

ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА И ПОТЕРПЕВШЕГО ОТ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЖЕСТОКИМ ОБРАЩЕНИЕМ С ДЕТЬМИ

Введение. Личность преступника и личность потерпевшего являются важными элементами криминалистической характеристики преступления. Лица, совершающие преступления, характеризуются с точки зрения их различных признаков. Эти признаки подразделяются на две подгруппы: не изменяющиеся естественные (природные, биологические) свойства человека (например пол, особенности строения черепа и т. д.); изменяющиеся, социально обусловленные свойства (профессиональная принадлежность, образовательный уровень, полученные в процессе жизнедеятельности травмы и т. д.).

О лице, совершившем преступление, можно говорить в трех значениях: уголовно-правовом, криминалистическом и криминологическом [1, с. 48].

Преступления, совершенные с проявлением жестокости в отношении детей, с уголовно-правовой точки зрения являются преступлениями, совершенными специальным субъектом — субъектом преступления, обладающим дополнительными (помимо основных — вменяемость и достижение возраста уголовной ответственности) признаками. В данном случае таким дополнительным признаком является обязанность воспитывать несовершеннолетнего. Обязанность по воспитанию может возникать не только у родителей, но и у других лиц, на которых возложены эти обязанности, а также на педагогов или других работников образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанных осуществлять надзор за несовершеннолетним [2, с. 71].

В криминологическом значении при характеристике лица, совершившего преступление, используется термин «личность преступника», содержащий социально-демографические, культурно-образовательные, нравственные, психологические и уголовно-правовые признаки [3, с. 11].

Основная часть. Для криминалистики большое значение имеет конкретизация, детализация всех этих групп признаков, проявляющихся как до совершения, так во время и после совершения преступления, специфических черт и наклонностей, индивидуализирующих и характеризующих преступника. Изучение личности преступника и потерпевшего обязательно для формирования тактики производства всех без исключения следственных действий, а также для разработки частной методики расследования преступлений данного вида и практических рекомендаций.

Преступления, связанные с насилием в отношении детей, жестоким обращением с детьми по личности преступника могут быть разделены на две неравные группы: «преступник—родитель» и «преступник — иное лицо», на которое возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего (причем возложение этих обязанностей подразумевает наличие соответствующего нормативного акта, доведенного до сведения воспитателя) [1, с. 59].

Родители, жестоко обращающиеся с несовершеннолетними, совершали преступления по следующим мотивам: равнодушие к своему ребенку (способ совершения — отказ в содержании, оставление без ухода, пищи, медицинской помощи); наказание (способ совершения — психическое, физическое насилие); неприязнь к ребенку (способ совершения — унижение чести и достоинства, физическое насилие); ненависть к своему ребенку (способ совершения — физическое, психическое насилие, отказ в содержании); иные мотивы. Под иными мотивами понимается жестокое обращение с ребенком как способ достижения чего-либо [3, с. 12].

Насилие в семье может иметь различные формы — от эмоционального и морального шантажа до применения физической силы, и именно последнее практикуется наиболее часто. Такие родители характеризуются как импульсивные, родители-тираны или хронически агрессивные, а также испытывающие супружеские трудности [4, с. 16].

«Преступник — иное лицо» — это воспитатели, педагоги, медицинские работники, ответственные за воспитание несовершеннолетних.

Зачастую преступления, связанные с применением насилия в отношении несовершеннолетних, совершают сотрудники детских домов, домов ребенка, сотрудники детских санаториев, лагерей отдыха. Способы совершения преступления весьма различны: от непосредственного причинения вреда здоровью до лишения свободы (изоляция ребенка в импровизированных карцерах), от пренебрежения нуждами ребенка до поощрения или прямого приказа на нанесение побоев со стороны старших воспитанников [3, с. 10].

Личность потерпевшего несовершеннолетнего характеризуется следующими параметрами: в основном страдают дети старше 10 лет, что связано с возрастными особенностями этого периода («переходный» возраст); агрессивность, гиперактивность и импульсивность. Такое поведение можно расценивать как провоцирующее [5, с. 66].

Согласно анализу случаев насилия по отношению к детям, более трети случаев жестокого физического обращения с детьми случалось в первые три года жизни. Чрезмерный непрекращающийся крик и раздражительность младенца часто приводят к уменьшению привязанности матери к нему. В то же время младенцы, которые пассивны и отстают в развитии, могут также фрустрировать матерей и способствовать проявлению физического жестокого обращения с их стороны.

Конфликтная природа отношения родителя к ребенку оказывает влияние на нормальный процесс усвоения норм и ожиданий общества в целом и ведет к ослаблению связей в семье и развитию нарушения привязанностей. Существует ряд общих признаков, характеризующих переживания и поведение детей из семей, в которых практикуется насилие (не каждый из этих признаков присущ всем подобным детям, но все же вероятность наличия многих из них велика):

- страхи (дети из семей, где практикуется насилие, переживают чувство страха, который может проявляться различным образом: от ухода в себя и пассивности до насильственного поведения);

- внешние проявления поведения (дом, в котором прибегают к насилию, совершенно непредсказуем; это пугающее место для ребенка, который не может знать, когда произойдет следующая вспышка насилия и насколько сильной она будет);

- неспособность выразить чувства вербально (наблюдая за практикой насилия в семье, дети приходят к выводу, что насилие — способ, которым «взрослые» разрешают свои конфликты и наболевшие проблемы);

- вовлечение в борьбу родителей (многие дети вовлекаются в борьбу родителей; они могут испытывать чувство ответственности за проблемы своих родителей, им приходят мысли о том, что именно они, дети, являются причиной разлада в семье);

- разочарования (жизнь в семье, где практикуется насилие, очень напряжена; постоянный стресс, который они испытывают, часто ведет к тому, что дети расстроены, разочарованы, инертны, всем недовольны либо часто выходят из себя даже при незначительных трудностях);

- отсутствие информации (многие матери, которые не хотят травмировать своих детей, стараются спрятать от них факты насилия; дети чувствуют беспокойство и огорчение, которое испытывает их мать, но не понимают, с чем это связано);

- чувство «заслуженности» жестокого обращения (многие матери, которые не хотят настраивать детей против своих отцов, пытаются найти различные оправдания; с одной стороны, ребенок видит мать в синяках и со следами побоев, а с другой — ему говорят, что все в порядке, «папочка нас действительно любит»; в результате ребенок приходит к выводу, что быть любимым означает испытывать физическую боль);

- чувство ненужности (так как родителям приходится отдавать много энергии и сил на разрешение своего конфликта, у них остается мало сил на воспитание и проявление любви и заботы к своим детям; в результате у детей может возникать чувство заброшенности и обделенности, что заставляет их думать, что они не нужны никому, не являются важными людьми, заслуживающими внимания и заботы);

- изоляция (в большинстве семей, в которых прибегают к насилию, факт насилия не обсуждается открыто; детям родители дают понять, что не следует обсуждать семейную ситуацию в школе или с друзьями, в результате дети ощущают себя в изоляции, поскольку не могут ни с кем поделиться тем, что происходит в их семье; это заставляет детей чувствовать себя особенными);

- разноречивые чувства по отношению к отцу (матери) (дети продолжают считать отца своим отцом вне зависимости от того, что отец (мать) жестоко обращался с матерью (отцом) и с ними самими, поэтому они могут испытывать различные чувства по отношению к своему отцу (матери), например скучать по нему, желать вернуться домой, чтобы заботиться об отце и т. д.) [5, с. 66].

Заключение. При жестоком обращении с несовершеннолетним могут наступить такие последствия, как причинение различной степени тяжести вреда здоровью несовершеннолетнего. Объектом жестокого обращения с несовершеннолетним является не просто его здоровье, а также нравственное и физическое развитие.

Субъектами преступлений, связанных с жестоким обращением с детьми, должны признаваться не только родители или иные лица, на которых возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, педагоги или другие работники образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, но и иные лица, выступающие в качестве фактических воспитателей, от которых ребенок находится в материальной или иной зависимости (мачехи, отчимы, бабушки, дедушки, братья, сестры, няни и др.).

Список цитируемых источников

1. *Корневский, Ю. В.* Криминалистика для судебного следствия / Ю. В. Корневский. — М.: Центр ЮрИнфоР, 2001. — 198 с.
2. *Мусаев, М.* Правовая и социальная защита жертв преступности в России: монография / М. Мусаев. — М.: Человек, 2011. — 348 с.
3. *Гордейчик, А. А.* Уголовно-правовые и криминологические проблемы борьбы с преступлениями против семьи и несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / А. А. Гордейчик. — Хабаровск, 2008. — 26 с.
4. *Шкурихина, Н. И.* Расследование преступлений, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / Н. И. Шкурихина. — Барнаул, 2007. — 24 с.
5. *Коваль, Н. В.* Жестокое обращение с детьми: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Н. В. Коваль. — М., 2013. — 224 л.