

- сем. **Dermestidae**
27. *Dermestes lardarius* Linnaeus, 1758: +
28. *Anthrenus pimpinella* Fabricius, 1775: +

- сем. **Ptinidae**
29. *Ptinus fur* (Linnaeus, 1758): [1], +

- сем. **Cryptophagidae**
30. *Cryptophagus* sp. : [1]

- сем. **Endomychid**
31. *Mycetae subterranea* (Fabricius, 1801): [1]

- сем. **Latridiidae**
32. *Lathridius minutus* (Linnaeus, 1767): [1]

- сем. **Tenebrionidae**
33. *Tenebrio molitor* (Linnaeus, 1758): [1], +

- сем. **Chrysomelidae**
34. *Aphthona violacea* (Koch, 1803): +

- сем. **Apionidae**
35. *Diplapion stolidum* (Germar, 1817): [1]

- сем. **Curculionidae**
36. *Phyllobius maculicornis* Germar, 1824: [1]
37. *Tychius* sp. : [1]

Таким образом, на территории Беларуси в гнездах обыкновенного скворца по нашим и литературным данным отмечено 37 видов жесткокрылых (Insecta, Coleoptera), принадлежащие 16 семействам.

Список источников

1. Гембицкий, А. С. Жуки (Insecta, Coleoptera) — обитатели гнезд синантропных птиц на территории Беларуси / А. С. Гембицкий // Фауна и экология жесткокрылых Беларуси. — Минск : Наука и техника. — 1991. — С. 122—126.
2. Никифоров, М. Е. Птицы Беларуси на рубеже 21 века / М. Е. Никифоров, А. В. Козулин, В. В. Гричик, А. К. Тишечкин. — Минск : Королев, 1997. — 188 с. : ил. — 16 с.
3. Чурсинова, Н. В. Жесткокрылые из гнезд домового и полевого воробьев Ставропольского края / Н. В. Чурсинова, С. В. Пушкин // Кавказский орнитологический Вестник. — 2003. — Вып. 15. — С. 104—107.

Т. В. Макарова
Научный руководитель — В. Н. Зуев
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК МЕТОДА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Развитие личности в дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. В этом возрасте формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоционально-волевая. Развитие дошкольников осуществляется в процессе разнообразной деятельности ребенка с взрослыми и в коллективе сверстников. Особая роль в связи с этим отводится игровой деятельности, в частности дидактическим играм.

Актуальность темы работы определяется широкими возможностями дидактических игр для развития познавательной активности ребёнка, для его умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания.

Целью работы являлось изучение особенностей содержания дидактических игр по ознакомлению с природой. Были определены следующие задачи:

1. Выявить особенности отбора содержания ознакомления дошкольников с неживой природой.
2. Изучить педагогические условия использования дидактической игры для ознакомления дошкольников с объектами и явлениями неживой природы.

По мнению В. Н. Аванесовой, А. К. Бондаренко, Л. А. Венгер, основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие [1, 4, 5]. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Но ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Однако, если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия. Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности — отличительная особенность дидактических игр.

Традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей, сложившаяся в дошкольной педагогике, получила свое развитие в трудах ученых и многих педагогов [2, 6, 8, 9].

В теории дошкольной педагогики дидактическая игра представлена с разных позиций: как средство образовательной работы (Ф. Н. Блехер, Е. И. Тихеева, Б. И. Хачапуридзе и др.); как особая форма обучения (В. Н. Аванесова, А. И. Сорокина и др.); как средство, стимулирующее творческую деятельность детей и обеспечивающее развитие личности ребёнка (Л. В. Артёмова, А. К. Бондаренко, Л. А. Венгер и др.). В последнее время поиски ученых З. М. Богуславской, И. С. Гринченко и других идут в направлении создания серии игр для полноценного развития детского интеллекта. Их использование позволяет активизировать мыслительные процессы, перенести сформированные умственные действия на новое содержание [3, 7]. В таких играх часто нет фиксированных правил, напротив дети ставятся перед необходимостью выбора способов решения задачи.

В процессе работы на основе рассмотренной нами психолого-педагогической и методической литературы по данному вопросу мы пришли к выводу, что в дошкольной педагогике большое внимание уделяется дидактической игре и определение её значения для получения, усвоения и закрепления новых знаний у детей дошкольного возраста.

Мы выявили, что дидактическая игра позволяет не только активно включить детей в учебную работу, но и активизировать познавательную деятельность дошкольников. Игра помогает воспитателю донести до детей учебный материал в доступной и интересной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при ознакомлении детей дошкольного возраста с природой.

В ходе проделанной нами работы, мы сделали вывод, что дидактическая игра может быть использована как и на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов детей.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание даже у самых несобранных детей. Вначале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра.

Таким образом, дидактическая игра — это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

В ходе эмпирического исследования нами:

1. Изучены и выявлены особенности методики проведения дидактических игр в различных возрастных группах.

2. Осуществлен анализ взглядов на проблему использования дидактической игры в ознакомлении с природой, который подтвердил предположение, что дидактическая игра обладает не только широкими возможностями для активизации познавательной активности дошкольников, но и для их умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Учитывая то, что исследования проблемы использования дидактических игр при обучении и воспитании дошкольников продолжают в настоящее время, а наше исследование является лишь кратким анализом работы многих педагогов и психологов, существует перспектива дальнейшей работы в данном направлении.

Список источников

1. Аванесова, В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / В. Н. Аванесова. // Умственное воспитание дошкольника. — М. : Просвещение, 1972. — С. 14—29.
2. Артёмова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников : Книга для воспитателей детских садов и родителей / Л. В. Артёмова. — М. : Просвещение, 1992. — 96 с.
3. Богуславская, З. М. Психологические особенности познавательной деятельности дошкольников в условиях дидактической игры. / З. М. Богуславская. // Психология и педагогика игры дошкольника. — М. : Просвещение, 1966. — С. 45—49.
4. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада. — 2-е изд., дораб. / А. К. Бондаренко. — М. : Просвещение, 1991. — 160 с.
5. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская. — М. : Просвещение, 1989. — 127 с.
6. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. — М. : Академия, 2002. — 336 с.
7. Современные игры и игрушки в образовательном процессе дошкольного учреждения : состояние, проблемы, перспективы : материалы республиканской конференции 26-27 ноября 2007 г. // Пралеска. — 2008. — № 1. — С. 3—21.
8. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду (ст. группа) : пособие для воспитателей дет. сада / А. И. Сорокина. — М. : Просвещение, 1982. — 96 с.
9. Тихеева, Е. И. Игры и занятия малых детей / Е. И. Тихеева. — М. : Просвещение, 1965. — С. 87—91.