

условиях. Это помогает ребёнку понять, что правило «сядь на стул» работает везде, а не только в кабинете дефектолога.

Работа с ребёнком с аутистическими нарушениями требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов и приёмов обучения и воспитания, нелинейного педагогического мышления. При организации работы с детьми с аутистическими нарушениями педагог ищет новые специфические методы и методические приёмы, вытекающие из особенностей конкретного ребёнка [1, с. 44].

Практические методы и приёмы формирования учебных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра включают: использование визуальных подсказок, структурирование среды, поэтапное обучение, игру и систему поощрений, социальное взаимодействие [2]. Они помогают ребёнку постепенно освоить базовые учебные действия и подготовиться к школьному обучению.

Визуальная поддержка включает использование карточек, расписаний, пиктограмм, которые помогают компенсировать трудности восприятия речи. (Пример: вместо устной команды карточки «слушай», «пиши»).

Структурирование среды предполагает чёткое разделение пространства: место для игры, место для занятий, а также минимизацию отвлекающих факторов (лишние игрушки, шум). Это способствует созданию предсказуемости, а следовательно, снижению тревожности у детей с РАС.

Поэтапное (пошаговое) обучение основывается на разделении сложного навыка на простые действия, где каждое действие закрепляется отдельно, а затем объединяется в цепочку. (Пример: сначала учим держать ручку, потом писать линии, затем буквы).

Игровые методы предполагают включение учебных заданий в игру, использование в работе над формированием простейших учебных навыков любимых предметов ребёнка, персонажей из мультфильмов или книг.

Система поощрений включает похвалу, оценку с помощью жетонов, доступ к любимой игрушке или к любимому занятию, что помогает формировать мотивацию и закрепляет навык. Главное правило — поощрение дается сразу же после правильно выполненного действия.

Социальное взаимодействие предусматривает совместные задания с другими детьми или взрослым. У дошкольников с расстройствами аутистического спектра формируют навыки ожидания, очередности выполнения действия, совместное выполнение задания в паре, с группой детей, со взрослым.

**Заключение.** Формирование элементарных учебных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра представляет собой длительный и систематический процесс, направленный на постепенное освоение базовых форм учебного поведения. Данный процесс можно рассматривать как создание первичных когнитивных и коммуникативных «маршрутов» в условиях ограниченного опыта взаимодействия с окружающей средой. Его значимость заключается не столько в накоплении знаний, сколько в обеспечении качественного социального контакта и формировании предпосылок для дальнейшей адаптации. Показателями успешности выступают проявления целенаправленной активности ребёнка: установление зрительного контакта после выполнения задания, использование визуальных подсказок, соблюдение правил очередности. Эти минимальные, но принципиально важные достижения образуют устойчивый фундамент, на котором возможно дальнейшее усложнение образовательных задач и постепенное включение ребёнка в полноценную социальную жизнь.

#### Список цитируемых источников.

1. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец, И. Е. Валитова, И. Н. Миненкова [и др.] ; под ред.: И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. — 2-е изд. — Мн. : Нар. асвета, 2017. — 159 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова. — М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. — 125 с.

УДК 376.44

Сидорейко Светлана Юрьевна

Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Лида, Республика Беларусь, [spps.cent@yandex.by](mailto:spps.cent@yandex.by)

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

В статье раскрывается значение психолого-педагогического сопровождения развития личности ребёнка раннего возраста как системы профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка. Показана система работы в рамках оказания ранней комплексной помощи, выработанная в Лидском районе. Объяснена роль законных представителей в совместной работе со специалистами центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

**Ключевые слова:** ранний возраст; центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; психолого-педагогическое сопровождение; кабинете ранней комплексной помощи; индивидуальная программа ранней комплексной помощи.

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN OF EARLY AGES IN THE CONDITIONS OF THE CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL EDUCATION AND REHABILITATION CENTER**

The article reveals the significance of psychological and pedagogical support for the development of an early-age child's personality as a system of professional activities aimed at creating socio-psychological conditions for successful learning and psychological development of the child. It demonstrates the system of work within the framework of providing early comprehensive assistance developed in the Lida District. The article explains the role of legal representatives in working together with specialists from the Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation.

**Key words:** early age; center for correctional and developmental education and rehabilitation; psychological and pedagogical support; early comprehensive care office; individual early comprehensive care program.

**Введение.** Оказание ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в возрасте до трёх лет в Республике Беларусь — одно из направлений деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее — ЦКРОиР, центр).

Основной целью оказания ранней комплексной помощи является максимально раннее включение ребёнка с особенностями психофизического развития в образовательный процесс с целью исправления и (или) ослабления имеющихся у него нарушений развития, предупреждения появления вторичных отклонений, стимуляции потенциальных возможностей ребёнка, что в дальнейшем обеспечивает ему нормализацию жизни [1].

В Лидском районе ежегодно разрабатывается и реализуется совместный с учреждением здравоохранения «Лидская центральная районная больница» (далее — Лидская ЦРБ) План мероприятий по раннему выявлению нарушений психофизического развития детей или рисков их появления, оказанию комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития, детям-инвалидам и их семьям.

Для осуществления психологического-педагогического сопровождения детей с ОПФР в возрасте до трёх лет в учреждении образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» функционирует кабинет ранней комплексной помощи.

В кабинете создана адаптивная образовательная среда в соответствии с санитарными нормами, которая обеспечивает детям раннего возраста разнообразный сенсорный опыт, активность в движении, игре, предметно-практической деятельности. Имеется разнообразное оборудование, пособия, игрушки и средства обучения для развития двигательной активности и двигательных навыков. Специфика работы педагога-психолога с детьми раннего возраста заключается в следующем:

- ребёнок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, они проявляются косвенно — через отставание в развитии, капризность, агрессивность и прочее;

- ребёнок не может осознанно поставить перед собой цель избавиться от психологических проблем и нарушений. Сотрудничать с педагогом-психологом он будет только тогда, когда это ему будет интересно, поэтому в работе в основном используются игровые методы и приёмы.

Отсутствие рефлексии у детей раннего возраста как облегчает, так и усложняет взаимодействие с ними. Поэтому с переживаниями ребёнка работают «здесь и сейчас» и делают акцент на немедленном закреплении позитивных процессов, которые появляются в развивающей работе.

Изучение ребёнка начинается с анализа социальной ситуации его развития, выяснения круга общения, характера и способов взаимодействия с окружающими. С целью максимально точного выявления актуального уровня развития детей, посещающих занятия, используются материалы анкет для родителей детей раннего возраста «Психолого-педагогические параметры адаптации ребёнка в социуме», также заполняется «Протокол наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием ребёнка». Анкеты заполняются законными представителями ребёнка в начале года и позволяют оценить сформированность игровой деятельности, речевое и социальное развитие каждого малыша в привычной домашней обстановке. На каждой анкете законные представители детей отмечают запросы семьи по работе с ребёнком.

Педагоги-психологи осуществляют свою деятельность в форме индивидуальных и групповых занятий в условиях ЦКРОиР, которые проводятся при обязательном присутствии законных представителей с периодичностью 2 раза в неделю. Составляются циклы коррекционно-развивающих занятий, которые состоят из 12—15 занятий. Все занятия проходят в игровой форме, продолжительность не превышает 15 минут. Совместно с учителем-дефектологом расписание составляется таким образом, чтобы ребёнок мог посетить занятия у двоих специалистов в один день.

В ходе проведения занятия к совместной работе с ребёнком активно привлекаются родители. Например, во время проведения занятий могут быть следующие реакции родителей, которые важно корректировать: родитель помогает ребёнку больше, чем нужно, при этом у ребёнка нет возможности самостоятельно попробовать выполнить задание; родитель при обучении слишком торопит ребёнка, либо много говорит и не даёт возможность малышу попробовать сделать это самому. Например, ребёнок собирает мозаику, родитель в это время не ждёт, пока он сам найдёт подходящее место, а показывает, куда правильно класть элемент.

При работе с детьми с ОПФР важно учитывать, что темп детей достаточно медленный, поэтому важно учить родителя останавливать себя и не торопить ребёнка. Данная особенность особенно ярко проявляется при обучении родителей ребёнка социально-бытовым навыкам. Важно организовать для родителя обучающий показ, как формировать тот или иной навык. Вся проводимая работа на занятиях направлена на то, чтобы родитель выполнял то или иное действие с ребёнком, при этом важно отслеживать совместные реакции [2].

Для каждого ребёнка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении, совместно с учителем-дефектологом разрабатываются индивидуальные программы, в которых определяются основные направления работы педагога, соответствующие линиям развития ребёнка и его возрасту: физическое, сенсорное, эмоциональное, речевое, социальное развитие, самообслуживание, предметно-игровая деятельность. Также в индивидуальной программе отслеживаются основные направления деятельности педагога-психолога: развитие памяти и внимания, развитие мышления, развитие эмоционально-волевой сферы. Индивидуальные программы разрабатываются на срок от трёх до шести месяцев, а в зависимости от того, каким навыком овладел ребёнок, в них вносятся коррективы и дополнения.

При разработке индивидуальных программ ранней комплексной помощи педагог-психолог совместно с учителем-дефектологами обсуждают результаты диагностики, запросы семей, основные направления помощи ребёнку. При составлении программ, для детей младенческого возраста, основной акцент направлен на эмоционально-личностное общение; становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребёнка; формирование начальных ориентировочных реакций типа «Что это?»; активизацию познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

При составлении программ для детей раннего возраста основной акцент направлен на развитие предметного и эмоционально-делового общения; развитие предметных действий и предметной деятельности; развитие наглядно-действенного мышления; интенсивное накопление пассивного словаря; овладение различными навыками в процессе подражания; формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности. Занятия проводятся педагогами-психологами в соответствии с разработанными циклами занятий, которые составлены на основе проведенных диагностических обследований.

При разработке циклов занятий педагог-психолог определяют цель, задачи, планируемые результаты деятельности. При проведении занятий решаются следующие задачи:

- стимулирование развития коммуникации посредством установления контакта с ребёнком и повышение степени его доверия к окружающей среде через совместную деятельность со взрослым;
- создание условий для удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности и познавательной деятельности;
- корректировка детско-родительских отношений, снижение психофизического напряжения ребёнка.

Для оптимизации усвоения материала в ходе занятий ребёнку предлагается различный стимульный материал. На занятиях используется психогимнастика (упражнения «Колобки», «Зоопарк», «Кот и мыши» и другие); развивающие игры-занятия («Лошадка», «Листопад», «Овощи на грядке», «Зайка», «Мыльные пузыри», «Кукла Даша» и другие); подвижные игры («Угадай, кто пришёл», «Мячи разные кидаем», «Проведи зайку по мостику» и другие), а также различные упражнения пальчиковой гимнастики. Хорошо зарекомендовали себя нетрадиционные техники рисования (ладочками, пальчиками, штампами из пластилина, картона, отпечатками из деталей конструктора Лего и другое).

Педагоги-психологи ЦКРОиР выпускают информационные брошюры для законных представителей об особенностях развития детей и размещают их в отделении для новорожденных Лидской ЦРБ, Центре раннего вмешательства детской поликлиники Лидской ЦРБ, межрайонном реабилитационном отделении для детей-инвалидов и больных с психоневрологическими заболеваниями Лидской ЦРБ.

Наиболее эффективной формой выявления детей раннего возраста с нарушениями развития по психоневрологическим патологиям и консультирования их законных представителей в практике работы ЦКРОиР стали выходы специалистов в межрайонное реабилитационное отделение для детей-инвалидов и больных с психоневрологическими заболеваниями Лидской ЦРБ, осуществляемые в рамках деятельности родительской школы «Растишка» с 2013 года. Заседания родительской школы «Растишка» проводятся два раза в месяц для родителей детей раннего возраста, находящихся на реабилитации в отделении, в форме активного общения с родителями с участием детей: круглый стол, устный журнал, педагогическая гостиная и другое. Одним из результатов системной, адресной работы с семьями в рамках родительской школы «Растишка» является стабильно высокое количество детей, посещающих занятия учителя-дефектолога и педагога-психолога в кабинете ранней помощи ЦКРОиР.

С целью организации интерактивного взаимодействия педагогов-психологов ЦКРОиР с семьями детей раннего возраста и педагогами других учреждений создана группа «МалышОК» в социальной сети ВКонтакте, в которой решается проблема преодоления «информационного кризиса» законных представителей детей раннего возраста.

На протяжении года в ЦКРОиР работает родительская школа «Маленькие ступеньки» (по отдельному плану, четыре занятия в год) для законных представителей детей раннего возраста, посещающих занятия в кабинете ранней комплексной помощи. В рамках деятельности родительской школы для законных представителей используются различные формы работы (практикумы, тренинговые занятия, круглые столы, мастер-классы), выпускаются информационные брошюры («Индивидуальные особенности детей раннего

возраста. Кризис трех лет», «Советы родителям маленьких творцов», «Как понять ребёнка 2—3 лет», «Возрастные особенности психофизического развития детей от 0 до 3 лет» и т. д.).

Практика показывает, что работа родительских школ, индивидуальное консультирование, выпуск брошюр, буклетов, рекомендаций по различным вопросам развития малышей являются эффективными формами работы с родителями детей раннего возраста.

На базе ЦКРОиР с апреля 2021 года функционируют комнаты сенсорной интеграции основной целью деятельности которых является развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативной сферы; развитие психических процессов и моторики детей.

Коррекционно-развивающие занятия, сеансы релаксации с детьми раннего возраста и их законными представителями в условиях комнат сенсорной интеграции проводят педагоги-психологи ЦКРОиР.

Из 25 детей, которые получали раннюю комплексную помощь в 2024/2025 учебном году на базе центра, у 59 % наблюдается положительная динамика.

**Заключение.** Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка раннего возраста — это система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка. Педагогами-психологами ЦКРОиР постоянно осуществляется поиск наиболее эффективных путей обеспечения непрерывной коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, которая направлена, прежде всего, на повышение мотивации законных представителей, на активное участие в образовательном процессе, а также на повышение их компетентности в вопросах развития детей.

#### Список цитируемых источников

1. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 25 апр. 2025 г. № 81 // Национальный образовательный Интернет-портал Респ. Беларусь. — URL: <https://adu.by/images/2025/06/04/post-mo-rb-81-2025.pdf> (дата обращения: 28.12.2025).

2. Рыбачук, О. Г. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с ОПФР : информ.-метод. вестник / О. Г. Рыбачук, Ю. В. Казакова. — Брест : Брест. обл. ЦКРОиР, 2021. — 46 с. — URL: <https://studfile.net/preview/8773795> (дата обращения: 27.12.2025).

УДК 378

**Синебрюхова Вера Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент**

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, [sinver13@mail.ru](mailto:sinver13@mail.ru)*

### ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕРЕСА К ЛИТЕРАТУРНЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЯМ

В статье раскрываются особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к литературным произведениям. Автор акцентирует внимание на некоторых основных положениях организации образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста интереса к литературным произведениям, а также выделяет одно из эффективных средств реализации данного процесса на основе применения фольклора народов Севера.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста; интерес к литературным произведениям; фольклор народов Севера.

**Sinebryuhova Vera Leonidovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor**  
*Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra  
“Surgut State Pedagogical University”, Surgut, Russian Federation, [sinver13@mail.ru](mailto:sinver13@mail.ru)*

### FORMATION OF INTEREST IN LITERARY WORKS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article reveals the features of developing children's interest in literary works at the senior preschool age. The author focuses on some basic provisions of the organization of educational activities on developing children's interest in literary works at the senior preschool age, and also highlights one of the effective means of implementing this process based on the use of folklore of the peoples of the North.

**Key words:** older preschool children; interest in literary works; folklore of the peoples of the North.

**Введение.** Проблема формирования читательского интереса в дошкольном возрасте в настоящее время становится особенно актуальной и значимой в силу ряда причин, современное общество в последние десятилетия характеризуется «кризисом чтения». Во многом такая ситуация обусловлена стремительным распространением информационно-коммуникационных технологий. В связи с чем одной из основных задач, обозначенных в федеральной образовательной программе дошкольного образования, становится формирование интереса к чтению [1, с. 21]. Данная задача определена как общегосударственная и направлена на развития общей культуры личности, грамотности нации Российской Федерации.