

## РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** В сфере дошкольного образования экспериментирование играет фундаментальную роль в воспитании когнитивного, социального, физического развития детей дошкольного возраста. Этот педагогический подход включает в себя врожденное любопытство и естественную склонность к исследованию, которыми обладают маленькие дети. Основная особенность экспериментирования детей дошкольного возраста заключается в том, что ребёнок познает объект и его свойства в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Анализ литературы показал, что существуют разные подходы к определению понятий «эксперимент» и «детское экспериментирование». Эксперимент — общенаучный метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, определённым образом преобразующего ситуацию для планомерного изучения объекта в процессе естественного или искусственного, однако заранее запланированного его развития и функционирования [1, с. 104].

Эксперимент — метод эмпирического познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях получают знание относительно связей между явлениями и объектами или обнаруживают новые свойства объектов или явлений [2, с. 269]. Эксперимент — процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы, или теории [3]. По словам Н. Н. Поддьякова термин «Детское экспериментирование» — одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности детей с другой стороны». По мнению Е. О. Смирновой, детское экспериментирование — тип мышления, который представляет собой единство наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и направлено на выявление скрытых от наблюдения свойств и связей предметов. Г. А. Урунтаева считает, что детское экспериментирование — способ, помогающий ребёнку понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы.

Исследования убеждают нас в том, что детское экспериментирование можно определить как преобразующую деятельность дошкольников, в которой познаются свойства и качества объектов окружающего мира [4].

**Основная часть.** Экологическое образование играет важную роль в укреплении прочной и глубокой связи между маленькими детьми и миром природы. Взаимодействуя с окружающей средой посредством практических экспериментов, дети дошкольного возраста могут заложить прочную основу для будущего рационального природопользования. В данной статье исследуется значение эксперимента в экологическом воспитании дошкольников, а также то, как экспериментирование может улучшить их учебный опыт.

Экологические эксперименты позволяют детям исследовать и понимать сложности природного мира. С помощью простых экспериментов, таких как посадка семян и наблюдение за их ростом, дети могут развить чувство любопытства и удивления по отношению к окружающей среде. Благодаря практическим действиям дошкольники лучше запоминают информацию, поскольку они связывают свой опыт с реальными действиями.

Экспериментальная деятельность, процесс проб и ошибок позволяет детям дошкольного возраста задавать вопросы, делать прогнозы, проверять гипотезы и делать выводы. Благодаря практическим знаниям, таким как сбор и классификация листьев или наблюдение за изменениями в окружающей среде, дети учатся наблюдать и анализировать закономерности. Экспериментируя дети учатся сотрудничать со сверстниками, делиться идеями, договариваться о ролях и разрешать конфликты, что способствует развитию коммуникативных навыков. Экспериментальная деятельность помогает детям дошкольного возраста развивать важные жизненные навыки, такие как терпение, настойчивость и стойкость. Занятия, связанные с манипуляциями предметами, такие как наливание воды, помогают детям совершенствовать свою мелкую и крупную моторику. Эти упражнения требуют координации, равновесия и силы, что позволяет детям развивать свои двигательные навыки, а также улучшать осознание и контроль тела. Эксперименты в экологическом образовании также воспитывают у детей дошкольного возраста чувство ответственности и эмпатии к окружающему миру, природе. Принимая участие в таких видах деятельности, как переработка и раздельный сбор мусора, компостирование, экономия воды, дети развивают чувство собственности и понимания своей роли в сохранении окружающей среды. Они узнают о важности своих действий и о том, как они могут внести позитивный вклад в создание устойчивого будущего. Кроме того, эксперименты в экологическом образовании способствуют междисциплинарному обучению. Дети дошкольного возраста могут интегрировать различные академические предметы, такие как наука, математика, язык и искусство, с помощью практических экспериментов. Например, измерение высоты растущего растения включает в себя математические навыки, в то время как доку-

ментирование наблюдений с помощью рисунков или описаний улучшает языковые и художественные способности. Такой многомерный подход не только обеспечивает целостный опыт обучения, но и укрепляет связь между различными предметами.

Л. И. Геращенко определила необходимые педагогические условия для эффективного развития познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования: систематизация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; формирование интереса детей дошкольного возраста к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования; создание безопасной развивающей предметно-пространственной среды соответствующей направленности [5]. Педагоги должны предоставлять соответствующие возрасту материалы, четкие инструкции и поощрять активное участие детей. Позволяя воспитанникам проводить собственные эксперименты, делать наблюдения и делать выводы, педагоги дают им возможность стать самостоятельными и критически мыслить.

**Заключение.** Экспериментальная деятельность играет жизненно важную роль в дошкольном экологическом образовании, способствуя развитию любознательности, развитию навыков критического мышления, воспитанию чувства ответственности и содействует воспитанию разносторонней развитой личности. Дети дошкольного возраста, которые участвуют в практических экспериментах, развивают прочную основу для понимания и оценки мира природы. Используя эксперименты в качестве инструмента обучения, педагога дошкольного образования могут привить маленьким детям любовь к окружающей среде на всю жизнь и приверженность ее сохранению.

#### Список цитируемых источников

1. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М.: Академия, 2000. — 176 с.
2. *Наумчик, В. Н.* Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. — 280 с.
3. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. — Дата доступа: 09.10.2023.
4. *Дмитриева, Е. А.* Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: метод. пособие / Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева, С. А. Калиниченко — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 128 с.
5. *Геращенко, Л. И.* Особенности детского экспериментирования как средства развития познавательных способностей детей дошкольного возраста / Л. И. Геращенко / Студенческий научный форум: материалы IX Международной студенческой науч. конф., Москва, 15-20 фев. 2017 г. / редкол.: М. Н. Бизенкова (гл. ред.) [и др.]. — М.: Академия Естествознания, 2017. — С. 298—300.

УДК 378

Т. А. Щуро

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ

**Введение.** Дошкольный возраст — период интенсивного развития пространственных представлений. Пространственные представления, хотя и возникают очень рано, являются более сложным процессом, чем умение различать качества предмета. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой). Общеразвивающий аспект связан с особой ролью пространственных восприятий, представлений и умения ориентироваться в пространстве в развитии познавательной деятельности ребёнка, в совершенствовании его сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей.

Особым видом игровой деятельности является дидактическая игра. Она создаётся взрослым специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. В дидактической игре ребёнок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности. Каждая игра решает и воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения в широком смысле этого понятия, нравственные качества, формируются этические представления и нравственные чувства.

В педагогике фундамент теории игры как важнейшего средства всестороннего воспитания детей заложили исследования таких учёных, как Е. А. Флёрина, Е. И. Тихеева, Е. А. Аркин. Игре были посвящены работы Р. Я. Лехтман-Абрамович, Ф. И. Фрадковой, Н. М. Аксариной, А. П. Усовой, Д. В. Менджеричкой, Р. И. Жуковской, В. П. Залоговой, Т. А. Марковой и др.