать за живыми объектами, знакомиться с новыми, умение задавать различные вопросы, осуществлять опытно-экспериментальную деятельность, то есть налицо высокий уровень развития психических процессов.

Внедрение в практику дидактических игр для экологической тропы показало, что в результате в сознании детей сформированы ясные и точные представления о предметах и явлениях природы, о взаимосвязях и законах в ней, представления о человеке как части природы, наделённой сознанием, активно воздействующим на неё своим трудом, обязанным заботиться и беречь её.

Активное привлечение родителей к работе на экологической тропе показало, что проблема формирования у детей представлений о живой природе, непосредственного приобщения к ней может быть решена только совместными усилиями педагогического коллектива и родителей, уже начиная с учреждения дошкольного образования. Таким образом, анализируя проделанную работу, можно сделать вывод о том, что проведённая работа по формированию у детей 4—6 лет представлений о живой природе привела к тому, что экологические представления детей приобрели новое качество — они стали результатом.

Список цитируемых источников

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 72 с.
2. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 255 с.
3. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми : пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л. П. Молодова. — 3-е изд. — Минск : Асар, 2001. — 128 с.
4. Дошкольное образование : образовательный стандарт // Пралеска. — 2010. — № 11. — С. 2—63.
5. Современные подходы к процессу образования старших дошкольников / Л. В. Лобынько, Т. Ю. Швецова. — Минск : ИВЦ Минфина, 2010. — 220 с.
6. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Народ. асвета, 2012. — 64 с.

УДК 373.24

Т. Ф. Томашевич, Е. И. Рудакова

Государственное учреждение образования «Сморгонский дошкольный центр развития ребёнка», Сморгонь

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И УМЕНИЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего — характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы социального опыта безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни. Познавая мир, дети часто сталкиваются с

опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания, беспечности или легкомыслия. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, свойственная взрослым.

Из опыта работы в учреждении дошкольного образования, можно отметить, что многие воспитанники отличаются несамостоятельностью, безынициативностью, не могут принимать самостоятельно решения, не знают к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила безопасного поведения в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Вероятный выход в представленной ситуации, на наш взгляд, — формирование у детей правил поведения и основ безопасности жизнедеятельности.

Основная часть. Одним из наиболее действенных, увлекательных и подходящих средств формирования у детей навыков безопасного поведения признана игра, которая предполагает широкие возможности для педагогического творчества. Для детей игра — это связь с жизнью. Отражая в игре события окружающего мира, ребёнок как бы становится их участником, знакомится с окружающей действительностью. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, способов действия, способствуют усвоению моральных норм и правил поведения.

Цель проведённого исследования в государственном учреждении образования «Сморгонский дошкольный центр развития ребёнка» — формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

В настоящее время в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь отмечается необходимость готовить воспитанников к безопасной жизни в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной [1, с. 277].

Игра является одним из самых доступных видов деятельности детей, она даёт вероятность ребёнку удовлетворить его всевозможные желания и интересы, познакомиться с находящимся вокруг миром во всем его обилии. В игре воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, то есть все те качества, которые необходимы для предупреждения опасностей [2, с. 10].

В таблице 1 отражён разработанный в государственном учреждении образования «Сморгонский дошкольный центр развития ребёнка» перспективный план по формированию основ безопасности с использованием различных форм и методов. Например, были изготовлены игры, которые позволили не только лучше запомнить и усвоить правила и нормы безопасного поведения, но и закрепить их в практической деятельности: «Часы безопасности», «Лото безопасности», «Собери знак», лото «Дорожные знаки».

В уголке природы сделан акцент на ознакомление детей с правилами безопасного поведения в окружающей среде, безопасного обращения с животными и растениями. С помощью разнообразных дидактических игр (лото «Грибы», лото «Растения — Животные», «Кто, где живёт», «Собери растение», «Угадай по описанию», «Красивые, но ядовитые», «Наши помощники — растения») дети получают представления о видах лесных грибов, ягод и других растений, о правилах осторожности при их сборе.

С помощью сюжетно-ролевой игры есть возможность сформировать у детей навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, умение самостоятельно мыслить, сформировать навыки безопасного обращения с предметами быта (игры «Семья», «Больница», «Мы — пешеходы», «Служба спасения», «Спасатели»).

Важным моментом освоения дошкольниками представлений и умений безопасного поведения считаем ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности в быту. Ещё одной эффективной формой работы, используемой при формировании основ безопасности жизнедеятельности детей, является игровые упражнения, которые дают возможность каждому ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения.

Т а б л и ц а 1. — Перспективный план работы по формированию представлений и умений основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего возраста в государственном учреждении образования «Сморгонский дошкольный центр развития ребёнка»

Месяц	Тема, цель занятия	Формы и методы работы
Сентябрь	«Безопасная улица» Цель: продолжать расширять представления детей о городе, о правилах передвижения по улицам, о соблюдении правил дорожного движения, дорожных знаках; закреплять представления о правилах поведения в общественном и личном транспорте	Дидактические игры: «Светофор», «Дорожные знаки», «Перекресток», «Автобус знатоков», «Шоферы и пешеходы». Ситуация «Светофор сломался». Сюжетно-ролевая игра «Улица». Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и транспорт». Игры с конструктором: «Улица», «На чём ездят люди»
Октябрь	«Источники опасности» Цель: углублять представления у воспитанников о причинах возникновения пожара, о правилах безопасного пользования электробытовыми приборами и предметами, которые могут вызвать опасность, знать опасные места и уметь избежать опасности	Театрализация «Непослушная спичка». Дидактические игры: «Нарисуй отгадку», «Что где лежит», «Источники опасности», «Доскажи словечко», «Один дома», «Холодное - горячее», «Вкусное — опасное». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование ситуации «Что делать, ели порезал палец». Экскурсия в прачечную, на кухню

Месяц	Тема, цель занятия	Формы и методы работы
Ноябрь	«Не спеши на красный свет!» Цель: формировать представления о необходимости соблюдения каждым человеком правил безопасности; продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, работой светофора, с правилами для пешеходов	Дидактические игры: «Закончи предложение», «Дорисуй, чего не хватает», «Подумай - отгадай», «Перекрёсток». Сюжетно-ролевая игра «Мы — пешеходы». Подвижные игры: «Светофор», «Перекрёсток»
Декабрь	«Осторожно — лёд! Что может случиться?» Цель: формировать у детей элементарные представления об особенностях поведения людей во время гололёда, предупреждения несчастных случаев на льду и во время игр зимой (катании на санках, лыжах, коньках)	Дидактические игры: «Выбери одежду, удобную для игр», «Подбери сравнения», «Полезно — опасно!» Моделирование ситуации «На тонком льду...» Подвижные игры: «Заморожу», «Чей снежок дальше летит»
Январь	«Осторожно, незнакомец!» Цель: совершенствовать представления и умения общения с незнакомыми людьми на улице, когда остаются одни дома, прививать умения по предупреждению чрезвычайных ситуаций и как действовать в случае возникновения этих ситуаций	Драматизация сказок: «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка». Дидактические игры: «Один дома», «Незнакомец». Игровые упражнения: «Кто там?», «У меня звонил телефон», «Скажи «нет»»
Февраль	Службы «101», «102», «103» Цель: закреплять правила поведения в экстремальных ситуациях (набирать номер службы, вести диалог с диспетчером по телефону, чётко называть свой адрес), умение быстро реагировать на ситуацию, не теряться	Игра-тренинг «Мой друг телефон» (как вызвать скорую помощь, милиционера), «Вызови пожарную команду». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Игра-эстафета «Чья команда быстрее соберет чемодан к выезду», «Потуши дом»
Март	«Огонь — друг, огонь — враг» Цель: совершенствовать представления детей о роли огня в жизни человека, как положительной, так и отрицательной; о правилах пожарной безопасности, профессии пожарного, развивать память, сообразительность, находчивость, воспитывать уважение к труду спасателя	Решение проблемных ситуаций «Кто виноват: огонь или мы?», «Как предупредить беду?». Драматизация сказки С. Маршака «Кошкин дом». Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Собери картинку», «Занимательная шкатулка», «Потуши пожар». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в пожарную часть»
Апрель	«Животные полезные и опасные» Цель: закреплять правила поведения с животными, прививать любовь к животным, развивать умение объяснять опасные и безопасные ситуации	Дидактические игры «Назови ласково», «Что нельзя делать», «Кто чем опасен» и разгадывание загадок. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пёс». Решение ситуаций «Ты встретил бездомную кошку или собаку»
Апрель	«Как не потеряться» Цель: формировать у детей представления о том, как нужно выходить из экстремальной ситуации, и к кому необходимо обращаться за помощью, если потерялся	Дидактические игры «Радио», «Мой дом», «Закончи рассказ». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Игровые упражнения: «Как следует себя вести, если заблудился на рынке», «Как обращаться за помощью к прохожим».
Май	«Ядовитые растения, грибы и ягоды!» Цель: формировать умения определять ядовитые растения, грибы и ягоды; систематизировать представления детей о том, что ядами этих растений, грибов можно отравиться; воспитывать потребность в заботе о растениях и о своём здоровье	Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Съедобное-несъедобное», «Полезно-вредно», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Волшебный цветок». Театрализованное представление «Зеленая больница».

Заключение. Таким образом, формирование основ безопасности жизнедеятельности детей посредством игровой деятельности, поможет воспитанникам войти во взрослую жизнь социально адаптированной личностью, способной позаботиться о своей личной безопасности, а игра послужит им своеобразным мостиком для этого перехода, ведь игра и безопасность — это два взаимосвязанных понятия, так как безопасность напрямую зависит от тех игр, в которые играет ребёнок.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2013. — 416 с.
2. Игра в жизни дошкольника: пособие / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 184 с.