

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Использование на практических занятиях проектной педагогической технологии является, как известно, одним из наиболее заметных нововведений в педагогике. Однако, несмотря на её огромный педагогический потенциал, не наблюдается процесс повсеместной и активной её реализации в средних специальных учреждениях образования. Одним из препятствий на пути этого процесса видится отсутствие единого представления о характере влияния результатов вовлечения учащихся в проектную деятельность на развитие их личности.

Сама по себе проблема формирования профессиональной направленности личности отличается достаточной сложностью, обусловленной её многокомпонентностью: комбинацией мотивов выбора профессии, учебных мотивов и системы отношений к профессии и к себе как к профессионалу. Кроме того, в психолого-педагогических работах показано, что профессиональная направленность учащихся существенно зависит от условий её формирования и развития, которые заложены в специфике обучения.

В данной статье мы коснёмся разработки проектов при изучении таких дисциплин профессионального компонента в средних специальных учреждениях образования, как «Практика устной и письменной речи», «Иностранный язык делового общения» и «Иностранный язык (профлексика)».

Основная часть. В последнее десятилетие XX века в зарубежных университетах разрабатывались принципы эффективной работы над командными проектами в области кооперативного обучения [1, с. 222]. В наши дни по-прежнему важное место отводится формированию командных навыков в усовершенствованных образовательных программах согласно новым инженерным критериям ЕС2000 аккредитации инженерных и технических специальностей (ABET) [2, с. 5]. При этом отмечается, что приобретённые в процессе работы над проектом командные навыки значительно повышают уровень подготовки специалистов [1, с. 223].

Подчёркнём, что проектная деятельность имеет своей целью достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом. Решение проблемы, с одной стороны, предусматривает использование преподавателем разнообразных методов обучения и, с другой, предполагает необходимость овладения учащимися знаниями и умениями из различных областей науки, технологии и творчества [3, с. 41]. Выстраивается чёткое соответствие этапов присвоения обучаемыми новой информации стадиям работы над проектом или учебного процесса [4, с. 61].

Сегодня мы становимся свидетелями смены понятий «квалификация» и «профессионализм» на понятие «компетентность», причём последнее приобретает в общеевропейском масштабе более широкую трактовку, нежели в отечественных нормативных документах. В докладе ЮНЕСКО говорится: «Всё чаще специалистам нужна не квалификация, а компетентность, которая рассматривается как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетается квалификация, социальное поведение, способность работать в группе и инициативность» [5, с. 59].

Иными словами, в отечественной и зарубежной педагогике обозначен потенциал метода проектов как средства формирования у учащихся не только функциональной грамотности и активизации их личностную позицию, но и как способа формирования профессиональной компетентности учащихся.

Такое понимание конечного результата осуществления проектной деятельности соответствует, в частности, требованиям образовательных стандартов среднего специального образования Республики Беларусь, ориентированных на компетентностный подход при подготовке выпускников. Под компетентностью при этом понимается выраженная способность применять знание и умение (СТБ ИСО 9000) [6, с. 7].

Очевидно, что, используя метод проектов на занятиях по учебным дисциплинам «Практика устной и письменной речи», «Иностранный язык делового общения» и «Иностранный язык (профлексика)» в средних специальных учреждениях образования, преподаватель создаёт условия для формирования и развития умений учащихся работать с иноязычными информацией делового характера и справочной литературой, осуществлять профессиональное общение на иностранном языке и извлекать необходимую информацию из иностранных источников. На каждом этапе проектной деятельности преподаватель вызывает интерес учащихся, мотивирует их и ориентирует на конкретный прикладной результат их индивидуальной и совместной деятельности. Так, например, на подготовительном этапе преподаватель может продемонстрировать наиболее удачные исследования предыдущих лет, подчеркивая положительную роль результатов исследований в профессиональной деятельности выпускников. Кроме того, подобная демонстрация свидетельствует о реальности выполнения поставленных исследовательских задач [7, с. 141].

На наш взгляд, на стадии формирования нового списка проектов или выбора одного будущего проекта во главу угла следует поставить актуальность и новизну исследования в профессиональной сфере будущих специалистов. Имеет большую важность тот факт, что выбранная тема проекта сочетает в себе как иноязычную культуру, так и культуру родной страны, делая возможным для учащихся анализ и синтез приобретаемых новых культуроведческих знаний. Наконец, учащиеся должны быть сориентированы на разработку компьютерных программ или приложений, моделей, оформленных учебно-методических или справочных пособий как инструментов, применимых в их профессиональной деятельности.

С начала 2017/2018 учебного года по настоящее время учащиеся Брестского государственного колледжа связи, получающие квалификации «Секретарь-референт» и «Техник» под руководством преподавателя в рамках учебных проектов разработали таблицу с примерами переводческих преобразований безэквивалентной лексики англоязычных рекламных слоганов, модель успешной бизнес-коммуникации в кросс-культурной среде, критерии оценки эргономичности современного офиса.

Заключение. В своей работе преподаватель может эффективно использовать метод проектов в рамках любой темы цикла профессиональных учебных дисциплин средне специального учреждения образования. Напомним, что проекты могут быть и междисциплинарными. Проектная технология сочетается с любыми учебно-методическими комплексами, поскольку позволяет адаптировать учебные материалы к индивидуальным особенностям учащихся и к особенностям подготовки конкурентоспособных специалистов в средне специальном учреждении образования в целом. Методически грамотная проектно-исследовательская деятельность учащихся на практических занятиях, участие в работе студенческих научных сообществ, подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях, фестивалях, семинарах обеспечат наряду с развитием профессиональных умений мотивирование учащихся к будущей профессиональной деятельности, развитие к ней устойчивого интереса.

Список цитируемых источников

1. Лутковский, В. М. Опыт зарубежных университетов в использовании метода проектов / В. М. Лутковский // Метод проектов : науч.-метод. сб. ст. Сер. «Современные технологии университетского образования» / под ред. М. А. Гусаковского. — Минск : РИВШ БГУ, 2003. — Вып. 2. — 240 с.
2. Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET). Engineering Criteria 2000. [Electronic resource]. — Mode of access: <http://abet.org/images/Criteria/2002-03EACCcriteria.pdf>. — Date of access: 25.09.2020.
3. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М. : Академия, 2010. — 240 с.
4. Гузеев, В. В. Проектное обучение как одна из интегральных технологий / В. В. Гузеев // Метод проектов : науч.-метод. сб. ст. Сер. «Современные технологии университетского образования» / под ред. М. А. Гусаковского. — Минск : РИВШ БГУ, 2003. — Вып. 2. — 240 с.
5. Международная комиссия по образованию для XXI века. Образование — скрытое сокровище / Ж. Делор [и др.]. — Париж : ЮНЕСКО, 1996. — 102 с.
6. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование. Специальность 2-26 02 31 «Документоведение и документационное обеспечение управления». Квалификация «Секретарь-референт». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/umosso/files/standart/2-26%2002%2031-2015.pdf>. — Дата доступа: 28.09.2020.
7. Лутковский, В. М. Использование метода проектов при изучении дисциплин специализации / В. М. Лутковский // Метод проектов : науч.-метод. сб. ст. Сер. «Современные технологии университетского образования» / под ред. М. А. Гусаковского. — Минск : РИВШ БГУ, 2003. — Вып. 2. — 240 с.

УДК 37.02:37.091.21

Л. Е. Петухова, Е. Э. Анисимова, А. С. Балеха

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ МОДЕЛИ ТРИСУБЪЕКТНОЙ ДИДАКТИКИ

Введение. В современных образовательных условиях высшие учебные заведения заинтересованы в качественной подготовке своих выпускников, в создании информационно-коммуникационной педагогической среды, обеспечивающей решения образовательных, учебно-исследовательских и иных задач на уровне современных требований, а также в осуществлении системного внедрения информационных технологий во все виды и формы организации образовательного процесса.

Одним из главных условий успешной реализации этих заданий является обеспечение профессиональной подготовки человека в информационном обществе. Возникает необходимость в развитии научно-образовательного пространства, который бы основывался на объединении различных национальных многоцелевых информационно-коммуникационных систем; разработке методологического обеспечения использования компьютерных мультимедийных технологий в процессе преподавания различных дисциплин в учреждениях высшего образования.

В этих условиях актуальной остается потребность в приобретении важных образовательных показателей — компетенций. Однако миссия университетской системы образования состоит в формировании нового уровня сознания человека, поколения личностей, кадрового потенциала, способного обеспечить баланс между экономическим ростом и социальным развитием [1].